

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 12.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика
Автор	С. А. Лысуенко, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, а также экспериментальных методах исследования психики.

*Задачи:*

- сформировать практические навыки для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- сформировать систему знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
- сформировать представления о методологических основах и методологическом инструментарии общей психологии и этапах экспериментального исследования;
- освоить навыки определения методологии психолого-педагогического исследования на основе научных знаний;
- сформировать навыки анализа результатов экспериментального исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования. Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Содержание курса «Общая и экспериментальная психология» строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы возрастной психофизиологии.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психология развития;
2. Педагогическая психология;
3. Социальная психология;
4. Психолого-педагогический практикум;
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	<b>Знает</b> основные приемы критического мышления, позволяющие отбирать исследовательские методы, адекватные целям и задачам психолого-педагогического исследования.

	обоснованное решение.	<b>Умеет</b> эффективно искать, собирать и анализировать информацию, критически оценивать и интерпретировать данные психолого-педагогического исследования, отличать факты от предположений.
		<b>Владеет</b> навыками сопоставления информации из разных источников, а также навыками их качественного анализа к оценке результатов психолого-педагогического исследования.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает</b> способы рефлексии, позволяющие адекватно оценивать результаты проведенного психолого-педагогического исследования, как собственного так и проведенного другими исследователями
		<b>Умеет</b> отбирать логические формы и процедуры, позволяющие достичь результатов психолого-педагогического исследования, в соответствии с его целями и задачами.
		<b>Владеет</b> навыками применения экспериментальных исследовательских методов и обработки полученных результатов психолого-педагогического исследования.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знает</b> способы отбора научных источников для получения информации, направленное на проектирование научного психолого-педагогического исследования.
		<b>Умеет</b> сопоставлять источники информации, выделять в них актуальную информацию для проектирования и дальнейшей реализации научного психолого-педагогического исследования.
		<b>Владеет</b> навыками работы с источниками информации, позволяющими организовать и провести научное психолого-педагогическое исследование.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	<b>Знает</b> нормативно-правовые требования к разработке и последовательность этапов разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования.
		<b>Умеет</b> учитывать психологические особенности личности обучающихся при разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Владеет</b> навыками применения результатов психолого-педагогического исследования при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
		<b>Знает</b> психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и способы их применения в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
		<b>Умеет</b> применять исследовательские методы для определения образовательных потребностей обучающихся, с целью их дальнейшей обработки и проектирования на их основе индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
		<b>Владеет</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования соответствии с психологическим особенностями обучающихся и результатами проведенного психолого-педагогического исследования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	<b>Знает</b> педагогические технологии и информационно-коммуникационные ресурсы, позволяющие организовать и провести психолого-педагогическое исследование, результаты которого лягут в основу

	программ и их элементов.	разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		<b>Умеет</b> отбирать методики и приемы на основе результатов психолого-педагогического исследования для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		<b>Владеет</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также их элементов (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий), отражающих психологические особенности обучающихся и результаты психолого-педагогических исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	8
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>123</b>
Подготовка к экзамену во 2 семестре	9

##### 1.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в общую психологию. Представление о психике.	18	2		16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест  Вопросы к экзамену
2. Психология психических познавательных процессов и психических состояний.	18	2		16		
3. Проблема личности в психологии. Психология	18	2		16		

личности.						
4. Экспериментальная психология. Методологические основы экспериментального психологического исследования.	18	2		16		
5. Методы исследования психических познавательных процессов и личностных особенностей.	18		2	16	Фронтальный опрос Практические задания	
6. Основы планирования и реализации психологического эксперимента.	18		2	16		
Подготовка и сдача экзамена	36	-	-	27		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b> (135+9)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>123</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в общую психологию. Представление о психике.**

Предмет и задачи психологии как науки. Принципы, методология и методы психологии. Структура психологии и её связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Теория деятельности. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

#### **Тема 2. Психология психических познавательных процессов и психических состояний.**

Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Творческое мышление и воображение, их основные теории. Память, её виды, свойства, теории. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

#### **Тема 3. Проблема личности в психологии. Психология личности.**

Проблема личности в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Направленность и мотивы личности. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Проблема мотивации в психологии. Способности личности и их природа. Характер и темперамент личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность.

#### **Тема 4. Экспериментальная психология. Методологические основы экспериментального психологического исследования.**

Экспериментальная психология. Методологические основания экспериментального психологического исследования. Научный метод и его инструменты. Психологическое измерение. Основы теории психологического эксперимента. Классификация методов психологического исследования. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы.

**Тема 5. Методы исследования психических познавательных процессов и личностных особенностей.**

Введение в психодиагностику и область ее применения. Особенности выбора психодиагностического метода. Психологические тесты, проективные методики и методы контент-анализа. Диагностические методы психических познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления, речи, воображения, памяти и внимания. Диагностические методы особенностей личности: личностные опросники, проективные и цветовые методики.

**Тема 6. Основы планирования и реализации психологического эксперимента.**

Психологический эксперимент и его структурные элементы. Процедура психологического эксперимента: виды и этапы эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка и экспериментальные планы. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов. Анализ и представление результатов психологических исследований. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Бурко, Н. В. Психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел:ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>

#### **Дополнительная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741> .

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/12978>

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] :учеб. пособие — Электрон. дан. —СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.[http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin\\_V.N.\\_EHkspperimentalnaja\\_psikhologija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._EHkspperimentalnaja_psikhologija.pdf)

4. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/3834>

5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

6. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>
7. Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.  
[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko\\_001.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko_001.pdf)

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека по психологии. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологический словарь. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
3. Роберт Готтсданкер. Основы психологического эксперимента. Изд-во Московского университета, 1983 г. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/gottsdanker>
4. Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум). Режим доступа: <https://www.psychology-online.net/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.



10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.