

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:50  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.06.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖНЫМИ  
СУБКУЛЬТУРАМИ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Социальная работа с молодежью
Автор	А.М. Олешкова, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией социально-гуманитарного факультета.  
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать представление о феномене молодежной субкультуры как целостного структурного элемента современных индустриально развитых социокультурных систем.

**Задачи дисциплины:**

1. Знать ценностно-смысловую природу феномена молодежной субкультуры.
2. Уметь осуществлять деятельность по взаимодействию с молодежными субкультурами в соответствии с существующим законодательством и нормативной базой.
3. Уметь конструировать способы профессионального взаимодействия с представителями молодежных субкультур.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальная работа с молодежными субкультурами» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Социальная работа с молодежными субкультурами» изучается на четвертом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как изучение данного направления не предусмотрено.

«Социальная работа с молодежными субкультурами» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психолого-педагогического модуля», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и	Код и наименование индикатора	Дескрипторы
-------	-------------------------------	-------------

наименование компетенции	достижения компетенции	
УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> понятия коррупции, экстремизма и терроризма как преступных деяний, причины и условия их возникновения; способы осуществления образовательной деятельности, направленной на профилактику данных антисоциальных явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицировать общественные явления как коррупционные, экстремистские или связанные с терроризмом.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования у учащихся антикоррупционного поведения, нетерпимое отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций профессиональной деятельности как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций в практической деятельности
		Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений концепций профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции актуальные подходов концепций
ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций		Знает: суть концепций как социального явления
	Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	
	Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций	
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального	ИПК 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения

обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели		конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
ИПК 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	Знает: технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	
	Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	
	1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		7 семестр <b>3 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:		<b>8</b>
Лекции		4

Практические занятия		4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:		<b>100</b>
Подготовка к зачету с оценкой		4

#### 4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>4 курс</b>					
Понятия молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	13	1		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Социально-исторические условия возникновения молодежной субкультуры	13	1		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Культура молодёжи как система субкультур	13	1		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации	13	1		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Особенности молодежных субкультур в России	13		1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры	13		1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Молодежный сленг как социокультурный феномен	13		1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Роль глобализации в формировании молодежных субкультур	13		1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Понятия молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь**

Понятие культуры и субкультуры. Культура как система убеждений, ценностей и выразительных средств, которые являются общими для определенной группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Процесс социализации как процесс воспроизводства и передачи культуры последующим поколениям через усвоение ценностей, верований норм и правил и идеалов предшествующих поколений. Передаваемость культуры посредством научения и воспитания. Социальность, адаптивность,

идеационность, интегративность.

## **Тема 2. Социально-исторические условия возникновения молодежной субкультуры**

Субкультура как система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ. Возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или место жительства как факторы формирования субкультуры. Ценности субкультуры и их соотношение с национальной культурой, принятой большинством. Причины негативного отношения большинства к субкультуре. Истоки недоверия и неодобрения большинства по отношению к субкультуре.

## **Тема 3. Культура молодёжи как система субкультур**

Связь молодежных субкультур с «техногенной цивилизацией». Стремительное, перманентное ускорение и обновление как ведущие характеристики жизни современных индустриальных обществ. Научно-технические революции как стимулятор радикальных изменений социальных связей и форм человеческих коммуникаций. Деление культуры на «взрослую» и «молодежную». Отличия культуры «отцов» и «детей» в ценностных ориентациях, в моде, в способах коммуникации, в образе жизни в целом. Постмодернистские тенденции в социокультурном развитии общества как фактор возникновения молодежных субкультур. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры.

## **Тема 4. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации**

Роль субкультуры в жизни молодого человека. Осмысленное поведение как источник культуры. Культурная среда – «вторая природа» как специфическая видовая среда для homo sapiens. Молодой человек как культурное существо. Субкультура молодежи в современном мире. Понятия «самоидентификация» и «социализация». Молодежная субкультура как комплекс, набор или конфигурация норм и ценностей группы, противоречащим нормам и ценностям, господствующим в обществе, частью которого являются разные общности молодежи.

## **Тема 5. Особенности молодежных субкультур в России**

Первый период развития молодежных субкультур (конец 60-х – начала 70-х гг.) характеризуется активностью. Зарождение хиппи в России как последователей западного хиппизма, появление панков.

Второй период (1983-1987 гг.) характеризуется спадом активности и общей кризисной ситуацией. Причины спада. Социально-эстетическая концепция «Системы». Активность индеонистской молодежной субкультуры. Клубы исторической реконструкции и практика ролевых игр.

Третий период (1987-1992 гг.) – эпатажный молодежный протест панков, хиппи и других групп. Формальные молодежные объединения и неформальные молодежные субкультуры в СССР, их особенность, взаимодействие с обществом и социальная направленность.

## **Тема 6. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры**

Отличия молодежных сект от доминирующей культуры, молодежной субкультуры: язык, манера поведения, одежда. Основа молодежных сект: образ жизни, определённые политические взгляды. Экстремальный характер и протест против общества. Субкультура как элемент культуры общества. Классификация по направленности и предмету интереса.

## **Тема 7. Молодежный сленг как социокультурный феномен**

Особенности молодежного сленга представителей молодежных субкультур. Субкультурный сленг как способ идентификации с субкультурной общностью. Примеры сленга разных молодежных субкультур.

## **Тема 8. Роль глобализации в формировании молодежных субкультур**

Процесс глобализации в современном мире. Вклад наук в изучение воздействия

данного процесса. Проблемы молодежной политики в процессе глобализации. Основные тенденции глобализации в мировой политике. Характеристика концепции глобального общества. Глобальные политические тенденции и их влияние на реальные процессы в мировой политике. Противоречия глобализации. Роль и место молодежи в обществе в связи с современными глобальными переменами в мире. Глобальные перемены в общественной жизни и общественном сознании.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная*

1. Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т.Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125336>

2. Кризисная психология : учебное пособие / Гольдшмидт Е. С. [и др.]. — Кемерово : КеМГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215>

### *Дополнительная:*

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73814>

2. Мицкевич А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / Мицкевич А.Н., Петров С.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97757.html> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

(дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537> .

5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-394-01338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93502> .

6. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333> . – ЭБС «IPRbooks»)

### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.