

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих практических психологов и педагогов, профессиональной компетентности в области применения современных психолого-педагогических технологий для эффективной работы с детьми раннего (от 0 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания теоретических основ и принципов применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Формировать умения применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части учебного плана.

Курс «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология развития
2. Теория воспитания и обучения
3. Психология дошкольного возраста

В свою очередь, содержание дисциплины может использоваться при освоении курсов «Психолого-педагогический практикум», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования ФГОС ДО, ФООП ДО. Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Владеет методами достижения проектируемых целей.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной познавательной деятельности обучающихся.

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся	Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной познавательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет применять указанные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает возрастные психологические особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста. Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает возрастные психологические особенности обучающихся раннего и дошкольного возраста. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего	Знает основы возрастной психологии, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Умеет применять знания возрастной

педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	психологии в контексте реализации ФОП ДО. Владеет способами поддержки обучающихся в процессе достижения планируемых результатов.
	ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает образовательные возможности и потребности обучающихся. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся. Владеет способами поддержки и помощи обучающимся.
	ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает возрастные особенности обучающихся. Умеет выбирать адекватные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися в процессе достижения ими планируемых результатов. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с обучающихся
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. ПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. ПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает основы обеспечения психологической безопасности образовательной среды, требования к безопасности предметно-пространственной среды ДОО. Умеет планировать мероприятия в соответствии с федеральной программой воспитания, федеральной образовательной программой направленные на развитие дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья. Готов к реализации мероприятий, запланированных в соответствии с федеральной программой воспитания, федеральной образовательной программой направленных на развитие дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	69

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
3 семестр						
Тема 1. Нормативные документы дошкольного образования и их реализация в контексте психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.	14	2	4	8	Тест-опрос, практические задания	Тест на экзамене
Тема 2. Игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	30	6	8	16	Тест-опрос, практические задания	
Тема 3. Технологии развития коммуникации и социального взаимодействия дошкольников.	18	2	6	10	Тест-опрос, практические задания	
Тема 4. Технологии развития познавательных процессов дошкольников.	34	4	10	20	Тест-опрос, практические задания	
Тема 5. Технологии поддержки развития речи дошкольников.	21	2	4	15	Тест-опрос, практические задания	
экзамен	27			27		
Итого	144	16	32	96		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные документы дошкольного образования и их реализация в контексте психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная программа воспитания, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Анализ образовательных областей ФОО ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с точки зрения психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности. Организация игровой среды в ДОО. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте. Игры и игрушки для детей раннего возраста.

Виды игр детей дошкольного возраста: творческие (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные), дидактические, подвижные, развивающие, коррекционно-развивающие.

Тема 3. Технологии развития коммуникации и социального взаимодействия дошкольников.

Игровые технологии: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, народные игры, направленные на формирование умений договариваться, брать на себя роли и соблюдать правила. Технология «Дети-волонтеры» (разновозрастное общение, старшие дошкольники обучают младших играм, навыкам самообслуживания, развивая ответственность и взаимодействие). Ежедневный рефлексивный круг: утренняя или вечерняя беседа, обсуждение чувств, событий дня, формирование умений слушать других и решать конфликты. Проектная деятельность: совместные проекты (краткосрочные и долгосрочные), способствующие объединению детей, формированию умений распределять обязанности и достигать общей цели. Технология наглядного моделирования и мнемотехника (развитие речи). Сказкотерапия: метод психологической коррекции через чтение и обсуждение сказок, формирование умений понимать эмоции и социальные нормы. ИКТ-технологии: использование интерактивных досок, обучающих программ для стимуляции интереса к общению и обучению. Социальное партнерство: участие в акциях («День добра», «Чистый парк»), встречи с родителями и социумом.

Тема 4. Технологии развития познавательных процессов дошкольников.

Развивающие игры (внимание, память, логическое мышление). Технология В.В. Воскобовича. Проектная деятельность. Экспериментирование и исследовательская деятельность: опыты с материалами (песок, вода, магниты и др.). ТРИЗ-технология. STEAM – технология. Сенсорные игры, мнемотехника. Цифровые технологии. Проблемное обучение.

Тема 5. Технологии поддержки развития речи дошкольников.

Логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, развитие диалогической речи. Мнемотехника (схемы для запоминания), синквейны (пятистрочные стихи), игровые методы (пальчиковые игры, словесные игры, инсценировки, пересказ), интерактивные средства.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Насибуллина А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – Оренбург : Издательство Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. - 110 с.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583594> (дата обращения: 09.04.2026).

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566241> (дата обращения: 09.04.2026).

Дополнительная литература

1. Лушкова Н. В., Майданова И. С. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: современные технологии и практики: сборник научных трудов. Москва : Издательство Педагогическое общество России, 2022.

2. Васильева Е. Е., Калачикова О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями: методическое пособие. Москва : Издательство КНОРУС, 2022.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.