

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.04.2026 20:03:14  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.10(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профили программ «Дошкольное образование»  
Автор Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности по организации деятельности воспитателя в образовательной организации дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Формирование умения анализировать педагогическую деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формирование умения разрабатывать и реализовывать технологические карты занятий, конструкторы дня, планировать образовательную деятельность воспитанников.
4. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.
6. Формирование умения организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика пробных занятий» входит в раздел учебных практик обязательной части основной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». В соответствии с учебным планом практика проводится в седьмом семестре.

«Педагогическая практика пробных занятий» направлена на формирование профессиональной компетентности по организации деятельности воспитателя в образовательной организации дошкольного образования.

Программа педагогической практики пробных занятий базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», дисциплин Предметно-методического модуля, что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен	УК 6.1. Оценивает личностные	Знает принципы непрерывного образования.

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Умеет</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития. <b>Владеет</b> навыками управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Знает</b> методы эффективного использования времени и других ресурсов. <b>Умеет</b> проектировать траекторию саморазвития. <b>Владеет</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Умеет</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеет</b> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеет</b> навыками использования педагогически обоснованных содержаний, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	<b>Знает</b> особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические

	особыми образовательными потребностями.	технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знает</b> образовательные результаты обучающихся. <b>Умеет</b> выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с образовательными результатами. <b>Владеет</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<b>Знает</b> критерии проявления принципов объективности и достоверности. <b>Умеет</b> определять образовательные результаты. <b>Владеет</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с опорой на принципы объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает</b> образовательные результаты обучающихся и трудности при их достижении. <b>Умеет</b> выявлять и корректировать трудности в обучении. <b>Владеет</b> навыками разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. <b>Умеет</b> подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. <b>Владеет</b> методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. <b>Умеет</b> осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. <b>Владеет</b> способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. <b>Умеет</b> подбирать методы обучения и

		воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. <b>Владеет</b> методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает</b> особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Умеет</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Владеет</b> навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знает</b> особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Умеет</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеет</b> навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знает</b> особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <b>Умеет</b> взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <b>Владеет</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> дидактические единицы предметной области. <b>Умеет</b> определять содержание преподаваемых дисциплин в соответствии с дидактическими единицами. <b>Владеет</b> способами отбора содержания предмета и дидактических единиц.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	<b>Знает</b> содержание предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. <b>Умеет</b> отбирать формы в соответствии с учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. <b>Владеет</b> навыками организации различных форм обучения в соответствии с

		требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. <b>Знает</b> различные формы учебных занятий, приемы и методы обучения, в том числе информационные. <b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий. <b>Владет</b> навыками применения в учебном процессе методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДО.	<b>Знает</b> воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДО. <b>Умеет</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДО. <b>Владет</b> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДО.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов детской деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Умеет</b> организовывать и оценивать различные виды детской деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Владет</b> навыками организации и оценки различных видов детской деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владет</b> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><b>Знает</b> требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО.</p> <p><b>Умеет</b> создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями.</p> <p><b>Владеет</b> способами интеграции образовательных областей для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО.</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования.	
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p><b>Знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать проектные технологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования, владения проектными технологиями.</p>
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие	<b>Знает</b> меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	технологии в учебном процессе.	<b>Умеет</b> использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Владет</b> навыками применения мер профилактики детского травматизма и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<b>Знает</b> особенности оказания первой доврачебной помощи обучающимся. <b>Умеет</b> определять вид первой доврачебной помощи обучающимся. <b>Владет</b> навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем учебной практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели. Освоение практики завершается зачетом с оценкой.

Виды работ	Форма обучения
	заочная
	7 семестр
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>100</b>
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4
<b>Общая трудоемкость</b> научно-исследовательской работы по учебному плану	108 (3 зач.ед.)

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по научно-исследовательской работе	4	2		2	Собеседование	Задание к итоговой конференции, оформление отчетной документации
Итоговая конференция по научно-исследовательской работе	4	2		2	Собеседование	
Выполнение практических заданий	96			96	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной	

					работе в дневнике по практике Защита отчета	
<b>Всего по практике</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>108</b>		

### 4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики пробных занятий составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от образовательной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Выполнение профессионально-деятельностных заданий можно условно разделить на два этапа. Первый этап направлен на формирование навыков педагогической деятельности. Второй этап включает задания, направленные на развитие умений планировать и осуществлять педагогическую и коррекционно-развивающую работу (индивидуальную или с группами дошкольников). Этот этап предполагает взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений (дошкольники, педагоги, родители и т.д.). Последние два дня практики целесообразно посвятить оформлению отчетной документации.

#### Содержание контактной работы

##### Тема 1. Установочная конференция по учебной практике

##### Лекция (2 часа)

Изучение программы практики, индивидуального задания на практику, форм дневника и отчета, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

##### Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике

##### Лекция (2 часа)

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

#### План-задание по практике (самостоятельная практическая работа)

Сроки	Содержание деятельности	Результат
1 день	Прибытие на базу практики. Предоставление руководителю образовательной организации направления на практику. Заполнение руководителем образовательной организации отметки о прибытии, номере и дате приказа образовательной организации в корешке направления на практику. Знакомство с руководителем практики от профильной организации. Прохождение по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с памяткой обучающегося,	Заполненный частично корешок направления. Отметка о прохождении инструктажа. Заполненный частично дневник практики.

	проходящего практику в дневнике практики. Заполнение рабочего графика прохождения практики в дневнике практики.	
1 неделя	Задание № 1. Наблюдение и анализ занятий НОД и других форм взаимодействия воспитателя с воспитанниками.	Оформление 2-ух конспектов-анализов просмотренных занятий.
2 неделя	Задание № 2. Проектирование и проведение занятий в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие (или интегрированных)	Оформление 5-ти (по одному в каждой из областей) конспектов (технологических карт) НОД и анализ проведенных занятий педагогом с отметкой и подписью .
1 заключительный день	Оформление отчетной документации по практике.	Отчетная документация по практике.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплек. / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2022. — 74 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70312>

2. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2022. — 183 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

3. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487457/p.1>

#### *Дополнительная литература*

1. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / авт.-сост. Н. И. Колупаева: НТГСПА. — Н. Тагил, 2010.

2. Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12879>

3. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44131>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories%20and%20files/web%20res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/">https://www.ntspi.ru/library/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ

directories_and_files/web_res/systems/libraris/	
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.