

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 07:06:33
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	История и профилактика противоправного поведения
Автор(ы)	В. Ф. Мезенцев, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025. №5 .

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно- методической
комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История и профилактика противоправного поведения», составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1;

- Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

- Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №01-Р/665П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.01.2016, протокол № 5/401

Целями государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История и профилактика противоправного поведения». Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 з.е., 108 час.), подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР (6 з.е., 216 час.).

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для

прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История и профилактика противоправного поведения» включает в себя

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История и профилактика противоправного поведения» представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История и профилактика противоправного поведения» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи: педагогическая, проектная, сопровождения.**

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		+
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		+
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	+	+
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных		+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по профилю «История и профилактика противоправного поведения» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

Количество билетов по профилю «История и профилактика противоправного поведения» составляет 30, в каждом билете по три вопроса. Один вопрос по истории, второй вопрос по обществознанию, третий вопрос по методике обучения истории и обществознания.

Вопросы, представленные в материалах контроля, носят общетеоретический и историографический характер и отражают область предметных знаний: события, явления и процессы отечественной и зарубежной истории с древности по новейшее время.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности компетентностей, профессиональных умений (анализ и оценка), специальных умений – анализа, выделения причинно-следственных связей, сравнения, сопоставления, обобщения, выделения признаков и т.д. на историческом материале.

В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета бакалавр должен продемонстрировать:

- умение давать определения понятий;
- умение выделять и ранжировать признаки понятий;
- умение соотносить общенаучные (модель) и исторические понятия;
- умение сравнивать исторические события, явления или процессы и выделять общее и особенное;
- умение давать оценку историческим событиям, явлениям или процессам в соответствии с моделью или другими критериями;
- знание основных оценок явлений и процессов отечественной и зарубежной истории;
- знание конкретного исторического содержания (факты, события, личности);

Таким образом, содержательно контрольные материалы охватывают все исторические периоды, области обществоведческого знания, проверяют уровень владения сдающими экзамен специальными умениями и навыками, методами и технологиями обучения истории и обществознания.

Примерный перечень вопросов

(перечень вопросов ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

ИСТОРИЯ

1. Предмет истории как науки. Проблемы периодизации исторического процесса. Основные тенденции современных исторических исследований.
2. Современные представления о происхождении человека в исторической науке (антропогенез).
3. Общие тенденции и пути развития восточных цивилизаций в древности

4. Основные черты и тенденции развития античной цивилизации.
5. Средневековая Европа (V – XV вв.). Общая характеристика
6. Основные тенденции развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
7. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в странах евроатлантической цивилизации в эпоху классического капитализма (XVIII-XIX вв.)
8. Национализм и формирование национальных государств (XIX – XX вв.)
9. Мир ислама: от возникновения до современности. Воздействие религии на социальное и политическое устройство общества
10. Первая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги
11. Формирование колониальной системы. Особенности системы эксплуатации
12. Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Китай и Запад в XIX-XX вв.
13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений между двумя мировыми войнами
14. Фашизм: причины возникновения, идеология, основные типы фашистских режимов
15. Реформистская альтернатива общественного развития стран Запада в 30-х гг. XX в
16. Вторая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги
17. Международные отношения в 1945 – начале 2000-х гг.
18. Развитие экономики стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
19. Древнерусское государство: образование, основные этапы развития
20. Русские земли и княжества в XII - XIII вв.
21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.
22. Российское государство в XVI-XVII вв.: особенности политического, экономического, социального, культурного развития.
23. Россия в XVIII в. Модернизация и ее особенности.
24. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России в XIX – начале XX в.: основные черты и противоречия развития общества
25. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и их последствия
26. Российская революция 1917 г. и гражданская война.
27. Становление и развитие советского общества 1917-1941 гг.
28. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги
29. СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Основные этапы и характерные черты развития
30. Российская Федерация в 1992 – начале XXI в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экономика

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Основные вехи истории экономической мысли.
3. Микроэкономика: анализ рынков, фирм и домохозяйств.
4. Макроэкономика: цели, проблемы и инструментарий.
5. Государственное регулирование российской экономики.

Философия, культурология.

1. Исторические этапы развития философской мысли.
2. Основные направления философии XXI века.
3. Образы человека в истории философии.

4. Сознание: основные подходы к определению. Модели сознания в истории философии. Функции сознания.
5. Определение, строение и функции культуры.
6. Предмет философской онтологии. Уровни и формы бытия. Материя: определения, свойства, структура.
7. Экзистенциализм об основных проблемах человеческого существования.
8. Классическая немецкая философия о субъекте истории и культуры. Этика И. Канта.
9. Иррационалистический взгляд на человека. А. Шопенгауэр – пессимизм антропологического дискурса.
10. Миф как регулятор социальной жизни.

Социология

1. Социология как совокупность отраслевых дисциплин
2. Этапы развития социологической науки
3. Эмпирическое социологическое исследование в системе социологического знания
4. Общество как социокультурная система
5. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации
6. Социологические методы и их характеристика

Право

1. Система российского права. Законотворческий процесс. Тенденции развития современного российского законодательства
2. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
3. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)

Политология

1. Теоретические и эмпирические методы в политической науке
2. Основные теории и парадигмы политической науки
3. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса
4. Общая характеристика интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировой политике
5. Эволюция и современное состояние партийной системы в России
6. Политические элиты и лидерство в современной России.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Проведите сравнительный методический анализ содержания учебников истории Отечества для 6 и 10 классов. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.
2. Проведите сравнительный методический анализ содержания учебников обществознания для 7 и 10 классов. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.
3. Проведите методический анализ исторических источников по учебнику истории для 8 класса. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.
4. Разработайте проект технологической карты урока обществознания в 7 классе по теме «Права и обязанности граждан». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

5. Разработайте проект конспекта урока изучения нового материала в 10 классе по теме «Религии и религиозные организации». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

6. Разработайте проект конспекта урока обобщения и систематизации изученного материала в 8 классе по истории. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

7. Разработайте проект конспекта урока-экскурсии по краеведению. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

8. Разработайте целеполагание по теме «Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.» для 8 класса в двух вариантах:

9. а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;

10. б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

11. Разработайте фрагмент урока по истории, раскрывающий межкурсовые, межпредметные связи. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

12. На примере любой темы по обществознанию покажите применение личностно-ориентированного подхода в обучении. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

13. Разработайте фрагмент урока с использованием методики работы с хронологией (хронологическая таблица, синхронистическая таблица). Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

14. Разработайте фрагмент урока с использованием методики формирования понятийного аппарата по курсу обществознания. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

15. Разработайте фрагмент урока с использованием методики работы с картографическим материалом по курсу истории. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

16. Разработайте фрагмент урока с использованием методики анализа исторической личности. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

17. Разработайте задания по истории, направленные на формирование навыков работы с текстом. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

18. Разработайте фрагмент урока с использованием игровых технологий по теме «Права и обязанности детей и родителей». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

19. Разработайте фрагмент урока с использованием таблиц по теме «Политическая власть. Политические режимы». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

20. Разработайте проект конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления по теме «Гражданское общество и правовое государство». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

21. Разработайте фрагмент урока с использованием методов и приёмов анализа исторического документа по теме «Отмена крепостного права в России». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

22. Разработайте фрагмент урока с использованием методов и приёмов анализа юридического документа по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства». Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

23. Разработайте фрагмент урока обществознания с использованием электронных образовательных ресурсов. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

24. Составьте тестовые задания разного типа по материалам учебника истории и обществознания. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

25. Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия по истории. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

26. Разработайте тему проекта по обществознанию, указав класс, цели, задачи, актуальность. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

27. Разработайте тему проекта по краеведению, указав класс, цели, задачи, актуальность. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

28. Раскройте содержание, формы, методы внеурочной работы по истории и обществознанию.

29. Разработайте урок с применением информационных технологий в обучении истории. Докажите необходимость этой технологии в данной теме занятия.

30. Разработайте фрагмент урока с использованием исторических источников, художественной литературы в обучении истории.

31. Разработайте фрагмент урока по обществознанию, раскрывающий междисциплинарные, межпредметные связи. Раскрыть теоретическую составляющую практического задания.

Критерии оценки ответа

Критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА
1.	– представлена логичная структура; – грамотно определены исторические понятия; – выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; – выводы аргументированы и структурированы; – охарактеризована историографическая ситуация по проблеме; – имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции; – поступающий демонстрирует отличное овладение профессиональными умениями, методами обучения	«отлично»
2.	– представлена логичная структура; – определены исторические понятия, но могут быть допущены неточности в определениях; – выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, но могут быть допущены фактические ошибки; – выводы аргументированы; – охарактеризована историографическая ситуация по проблеме не полностью; – имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции; – поступающий демонстрирует хороший уровень овладения профессиональными умениями, методами обучения	«хорошо»
3.	– имеются фактические ошибки в содержании; – могут быть допущены нарушения логики и структуры; – исторические понятия определены не полностью; – не выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, или при их выделении допущены фактические и логические ошибки; – не охарактеризована историографическая ситуация по проблеме; – имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции; – представлено собственное методическое творчество;	«удовлетворительно»

	– поступающий демонстрирует удовлетворительный уровень овладения профессиональными умениями	
4.	– допущены грубые фактические и теоретические ошибки; – ответ не структурирован, отрывочен, отсутствует логика и доказательность представленных положений; – отсутствуют оценочные суждения, наличие собственной позиции; – собственное методическое творчество не представлено; – поступающий демонстрирует недостаточный уровень овладения профессиональными умениями; – поступающий не является на экзамен	«неудовлетворительно»

Результаты государственного экзамена оформляются в оценках в экзаменационной ведомости.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537002> (дата обращения: 24.11.2024).
2. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536163> (дата обращения: 24.11.2024).
3. История стран Западной Европы : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 690 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534468> (дата обращения: 24.11.2024).
4. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558454> (дата обращения: 24.11.2024).
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 24.11.2024).
6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 24.11.2024).
7. Мухаев, Р. Т. Политология. Мировая политика, процесс, технологии : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18856-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551818> (дата обращения: 24.11.2024).

8. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 24.11.2024).

9. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555994> (дата обращения: 24.11.2024).

10. Социология образования : учебник для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556982> (дата обращения: 24.11.2024).

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558416> (дата обращения: 24.11.2024).

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;

– глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Тематика ВКР может быть выбрана выпускником из области истории или обществознания. Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и Обществознание» представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Аннотацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

4. Введение. Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 50 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-

экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры по следующим пунктам:

- краткая характеристика выступления;
- вопросы, заданные комиссией;
- замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её на проверку на антиплагиат, затем нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё, после чего работа передается на рецензирование.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
 - адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
 - соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
 - качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
 - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.
- Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

ВКР по теории и методике обучения

Оценка **«отлично»** ставится если:

- содержание соответствует цели и задачам исследования;
- теоретические и практические выводы обоснованы;
- материал может быть широко и непосредственно применен в образовательной практике;
- работу отличает новизна теоретического и практического характера;
- структура и качество оформления научного аппарата, текста работы и библиографического списка соответствует необходимым требованиям;
- выступление на защите отличается четкостью, хорошим научным языком;
- ответы даются по существу заданных вопросов, свидетельствуют о компетентности выпускника в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ.

Оценка **«хорошо»** ставится если:

- содержание в целом соответствует цели и задачам исследования;
- большая часть теоретических и практических выводов обоснована;
- материал может быть применен в образовательной практике;
- работа содержит ряд элементов новизны теоретического и практического характера;
- структура и качество оформления научного аппарата, текста работы и библиографического списка в целом соответствуют необходимым требованиям;
- выступление на защите охватывает наиболее существенные элементы исследования, в основном отличается хорошим научным языком;
- ответы в целом даются по существу заданных вопросов, свидетельствуют о достаточно уверенном владении материалом работы;
- выпускник демонстрирует достаточную компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится если:

- содержание отражает лишь отдельные проблемы и задачи исследования;
- не все теоретические и практические выводы обоснованы;
- возможно применение лишь отдельных фрагментов исследования в образовательной практике;
- работа содержит единичные элементы новизны теоретического и практического характера;
- структура работы и качество оформления научного аппарата, текста и библиографического списка не в полной мере соответствует необходимым требованиям;
- выступление охватывает лишь отдельные аспекты исследования;
- присутствуют погрешности в логике и языке изложения;
- испытываются значительные затруднения в ответах на вопросы или ответы даются не по существу заданных вопросов;

- выпускник не демонстрирует компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится если:

- содержание работы не соответствует цели и задачи исследования;
- теоретические и практические выводы не обоснованы;
- возможность применения материалов в практике ограничена или невозможна;
- новизна теоретического или практического характера отсутствует;
- структура работы и качество оформления научного аппарата, текста и библиографического списка не соответствует необходимым требованиям;
- выступление не отражает сущность исследования;
- присутствуют погрешности в логике и языке изложения;
- ответы на вопросы отсутствуют или даются не по существу заданных вопросов;
- выпускник не демонстрирует компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения, не владеет материалом.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отделение Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

2. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

Дополнительная литература

3. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457182>.

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2018. - 273, [1] с.

5. Гутнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>. — Загл. с экрана.

6. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.

7. Молчанов, М.А. Теория управления экономическими системами: учебник / М.А. Молчанов, В.А. Молчанова. —Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-02834-2. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103782> (дата обращения: 30.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Николаева, И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. П. Николаева. — Электрон. дан. —М. : Дашков и К, 2017. — 328 с

9. Нудненко, Л.А. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. А. Нудненко; [Рос. акад. правосудия]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016.
10. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов , Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова . – М.: Дрофа, 2014. – 606 с. ISBN 978-5-358-03612-3
11. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 516 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01323-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>
12. Рождественский, А. А. Основы общей теории права : Курс лекций / А. А. Рождественский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-507-39743-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50497>
13. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>
14. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с.
15. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105566> (дата обращения: 24.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные сетевые ресурсы

1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
3. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
7. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
8. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
9. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
10. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

6.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

6.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Помещения

Помещения для проведения государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.