

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна Министерство просвещения Российской Федерации  
Должность: Директор  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Дата подписания: 15.10.2023 11:40:50  
Уникальный программный модуль:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профили  
Форма обучения

Бакалавриат  
44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)  
все профили  
Очная

Нижний Тагил  
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ИЯРФ

З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2022.  
© Трубина Зоя Игоревна, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение .....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.
6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
7. Формирование элементарной культуроцентрической осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроцентрической информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.
9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом обязательной части учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в информационно-коммуникационный модуль и реализуется на всех образовательных программах подготовки бакалавров в НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний («История», «Философия»). Языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила верbalного и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

**Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная

речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной и профессиональной тематики;

- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1-3 семестры
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>98</b>
Практические занятия	98
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>73</b>
Работа с текстами	33
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка проектов, презентаций, коллажей	20
Выполнение контрольной работы	
<b>Подготовка к зачету и экзамену</b>	<b>45</b>

### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

**Учебно-тематический план дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<i>I курс, I семестр</i>					
<b>Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.</b>	20		10	10	
1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.	12		6	6	Устное сообщение
2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.	8		4	4	Выслушивание описаний проекта, экспресс-опрос
<b>Раздел 2. Еда дома и вне дома.</b>	<b>23</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	

1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	12		6	6	Экспресс-опрос
2. Моя еда. Предпочтения в еде.	11		6	5	Выслушивание монологических высказываний
<b>Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
1. Виды и отделы продовольственных магазинов.	12		6	6	Экспресс-опрос
2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.	8		4	4	Экспресс-опрос
<b>Зачет</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
<b>Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
1. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты.	16		8	8	Экспресс-опрос
2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знаменитые вузы.	16		8	8	Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос
<b>Раздел 5. Мой вуз.</b>	<b>31</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	
1. Факультеты. Специальности и квалификации.	16		8	8	экспресс-опрос
2. Мой вуз. Монологическое высказывание.	15		8	7	Заслушивание индивидуальных монологических высказываний
<b>Зачет</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	
<b>Всего за 1 курс</b>	<b>144</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
<b>Раздел 6. Путешествия.</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.	5		4	1	экспресс-опрос
2. Путешествие на разных видах транспорта.	5		4	1	экспресс-опрос
<b>Раздел 7. В городе. Выбор отеля.</b>	<b>11</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения.	6		4	2	экспресс-опрос
2. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения.	5		4	1	Прослушивание инсценировок, экспресс-опрос
<b>Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</b>	<b>13</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	
1. Национальные обычаи и традиции России.	5		4	1	экспресс-опрос

2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.	8		6	2	Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос
<b>Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.</b>	<b>11</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	6		4	2	экспресс-опрос
2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.	5		4	1	экспресс-опрос, контроль заполнения резюме
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>			<b>27</b>	
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	
<b>Итого</b>	<b>216</b>		<b>98</b>	<b>118</b>	

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

##### **Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.**

###### **Тема 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера нескольких людей. Грамматика: глагол “to be”, степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о внешности людей по фотографиям. Составление описания внешности, характера и привычек своих и других членов семьи.

###### **Тема 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные), Существительное (множественное число, притяжательный падеж); Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мое семейное древо».

##### **Раздел 2. Еда дома и вне дома.**

###### **Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

###### **Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Грамматика: видовременные формы глагола, продолженные времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

##### **Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.**

###### **Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: прилагательное, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.**

**Тема 1. Уровни высшего образования в России. Квалификации и сертификаты.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в России: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантур). Чтение текста об уровнях высшего образования в странах изучаемого языка (бакалавриат, магистратура, докторантур). Грамматика: видовременные формы глагола, перфектные времена. Неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Тема 2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные вузы.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых вузах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Раздел 5. Мой вуз.**

**Тема 1. Факультеты. Специальности и квалификации.**

Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Страдательный залог в продолженных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Тема 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.**

Грамматика: нулевой artikel и неопределенный artikel. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».

**Раздел 6. Путешествия.**

**Тема 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».

**Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта.**

Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Раздел 7. В городе. Выбор отеля.**

**Тема 1. В городе. Виды городского транспорта. Городские улицы.**

Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за

проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.

**Тема 2. Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка. Лексико-грамматические упражнения.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.

**Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.**

**Тема 1. Национальные обычаи и традиции России.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.**

**Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.**

Чтение текста о будущей профессии, сферах ее деятельности, функциях специалиста в этой области, необходимых личностных и профессиональных качествах. Обсуждение, ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения.

**Тема 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.**

Чтение образца резюме и делового сопроводительного письма, анализ. Чтение диалога работодателя с кандидатом на должность. Заполнение резюме и написание сопроводительного письма с опорой на задание упражнения. Составление диалога «Собеседование с работодателем».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя выполнение соответствующих заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами. Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;
- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

#### ***Примерные темы презентаций***

1. Достопримечательности стран изучаемого языка.
2. Национальные праздники в странах изучаемого языка.
3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
4. Высшее образование в странах изучаемого языка.

#### ***Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций***

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point (10–12) слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами:

1. Подготовка: изучить теоретический материал
2. Подготовить план презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)
4. Создать презентацию слайд за слайдом
5. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

#### ***Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:***

1. Представьте, о чём вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочтите текст и выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете использовать в вашем высказывании, и припишите его.
4. Используя послетекстовые вопросы, сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.

5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой.

***Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:***

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.
3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о времени, лице, числе и т. д.).
4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

В рамках данной учебной дисциплины на протяжении всего периода обучения иностранному языку (I-II курсы) возможно использование традиционной и балльно-рейтинговой системы контроля. На 2 курсе предусмотрено написание контрольной работы.

*Текущий контроль* осуществляется в устной и письменной форме в виде самостоятельных работ, устных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических) так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

*Балльно-рейтинговая система контроля.*

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Для выставления экзаменационной оценки с учетом балльно-рейтинговой системы предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	Не менее 91% от макс. кол-ва баллов
B	«хорошо»	Не менее 71% от макс. кол-ва баллов

C	«удовлетворительно»	Не менее 41% баллов от макс. кол-ва баллов
D	«неудовлетворительно»	25-40% от макс. кол-ва баллов

### *Промежуточная аттестация*

В конце 1 и 2 семестров проводится зачет, в конце 3 семестра – экзамен.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) лексическую карточку по тематике курса;
- 2) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем.

***Основными параметрами ответа являются:***

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе зачета в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное представление коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Языковое оформление ответа.
3. Темп речи.

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

Студент получает «зачтено», если:

- в ответе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- в ответе и карточке отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Студент получает «не зачтено», если:

- в ответе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, исказжающие смысл сказанного;

- в ответе и карточке допущены грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

На экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объем в 400-450 печатных знаков). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 45 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента). Аннотирование текста (на иностранном языке). Беседа с экзаменатором (после проверки точности перевода) об общем содержании текста и затронутых проблемах (на русском языке). Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Монологическое или диалогическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

*Перечень разговорных тем:*

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.
3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
7. Современные путешествия.
8. В городе. Выбор отеля.
9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
10. Обучение. Будущая профессия.

### ***Критерии оценок***

*Оценка «отлично»* выставляется при соблюдении следующих условий:

- Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).
  - Адекватный перевод отрывка текста.
  - Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.
  - Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок.

*Оценка «хорошо»* выставляется при соблюдении следующих условий:

- 1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четырех ошибок.
- 2. Адекватный перевод отрывка текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения смысла.
- 3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.
- 4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5 лексических и грамматических ошибок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при соблюдении следующих условий:

- 1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.
- 2. При переводе отрывка текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла.
- 3. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.
- 4. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется при соблюдении следующих условий:

- 1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 6 ошибок.
- 2. При переводе отрывка текста искажен его смысл.
- 3. При аннотировании текста допущены грубые лексические, грамматические и смысловые ошибки.
- 4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполняются.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Up to the top [Text] : учебное пособие по англ. яз. для студентов первого и второго курсов неязыковых вузов / З. И. Трубина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. : Каф. иностр. яз. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 246 с. - Текст англ. - Библиогр.: с. 246.

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М. В. Золотова [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.

3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - 574 с.

### *Дополнительная литература*

1. Ерофеева Л. А. Учебник современного английского языка : English to Enjoy / учебное пособие для вузов, по специальности 033200 (050303) - иностранный язык. - Москва : АСТ ; Москва : Восток-Запад, 2007. - 204 с.
2. Котельникова З. И. Pedagogy through Reading. Педагогические ситуации в литературе англоязычных стран: учебное пособие. Нижний Тагил, 2008. – 92 с.
3. Неустроева В. П. A Glance at the English-speaking Countries [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование] / В. П. Неустроева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 157 с.
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

### *Сетевые ресурсы*

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. <http://www.native-english.ru/programs>
5. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)
6. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
8. <http://www.usingenglish.com/>
9. [http://www.english-glob.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=95&Itemid=44](http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44)
10. Encyclopedia Britannica Online
11. Wikipedia, the free encyclopedia
12. <http://www.macmillandictionary.com/>
13. <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
14. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
15. <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
16. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
17. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
18. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.