

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 15:37:29
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программ «Логопедия»
Автор С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать организацию и содержание работы учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
2. Формирование практических умений проведения логопедического обследования и диагностики лиц с ОВЗ различных возрастов и нозологий.
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.
4. Формирование навыков организации взаимодействия с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и др.

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих методических задач:

- получение студентами психолого-педагогических умений сопровождения лиц с ОВЗ,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылок для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------	--	-------------

компетенции		
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знает содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность логопедической службы; методы и приемы логопедической коррекции, применяемые при различных речевых нарушениях; особенности организации логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Умеет определять цели и задачи логопедической работы в соответствии с образовательной программой организации; проводить логопедическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять логопедическое заключение; определять приоритетные направления логопедической коррекции; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ</p> <p>Владет навыками планирования и организации логопедической работы для лиц с ОВЗ; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии; методами подбора и адаптации дидактического материала с учетом особых образовательных потребностей</p>
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты логопедической помощи лицам с ОВЗ и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности логопедической работы</p> <p>Умеет оценивать динамику речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; разрабатывать реалистичные и достижимые цели логопедической работы, учитывая вероятные риски и ограничения</p> <p>Владет навыками разработки индивидуальных программ логопедической работы с лицами с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения</p>
	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования</p>	<p>Знает основные виды цифровых инструментов и техник, которые</p>

	<p>для реализации образовательных процессов</p>	<p>могут быть использованы в логопедической работе при психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе логопеда с детьми с ОВЗ</p>
		<p>Умеет выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного логопедического занятия или программы; использовать специализированные логопедические программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов речевых нарушений у лиц с ОВЗ</p>
		<p>Владет навыками работы со специализированными логопедическими программами и приложениями в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
<p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Знает принципы командной работы, этапы формирования команды, роли в команде и способы эффективного взаимодействия; специфику работы мультидисциплинарной команды в контексте психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
		<p>Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, проявляя уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству при психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ</p>
		<p>Владет навыками работы в мультидисциплинарной команде, учитывая роли и обязанности различных специалистов, вовлеченных в процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знает основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности логопеда</p>
		<p>Умеет применять знания о</p>

		<p>социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с обучающимися вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на речевое развитие</p>
		<p>Владеет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию речи</p>
	<p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знает социокультурные особенности обучающихся с речевыми нарушениями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной логопедической работы и социальной интеграции обучающихся</p>
		<p>Владеет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью логопеда с учетом социокультурных особенностей</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Знает общие принципы здорового образа жизни (правильное питание, достаточная физическая активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня), влияние физической активности на психоэмоциональное состояние, когнитивные функции и общее благополучие человека, особенности физического развития и физической подготовленности лиц с различными видами ОВЗ</p>
		<p>Умеет аргументированно объяснять важность физической активности для поддержания здоровья и благополучия, особенно в контексте работы с лицами с ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками анализа информации о здоровом образе</p>

		жизни и физической активности
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знает основные компоненты здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе (физкультминутки, динамические паузы, профилактика утомляемости) Умеет проводить физкультминутки и динамические паузы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, применять здоровьесберегающие технологии в работе с лицами с ОВЗ, учитывая их особенности Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с лицами с ОВЗ, навыками проведения физкультминуток и динамических пауз в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает о кодексе этики и служебного поведения педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Умеет соблюдать принципы конфиденциальности и защиты персональных данных при работе с информацией о лицах с ОВЗ; принимать решения в ситуациях, связанных с конфликтом интересов, руководствуясь принципами законности и этики Владеет навыками принятия решений в ситуациях, связанных с конфликтом интересов, руководствуясь принципами законности и этики
		Знает специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ Умеет соблюдать правила безопасности при обнаружении подозрительных предметов или получении информации об угрозе террористического акта Владеет навыками ориентации в нормативно-правовой базе по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических пунктов и кабинетов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ</p>
		<p>Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность логопеда с требованиями нормативных документов, регламентирующих логопедическую помощь лицам с ОВЗ</p>
		<p>Владет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации им логопедической помощи</p>
		<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности логопеда при психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет организовать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>
		<p>Владет навыками работы с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенности проектирования целей для обучающихся с различными видами ОВЗ; содержание адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Умеет формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями обучающихся с ОВЗ; определять приоритетные направления развития обучающихся с ОВЗ на основе анализа результатов диагностики</p>
		<p>Владеет навыками использования различных инструментов для планирования образовательной деятельности лиц с ОВЗ; навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для согласования целей и методов их достижения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными видами ОВЗ</p>
		<p>Умеет адаптировать содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся с различными видами ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками создания педагогических условий для успешного включения обучающихся с ОВЗ в совместную учебную и воспитательную деятельность</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые для адресной работы с обучающимися с различными видами ОВЗ, особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>
		<p>Умеет определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностики, выбирать психолого-педагогические</p>

		<p>технологии, соответствующие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; сотрудничать с другими специалистами (педагогами, психологами, дефектологами, логопедами, врачами) в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и применения их при психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает особенности управления учебными группами и организации ученического самоуправления в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Умеет создавать благоприятный психологический климат в группе и поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи лиц с ОВЗ</p>
		<p>Владеет навыками создания благоприятного психологического климата в группе лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает кодекс профессиональной этики педагогических работников; особенности применения духовно-нравственных ценностей в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; о недопустимости дискриминации и стигматизации лиц с ОВЗ</p>
		<p>Умеет создавать атмосферу уважения и доверия в процессе взаимодействия с обучающимися, их родителями/законными представителями и коллегами; создавать условия для развития толерантности и взаимопонимания между обучающимися с различными потребностями и возможностями</p>
		<p>Владеет навыками создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех обучающихся, независимо от их особенностей и потребностей</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности</p>	<p>Знает особенности формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире и</p>

	к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>общей культуры у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет адаптировать методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире и общей культуры для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками формирования у обучающихся с ОВЗ общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знает особенности контингента обучающихся с ОВЗ; основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ; требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и адаптированными образовательными программами</p> <p>Умеет проводить диагностику и выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся и критериев эффективности</p> <p>Владеет навыками адаптации психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с различными видами ОВЗ</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Знает методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; различные специальные технологии и методы, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет выбирать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Владеет навыками создания образовательной среды, способствующей индивидуализации</p>

		обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ
		Умеет анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ
		Владеет методами применения различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; тактично и грамотно доносить до родителей (законных представителей) информацию об особенностях развития их ребенка, в том числе с ОВЗ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает этические нормы взаимодействия со специалистами и соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся общие подходы к разработке рекомендаций для обучающихся с ОВЗ на основе результатов ПМПк
		Умеет взаимодействовать со специалистами для реализации рекомендаций ПМПк
		Владеет навыками сотрудничества и

		командной работы со специалистами
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает нормативные акты образовательной организации, регламентирующие взаимодействие с внешними организациями Умеет устанавливать контакт и выстраивать партнерские отношения с представителями различных организаций с целью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки информационных материалов для представления информации о деятельности образовательной организации и проблемах лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с речевыми нарушениями; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи, родителями, педагогами; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения обучающихся с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	212
Зачет в 5 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по выполнению практических заданий по выполнению практических заданий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ	108	2	0	106	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	104	0	0	104		
Итоговая конференция по педагогической практике	4	2	0	2		
Всего по практике	216	4	0	212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

— обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;

- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт профессиональной деятельности логопеда образовательной организации, а именно:

- составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ на основании психодиагностического изучения типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с ОВЗ;
- составляют рекомендации для родителей и педагогов по успешной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществляют анализ образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи и составляют краткую характеристику образовательной организации по готовности образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ на основании психодиагностического изучения типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с ОВЗ.

Задание 2. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по успешной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Задание 3. Выполнение анализа образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи и составление краткой характеристики образовательной организации на предмет его готовности к образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит им овладеть новой учебной информацией, закрепить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/568224/p.13> (дата обращения: 14.02.2025).

Дополнительная литература

1. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия : учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355397> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199> (дата обращения: 14.02.2025).

3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Учебной практики (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Учебной практики (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических и коррекционных мероприятий, консультативной работы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.