

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профили программы

«Логопедия»

Автор(ы):

к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. В. Малеева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и проведения коррекционно-логопедической работы с использованием компьютерных программ, образовательных порталов и сайтов.

Задачи:

1. Формирование знаний о различных информационно-коммуникационных технологиях и особенностях их применения в коррекционно-логопедической работе.
2. Развитие умений проектировать коррекционно-логопедические занятия с применением различных компьютерных технологий.
3. Формирование умений создавать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи, используя современные компьютерные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», как дисциплина по выбору в модуле «Логопедические технологии».

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедической работе» изучается в восьмом семестре и по содержанию тесно связана с дисциплинами «Технологии обследования речи» и «Логопедические технологии в формировании речи».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Особенности применения компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе.	26	2	1	23
2. Характеристика компьютерных программ, используемых в логопедической работе.	26	2	1	23
3. Компьютерные программы, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи	26	1	2	23
4. Компьютерные программы, направленные на коррекцию лексико-грамматических средств языка	26	1	2	23
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4
Всего в часах:	108	6	6	96

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Общие психолого-педагогические принципы применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы и требования к применению компьютерных технологий при работе с детьми в различные возрастные периоды. Требования к использованию компьютерных программ в коррекционно-логопедической работе.

Тема 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Цели и задачи применения компьютерных программ в логопедической работе. Образовательные возможности компьютерных технологий при работе с детьми с нарушениями речи.

Специализированные программы («Игры для Тигры», «Видимая речь», «Солнечный замок» и другие) и методика их применения на логопедических занятиях. Компьютерная комплексная коррекционно-диагностическая программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1». Логопедический тренажер «Дэльфа-141».

Мультимедийные проекты «Развитие речи. Учимся говорить правильно» и «Учимся читать. Страна Буквария».

Тема 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Применение компьютерных программ и образовательных порталов для работы над правильным дыханием, слитностью речи, ритмом и тембром. Применение компьютерных технологий в работе над звуками речи и словами.

Тема 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Применение компьютерных программ в работе над словами и словосочетаниями. Развитие валентности слов (существительные, прилагательные, глаголы), работа над

лексико-грамматическим значением слов с использованием специализированных компьютерных программ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Компьютерные технологии в логопедической работе» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы в сфере применения компьютерных программ и образовательных порталов при организации логопедических занятий. Лекционный материал призван побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* курса состоит в том, что они ориентированы на решение практических коррекционно-логопедических задач с применением компьютерных технологий и предполагают активную опору на самостоятельную работу студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в процессе реализации программы «Компьютерные технологии в логопедической работе» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, анализ конкретных валеологических ситуаций, учебных дискуссий, проектных технологий).

С учетом этого требования практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой форме, которая позволяет студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений однокурсников, а педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Логопедия [Текст]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / [Ж. В. Антипова и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 311, [1] с

2. Зыбина А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зыбина А.В., Житкова Ю.С.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html>.

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 271 с.

2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>.

3. Сапогова, О. Л. Компьютерные программы в системе работы по расширению объема словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / О. Л. Сапогова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6876/> (дата обращения: 25.12.2020)

4. Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации [Текст]: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 15–16 февр. 2018 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т"; [отв. ред. Ю. В. Скоробогатова]. - Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГПИУ, 2018.

Электронные ресурсы

1. Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
2. ИКТ в работе логопеда <https://sites.google.com/site/iktvrabotelogopeda/home>
3. Сайт для логопедов <https://www.logoped.ru/profi/tso.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № № 220Б (компьютерный класс) для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

—комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

—комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

—технические средства обучения: экран, проектор, маркерная доска, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.), наборы демонстрационного оборудования;

—вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;

—комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А