

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.04.2026 14:04:14  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У).НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель:* формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Задачи:*

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика входит в раздел учебных практик обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в третьем семестре.

Задания на практику составлены с учетом знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплин «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации», а также дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольника и младшего школьника.

Научно-исследовательская работа является основой для выполнения теоретической и эмпирической частей курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> Основные типы информационных источников (научные журналы, электронные библиотеки, нормативные документы, базы данных) и методы поиска информации, включая

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>ключевые запросы и работу с каталогами.  <i>Умеет:</i> Осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием библиотечных и интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.  <i>Владеет:</i> Навыками эффективного и этичного использования информации, включая цитирование и оформление источников в соответствии с академическими стандартами.</p>
	<p>ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации</p>	<p><i>Знает:</i> Методы критического анализа и синтеза информации, включая верификацию источников, выявление предвзятости и оценку достоверности данных.  <i>Умеет:</i> Анализировать и обобщать информацию из различных источников, выделяя существенные признаки и устанавливая причинно-следственные связи.  <i>Владеет:</i> Приёмами структурирования и интеграции информации для подготовки аналитических обзоров, отчётов и проектов.</p>
	<p>ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i> Принципы логики, аргументации и системного подхода в решении профессиональных задач.  <i>Умеет:</i> Формулировать аргументированные суждения, различать факты, мнения и интерпретации при анализе педагогических и психологических ситуаций.  <i>Владеет:</i> Методами системного анализа образовательных процессов, позволяющими выявлять взаимосвязи между элементами и управлять сложными образовательными проектами.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знает:</i> Принципы непрерывного образования и ключевые личностные ресурсы, способствующие саморазвитию: мотивацию, рефлексивность, устойчивость, инициативность и способность к самоорганизации.  <i>Умеет:</i> Определять сильные и</p>

образования в течение всей жизни		слабые стороны своей личности, влияющие на профессиональное и личностное развитие, и планировать деятельность с учётом индивидуальных особенностей и временных ресурсов. <i>Владеет:</i> Навыками целеполагания, приоритизации задач и эффективного управления временем в рамках траектории непрерывного профессионального роста.
	УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<i>Знает:</i> Методы и критерии оценки эффективности использования времени, энергии и образовательных ресурсов в процессе саморазвития. <i>Умеет:</i> Анализировать результаты своей деятельности, выявлять потери времени и ресурсов, а также корректировать планы саморазвития на основе рефлексии и обратной связи. <i>Владеет:</i> Техниками самоконтроля, самоанализа и оптимизации образовательной траектории для повышения личной и профессиональной эффективности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и методы профессиональной рефлексии, включая модели самооценки и обратной связи. <i>Умеет:</i> Анализировать конкретные случаи из образовательной практики с использованием научных подходов и выявлять причины возникших трудностей. <i>Владеет:</i> Навыками систематического рефлексивного осмысления собственной профессиональной деятельности для её совершенствования
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<i>Знает:</i> Закономерности построения учебно-воспитательного процесса, включая этапы, принципы и факторы, влияющие на его эффективность. <i>Умеет:</i> Разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. <i>Владеет:</i> Методами проектирования и сопровождения образовательных программ, обеспечивающих целостное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.
ОПК-9. Способен	ОПК 9.1. Выбирает	<i>Знает:</i> Ассортимент современных

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИТ-решений и программных продуктов, включая отечественные аналоги, применяемые в образовании.  <i>Умеет:</i> Оценивать и выбирать ИТ-инструменты, соответствующие целям и задачам педагогической деятельности.  <i>Владеет:</i> Навыками подбора и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учётом функциональности и безопасности.</p>
	<p>ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> Виды цифровых образовательных ресурсов (открытые курсы, электронные учебники, платформы, приложения).  <i>Умеет:</i> Эффективно использовать цифровые ресурсы для подготовки занятий, диагностики, консультирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса.  <i>Владеет:</i> Практиками интеграции цифровых ресурсов в профессиональную деятельность для повышения её качества и доступности.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> Принципы психодиагностики, типы методик (проективные, тесты, опросники, наблюдение) и этические нормы их применения.  <i>Умеет:</i> Применять методы сбора и обработки данных при диагностике личностных и поведенческих характеристик обучающихся.  <i>Владеет:</i> Системой знаний о методологических основах и ограничениях психодиагностических процедур.</p>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося</p>	<p><i>Знает:</i> Требования к стандартизированным психодиагностическим методикам и критерии их валидности.  <i>Умеет:</i> Проводить диагностику с соблюдением процедур и интерпретировать результаты на основе нормативных данных.  <i>Владеет:</i> Навыками составления психологических заключений и индивидуальных портретов обучающихся для последующего</p>

		сопровождения.
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<i>Знает:</i> Цели и задачи диагностики в образовательной среде, включая выявление особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> Использовать диагностические данные для планирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционной работы. <i>Владеет:</i> Технологиями ведения профессиональной документации в соответствии с требованиями нормативных актов.
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК 7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	<i>Знает:</i> Основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности), их достоинства и ограничения. <i>Умеет:</i> Оценивать качество методического инструментария и достоверность выводов в научных работах. <i>Владеет:</i> Пониманием принципов научной строгости, валидности и надёжности в психологических исследованиях.
	ПК 7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	<i>Знает:</i> Структуру научной статьи, критерии её качества и способы анализа научных текстов. <i>Умеет:</i> Критически анализировать научную литературу, выделять гипотезы, методы, результаты и выводы. <i>Владеет:</i> Навыками аргументированного обоснования собственных выводов на основе анализа научных данных.
	ПК 7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов	<i>Знает:</i> Этапы проведения прикладного психологического исследования и требования к его оформлению. <i>Умеет:</i> Планировать и проводить исследование, обрабатывать данные (включая качественные и количественные методы) и интерпретировать результаты. <i>Владеет:</i> Навыками представления результатов исследования педагогам, родителям и другим участникам образовательного процесса в доступной и этичной форме.

	исследования субъектам образовательного процесса	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость учебной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение представлено в таблице. \ Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

##### Распределение трудоёмкости учебной практики по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	очная
	3 семестр
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>140</b>
Изучение теоретического курса	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	136
<b>Общая трудоёмкость учебной практики по учебному плану</b>	<b>144(4 зач.ед.)</b>
Подготовка к зачету	4

##### 4.2. Учебно-тематический план

##### Тематический план учебной практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Установочная конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование
Итоговая конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование, проверка выполнения практического задания
Выполнение практических заданий	175			136	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Подготовка к зачету, сдача зачета	4				
<b>Всего по учебной практике</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>140</b>	

##### 4.3 Содержание этапов практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие задания, но конкретизированные по содержанию, в зависимости от темы, выбранной студентом для исследования. Тема может соответствовать теме курсовой работы, так и просто интересующая область научной работы студента.

Задания выполняются на кафедре и на базе тех же образовательных организаций, где студент проходит педагогическую практику.

Выполнение заданий можно разделить на два этапа. Первый этап направлен на формирование навыков исследовательской деятельности студента. Второй этап включает задания, направленные на развитие умений осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (индивидуальной или групповой). Этот этап предполагает взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений

(дошкольники, педагоги, родители и т.д.). Последние два дня практики целесообразно посвятить оформлению отчетной документации.

### **Распределение заданий по этапам**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, дни	Содержание деятельности
1.	Организационный	1-2 дни	Установочная конференция. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период научно-исследовательской работы.
2.	Основной	3 день – 13 дни	Выполнение основных заданий.
3.	Итоговый	2 заключительных дня	Обработка и анализ полученной информации, оформление отчетных документов. Итоговая конференция.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание контактной работы**

#### **Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.**

##### **Лекция (2 часа).**

Изучение программы практики на период практики, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

#### **Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике.**

##### **Лекция (2 часа).**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

### **Содержание самостоятельных практических заданий**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» посвящена формированию компетентности в области управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и направлена на разработку научно-исследовательской статьи.

Сроки	Содержание деятельности	Результат
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами части практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем).	
2 день практики	Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Типы научных публикаций – системы цитирования, РИНЦ, список ВАК, Web of Science, Scopus и др.». Выделить ключевые понятия, например, «список ВАК – это...»	Сообщение на предложенную тему.
3 день практики	Задание 2. Изучить, имеющуюся в сети интернет, информацию о печатных и электронных журналах. Определить направления журналов, перечень областей, требования к статьям, является ли рецензируемым в наукометрических базах РИНЦ или ВАК.	Анализ перечня имеющихся журналов в eLibrary
4 день практики	Задание 3. Найти и оформить в виде текстового документа перечень из 10 журналов (ссылок на официальный сайт), подходящих для издания научной статьи. Приложить в формате текстового документа требования к статье одного из журналов (в котором планируете печатать данную статью).	Каталог журналов с ссылками на их официальные сайты.
5-12 дни практики	Задание 4. Подготовить к публикации и отправить для издания в научный журнал. Получить подтверждение о принятии статьи к печати.	Текст статьи.
13 - 14 дни	Подготовка дневника для проверки	Готовность дневника
	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
15 день	Участие в итоговой конференции. Презентация подготовленных заданий и научной статьи.	

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. [Носс, И. Н.](#) Психодиагностика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 500 с.

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

#### *Дополнительная литература*

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

#### **Сетевые ресурсы**

##### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
2. [Электронная библиотека RoyalLib.ru](#) (книги по психологии) – <http://royallib.ru>;
3. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>;
4. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>;

5. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>;
6. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru>;
7. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.org.ua>;
8. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;
9. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>;
10. Библиотека кафедры психологии БГУ – <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>;
11. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. – <http://soclib.fatal.ru/all.php>;
12. Большой психологический словарь – <http://www.psychodic.ru/oblako-tegov/vozrastnaya-psikhologiya.html>;
13. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>.

**Психологическая диагностика:**

1. Иматон – <http://www.imaton.com>;
2. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
3. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
4. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
5. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
6. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
7. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.

**Психологическая периодика:**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);
2. Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml);
3. Издание института психологии РАН – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);
4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257);
6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»

<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.