

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.07.ДВ.01.01 «МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

\

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и выявлении трудностей в обучении.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования.

2. Сформировать умения применять теоретические знания в области психологической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста», относится к обязательной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология дошкольного возраста.
3. Психология детей младшего школьного возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах.
2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенностей системного и критического мышления
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение
		Владеет навыками оценки информации, принятия обоснованных решений
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Знает логические формы и процедуры
		Умеет применять логические формы и процедуры

	деятельности	Владеет рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Знает способы поиска источников информации
		Умеет анализировать источники информации
		Владеет навыками выявления противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в образовательных результатах обучающихся
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
		Владеет навыками использования методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает способы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет способами контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает методы выявления и коррекции трудностей в обучении
		Умеет разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методологию психодиагностики, методы сбора, обработки информации, результатов психодиагностики
		Умеет применять методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет навыками использования результатов психологических наблюдений и диагностики

		развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Знает технологию диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
		Умеет оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
		Владеет навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владеет навыками использования методов диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, 6. распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	123
Подготовка к экзамену в 6 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование		Контактная работа		Оценочные	Оценочные
--------------	--	-------------------	--	-----------	-----------

разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
1. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	32	2		30	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
2. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	34	2	2	30	Устный ответ, практическое задание	
3. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	34	2	2	30	Устный ответ, практическое задание	
4. Составление заключений и консультирование по результатам диагностического обследования	35		2	33	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	144	6	6	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего и дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком раннего и дошкольного возраста. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка. Метод наблюдения. Методика наблюдения М. Я. Басова. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод социометрии. Метод опроса. Метод клинической беседы. Метод контент-анализа.

Тема 2. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 3. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Понятие «межличностные отношения». Изучение социометрического статуса ребенка в группе методом социометрии. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация данных. Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Тема 4. Составление заключений и консультирование по результатам диагностического обследования.

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологическое заключение, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Образец психологического заключения. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендации для педагогов и родителей. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Этапы консультирования родителей и педагогов по результатам психологической диагностики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. — М. : АРКТИ, 2016. — 66 с. — ISBN 978-5-89415-983-6.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. — М. : АРКТИ, 2016. — 550 с. — ISBN 979-5-89415-598-1.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 378 с.
2. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 380 с. — ISBN: 978-5-91180-890-7.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.