Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:44:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент Е. Н. Кузнецова, к. психол. н. М. В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;
6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Психология» изучается на первом и втором курсах, во 2, 3, 4 семестрах перед и параллельно с изучением курсов «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

Перечень практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

— Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

— Педагогическая практика (Классное руководство);

— Педагогическая практика (Вожатская).

Содержание учебной дисциплины «Психология» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

— Общая психология (2-й семестр);

— Возрастная психология и социальная психология (3-й семестр);

— Специальная психология и педагогическая психология (4 семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знает** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли
		Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знает** способы выстраивания эффективного взаимодействия
		Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия
		Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	**Знает** основные принципы и механизмы социального взаимодействия
		Умеет организовать эффективную работу в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия.
		Владеет навыками организации эффективной работы в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
		Умеет применить индивидуальный подход, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет подобрать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с учебной ситуацией
		Владеет приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
		Умеет выбрать адекватные ситуации психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
		Владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знает** теоретические основы управления детским коллективом, организации деятельности ученического самоуправления
		Умеет оказать методическую и психологическую помощь и поддержку в организации деятельности ученических коллективов и органов самоуправления.
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		деятельности ученического самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся
		Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Знает** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет планировать воспитательную работу с различными категориями обучающихся с применением технологии индивидуализации развития и воспитания.
		Владеет навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знает** нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений
		Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения
		Владеет навыками активного слушания
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает** основы работы в мультидисциплинарных командах
		Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействие для организации, управления и поддержания работы в команде
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает** основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Умеет выстраивать конструктивные взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Знает** психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знает** закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся
		Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает** способы интеграции учебных предметов в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.)
		Умеет подбирать методы интеграции различных учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Владеет навыками осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знает** особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Умеет использовать особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**Знает** содержание и состав психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Умеет анализировать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеет навыками анализа психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. е (252 ч.), семестр изучения – 2-4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**			
	Очная / семестр			
	Всего	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252 (7)**	72 (2)	72 (2)	108 (3)
Контактная работа, в том числе:	**112**	**30**	**34**	**48**
Лекции	46	14	16	16
Практические занятия	66	16	18	32
Самостоятельная работа	**123**	**38**	**34**	**51**
Подготовка к зачету в 2, 3 семестре, к экзамену в 4 семестре	**17**	**4** зачет	**4** зачет	**9** контрольная работа; комплексный экзамен

Вид работы	**Форма обучения**				
	Заочная / семестр				
	Всего	1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252 (7)**	36 (1)	36 (2)	72 (2)	108 (3)
Контактная работа, в том числе:	**26**	**4**	**6**	**10**	**6**
Лекции	8	4	-	4	-
Практические занятия	18	-	6	6	6
Самостоятельная работа	**209**	**32**	**26**	**58**	**93**
Подготовка к зачету в 2, 3 семестре, к экзамену в 4 семестре	**17**		**4** зачет	**4** зачет	**9** контрольная работа; комплексный экзамен

4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс, 2 семестр «Общая психология»						
1. Введение в общую психологию	4	2	-	2	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к зачету
2. Классификация психических явлений	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
3. Понятие о психике, ее эволюции	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
4. Сознание и самосознание	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
5. Ощущение. Восприятие.	4	-	2	2	Экспресс-опрос,	

					выполнение практических заданий.	
6. Представления. Память.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
7. Внимание. Воображение.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
8. Мышление. Речь.	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
9. Эмоции. Воля.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
10. Личность.	6	2	-	4	Экспресс-опрос	
11. Психологическая теория деятельности.	5	2	-	3	Экспресс-опрос	
12. Деятельностный подход в образовании	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
13. Темперамент.	5	-	2	3	Экспресс-опрос,	
14. Характер. Направленность.	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
15. Способности.	5	2	-	3	Экспресс-опрос	
Зачет	4			4		
Всего за 2 семестр	**72**	**14**	**16**	**42**		
2 курс, 3 семестр «Возрастная психология и социальная психология»						
1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии.	4	2	-	2	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к зачету
2. Теоретические подходы к пониманию психического развития.	6	-	2	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	

3. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	8	4	-	4	Экспресс-опрос	
4. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза.	19	4	8	7	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
5. Предмет, задачи и история становления социальной психологии.	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
6. Проблема личности в социальной психологии	8	2	2	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
7. Социально-психологическая характеристика малой группы	8	2	2	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
8. Психология общения и межличностных отношений.	6	-	2	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
9. Психологическая характеристика больших социальных групп	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
Зачет	4			4		
Всего за 3 семестр	**72**	**16**	**18**	**38**		
2 курс, 4 семестр «Специальная психология и педагогическая психология»						
1. Предмет и задачи специальной психологии	4	2	-	2	Экспресс-опрос	Задания к контрольной работе, итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
3. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности.	6	2	-	4	Экспресс-опрос	
4. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	8	-	4	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
5. Особенности психического развития	10	2	4	4	Экспресс-опрос, выполнение	

при интеллектуальных нарушениях					практических заданий.	
6. Особенности психического развития при личностных нарушениях	10	2	4	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
7. Девиантное поведение детей и подростков	8	-	4	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
8. Предмет и задачи педагогической психологии.	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
9. Психологические основы концепций обучения.	10	2	4	4	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
10. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	7	2	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
11. Ученик как субъект учебной деятельности.	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
12. Психологические причины школьной неуспеваемости.	5	-	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
13. Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
14. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
15. Психологическая характеристика образовательной среды.	4	-	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
Контрольная работа	6	-	-	6	Проверка выполнения	

					заданий контрольной работы	
Экзамен	9			9		
Всего за 4 семестр	**108**	**16**	**32**	**60**		
Всего по дисциплине	**252**	**46**	**66**	**140**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс, 1-2 семестры «Общая психология»						
1. Введение в общую психологию.	12	2	-	10	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к зачету
2. Психические познавательные процессы.	14	-	2	12	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
3. Эмоции. Чувства. Воля	4	-	-	4	Экспресс-опрос проверка конспектов	
4 Личность. Психологическая теория деятельности.	16	2	2	12	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
5. Деятельностный подход в образовании	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
6. Темперамент. Характер. Направленность. Способности.	14	-	2	12	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
Зачет	4			4		
Всего за 1 курс (1 и 2 семестры)	**72**	**4**	**6**	**62**		
2 курс, 3 семестр «Возрастная психология и социальная психология»						
1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии.	10	2	-	8	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к зачету

2. Теоретические подходы к пониманию психического развития.	10	-	-	10	Экспресс-опрос	
3. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	10	2	-	8	Экспресс-опрос	
4. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза.	12	-	4	8	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
5. Проблема личности в социальной психологии	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
6. Социально-психологическая характеристика малой группы	10	-	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
7. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликта	8	-	-	8	Экспресс-опрос	
Зачет	4			4		
Всего за 3 семестр	**72**	**4**	**6**	**62**		
2 курс, 4 семестр «Специальная психология и педагогическая психология»						
1. Введение в специальную психологию. Предмет и задачи специальной психологии	7	-	-	7	Экспресс-опрос проверка конспектов	Задания к контрольной работе, итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
3. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности.	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
5. Особенности психического развития при личностных нарушениях	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
6. Девиантное поведение детей и подростков	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	

7. Предмет и задачи педагогической психологии.	2	-	-	2	Экспресс-опрос проверка конспектов	
8. Психологические основы концепций обучения.	10	-	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
9. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	8	-	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
10. Ученик как субъект учебной деятельности.	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
11. Педагог как субъект педагогической деятельности.	10	-	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
12. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.	8	-	-	8	Экспресс-опрос проверка конспектов	
Контрольная работа	6	-	-	6	Проверка выполнения заданий контрольной работы	
Экзамен	9			9		
Всего за 4 семестр	**108**	**-**	**6**	**102**		
Всего по дисциплине	**252**	**8**	**18**	**226**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные методы научного исследования в общей психологии. Наблюдение и эксперимент.

Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 2. Классификация психических явлений.

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 3. Понятие о психике, ее эволюции.

Понятия «психика». Понимание сущности и происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Особенности психического отражения. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Функциональная и структурная организация психики. Основные формы проявления психики (классификация психических явлений). Субъективность, как способность человека выделять себя из окружающего мира, проектировать будущее, координировать свои действия с другими, контролировать своё поведение. Жизненное предназначение психики и явления трансформации психического потенциала в процессе взаимодействия человека с внешним миром.

Тема 4. Сознание и самосознание.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Психологические характеристики сознания. Психологическая структура сознания (по П.И. Зинченко). Значение и смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции». Сознание как форма отражения человеком окружающей действительности.

Бессознательные явления в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Неосознаваемые психические процессы. Понятие о механизмах психологической защиты. Процессы, механизмы и средства осознания.

Тема 5. Ощущение. Восприятие.

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Тема 6. Представления. Память.

Понятие «представления». Классификации преставлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, непроизвольные). Основные характеристики

представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, непроизвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

Тема 7. Внимание. Воображение.

Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы непроизвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

Тема 8. Мышление. Речь.

Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 9. Эмоции. Воля.

Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

Тема 10. Личность.

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Тема 11. Психологическая теория деятельности.

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости). Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского». Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Тема 12. Деятельностный подход в образовании.

Дать характеристику понятия «субъект деятельности». Анализ текста Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Установление принципиальных отличий стандартов второго поколения от предыдущих. Осмысление понятия «деятельностный подход» в образовании. Уровни организации учебной деятельности школьников.

Тема 13. Темперамент.

Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократа, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократа о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

Тема 14. Характер. Направленность.

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархиризированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности

Тема 15. Способности.

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии.

Введение в возрастную психологию. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Становление возрастной

психологии – донаучный этап; появление идеи развития; дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями обучения; научный этап и экспериментальная практика. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Созревание и развитие. Категории возрастной психологии: рост, созревание, развитие, социализация. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез. Разделы возрастной психологии: психология детства, психология подросткового возраста, психология юности, психология зрелости (акмеология), психология старения и старости (геронтопсихология). Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Требования к методам возрастной психологии.

Тема 2. Теоретические подходы к пониманию психического развития.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Реализация отношений «субъект – среда» в разнообразных теориях развития.

Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Бихевиоризм и теории социального научения. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Психодинамические подходы. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Когнитивное направление в психологии развития. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Теория развития личности (Л. И. Божович).

Тема 3. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе.

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Проблема возраста и возрастной периодизации. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития

(Л. С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д. Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

Тема 4. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза.

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Особенности психического развития в эпоху раннего детства. Особенности психического развития в эпоху детства. Особенности психического развития в эпоху подростничества. Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте (ранняя юность).

Тема 5. Предмет, задачи и история становления социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общении и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В. Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии па современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии.

Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Психологические механизмы, условия и факторы социализации Социализация и возрастные кризисы. Гендерная социализации в детском и во взрослом возрасте. Особенности социализации в современных условиях.

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика малой группы.

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытие, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности. Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

Тема 8. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликта.

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности. Психология конфликта. Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения. Диагностика стратегий поведения в конфликте по методике Томаса.

Тема 9. Психологическая характеристика больших социальных групп. Психология толпы.

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

Модуль «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ПСИХОЛОГОИЯ»

Тема 1. Введение в специальную психологию. История становления специальной психологии.

сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте достижений естественных наук (биология, отрасли медицины и др.); развитие специальной психологии в общепсихологическом контексте (психофизиология, сравнительная и дифференциальная психология и др.); развитие специальной психологии в контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными» (Г. Я. Трошин, В. П. Кащенко, Л. С. Выготский). Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль. История становления и развития систем специальной психологической помощи. Разделы специальной психологии.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

Тема 2. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности.

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная. Факторы и условия нормального психического развития (Г. М. Дульнев и А. Р. Лурия).

Понятие «аномальный ребенок». Первичность и вторичность нарушений в развитии ребенка. Соотношение биологического и социального в развитии аномальных детей. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л. С. Выготский, П. Б. Ганнушкин, В. В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л. С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б. С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П. А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др.

Тема 3. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности.

Понятие дизонтогенеза детского развития (Г. Швальбе, Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Г. К. Ушаков, В. В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитарное психическое развитие; искаженное, невротическое и дисгармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности.

Виды отклоняющегося поведения: девиатное и делинкветное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Тема 4. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза.

Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р. М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, Ф. Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко, Г. Л. Зайцева, Э. И. Леонгард и др).

Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

Тяжелые нарушения речи. Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание: невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров). Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях.

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды**:** умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая систематика ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В. И. Лубовский, В. И. Кузнецова, У. В. Ульенкова и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности

межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

Тема 6. Особенности психического развития при личностных нарушениях.

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В. Е. Каган, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.). Основные психологические особенности аутичного ребенка. Основные группы РДА по О. С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А. Е. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б. Д. Карвасарский, А. М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология».

Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками.
Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Девиантное поведение детей и подростков.

Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К. К. Платонова).

Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение.

Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 8. Предмет и задачи педагогической психологии.

Исторические этапы развития педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологического знания. Специфика предмета педагогической психологии. Задачи и методы исследования в педагогической психологии. Образование как предмет педагогической психологии. Деятельность и общение как формы становления

человека. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в педагогическом процессе. Соотношение терминов: «образование», «обучение», «воспитание». Направления исследований на современном этапе развития науки. Соотношение обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии (С. Джемс, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Э. Мейман, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).

Тема 9. Психологические основы концепций обучения. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Гербарт). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В. Оконь, М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Деятельность и общение как формы становления человека. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Совокупный субъект образовательного процесса, как носитель общественного социокультурного опыта и ценностей. Развитие и саморазвитие ученика как субъекта учебной деятельности и учителя как субъекта педагогической деятельности в плоскости совместной деятельности и общения. Основные теоретические подходы к выделению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

Тема 10. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, преходящая в самооценку).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Понятие ориентировочной основы дейстий. Структура действий, формы (материальная, внешнеречевая, умственная). Интериоризация умственных действий. Этапы формирования умственных действий. Классификация учебных действий. Мотивация как условие формирования умственных действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы ориентировочной основы действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Типы учебных задач. Организация контроля деятельности ученика учителем. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Тема 11. Ученик как субъект учебной деятельности.

Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и становление субъекта учебной деятельности в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическая

характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Специфика социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Характеристика социальной ситуации развития. Изменение мотивации учебной деятельности. Влияние кризиса психического развития на продуктивность учебной деятельности. Содержание учебной деятельности подростка. Учебная деятельность как средство индивидуализации в подростковом возрасте. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение и специфика учебной деятельности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы старшеклассника. Центральные психологические новообразования ранней юности.

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, преходящая в самооценку).

Тема 12. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика. Характеристика индивидуально-личностных школьников особенностей по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования.

- темперамент;
- пол;
- каналы восприятия;
- когнитивные стили;
- самооценка;
- воля.

Тема 13. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.

Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой). Общая характеристика и профилактика профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности учителя. Диагностика педагогических способностей (склонностей) и профессионально важных качеств личности учителя.

Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.

Компетентностный подход к содержанию и оценке результатов выполнения видов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности. Формы и направления совершенствования педагогической деятельности.

Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического

анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

Тема 14. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация).

Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе. Ролевая игра (или социально-психологический тренинг). Условия эффективного педагогического общения. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Тема 15. Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н. И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопсность образовательной среды». Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И. А. Баевой, В. А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий сохдания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеюного учреждения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Общая психология

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 1 — 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-00136-179-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181381 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181382 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541040 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и социальная психология

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559587 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539131 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535698 (дата обращения: 24.01.2025) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508799 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная психология и педагогическая психология

9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545782 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545121 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Общая психология

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556790 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540704 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564711 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и социальная психология

4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567825 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132565 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563265 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539142 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535629 (дата обращения: 24.01.2025).. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная психология и педагогическая психология

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556811 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562300 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544457 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544453 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132381. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.