

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:23
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование представлений о специфике профессии дефектолога (учителя-дефектолога) в процессе изучения особенностей организации его деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с нормативными документами, основными задачами и содержанием работы дефектолога в дошкольной образовательной организации.
2. Формирование умений по оформлению и ведению профессиональной и специальной документации дефектолога.
3. Развитие навыков соблюдения этических норм и принципов в профессиональной деятельности дефектолога.
4. Повышение профессиональной мотивации к будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и др.

Ознакомительная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Ознакомительная практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами первичных психолого-педагогических умений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – дошкольные образовательные учреждения, имеющие в штатном расписании дефектолога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------------	---	-------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально- историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования
		Владеет навыками анализа социокультурных различий при организации дефектологической работы в образовательном процессе
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности дефектолога
		Умеет применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы дефектолога
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	Знает социокультурные особенности обучающихся раннего и дошкольного

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	возраста с нарушениями развития для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной работы дефектолога и социальной интеграции обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью дефектолога с учетом социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает специфику профессиональной деятельности дефектолога в контексте решения мировоззренческих, общественных и личностных проблем, профессиональные этические нормы дефектолога, регулирующие его деятельность и отношения с клиентами, коллегами и обществом, правовые основы оказания дефектологической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их родителям
		Умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам, касающимся дошкольной дефектологии и оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, выявлять этические дилеммы в профессиональной деятельности логопеда и принимать обоснованные решения
		Владет навыками соблюдения этических норм и принципов в профессиональной деятельности дефектолога, навыками саморефлексии и самооценки, необходимыми для профессионального роста и развития
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие

и нормами профессиональной этики	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	деятельность дошкольного дефектолога Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность дефектолога с требованиями нормативных документов, регламентирующих дефектологическую помощь Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации дефектологической помощи
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности дошкольного дефектолога Умеет организовать психолого-педагогическую деятельности в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей Владеет способами организации психолого-педагогической деятельности; компетентностью в вопросах организации дефектологической помощи в соответствии с нормативными требованиями
	ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	Знает основы профессиональной деятельности дошкольного дефектолога, основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Умеет осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами анализа занятий с обучающимися раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, документации дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	104
Зачет во 2 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
1 курс, 2 семестр						
Установочная конференция по учебной практике. Методические указания по выполнению	54	2	0	52	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету

практических заданий						
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики. Итоговая конференция по учебной практике	54	2	0	52		
Всего по практике	108	4	0	104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Ознакомительная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих в штатном расписании дефектолога. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности дефектолога дошкольной образовательной организации, а именно:

- составляют краткую характеристику образовательной организации;
- составляют циклограмму деятельности дефектолога на 1 неделю;
- знакомятся и составляют краткую характеристику рабочих документов дефектолога;
- представляют описание рабочего кабинета дефектолога в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета;
- выполняют подробный конспект-анализ одного коррекционно-развивающего занятия.

Таким образом, в содержание учебной практики входят:

Задание 1. Составление краткой характеристики образовательной организации.

Задание 2. Составление циклограммы деятельности дошкольного дефектолога на 1 неделю.

Задание 3. Ознакомление и составление краткой характеристики рабочих документов дефектолога дошкольной образовательной организации.

Задание 4. Описание рабочего кабинета дошкольного дефектолога в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета.

Задание 5. Выполнение подробного конспекта-анализа одного коррекционно-развивающего занятия.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит студентам первого курса ознакомиться с профессиональной деятельностью дефектолога (учителя-дефектолога), изучить нормативную документацию, локальные акты дефектолога дошкольной образовательной организации, осуществить хронометраж рабочего времени дефектолога, планирование работы, описать рабочий кабинет дефектолога, выполнить подробный конспект-анализ одного коррекционно-развивающего занятия дефектолога, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/568224/p.13> (дата обращения: 14.02.2025).

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537430> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Учебная практика (Ознакомительная практика) проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.