

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент кафедры ХО О. А. Гольденберг

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место практики в структуре ППССЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3.1. Объем практики и виды учебной работы.....	6
3.1. Тематический план и содержание практики.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	8
4.2. Информационное обеспечение.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа УП.01.01 «Учебная практика» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа УП.01.01 «Учебная практика» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа УП.01.01 «Учебная практика» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения УП.01 «Учебная практика» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками:	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий
Уметь:	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по

	дополнительным общеобразовательным программам формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать:	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий функции анализа занятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

УП 01.01 «Учебная практика»

ПМ 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

72 часа (2 недели)

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

УП 01.01 «Учебная практика»

ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Виды работ

1. Наблюдение за занимающимися на занятии по дополнительным общеобразовательным программам с целью выявления проблем группового взаимодействия.
2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей
3. Посещение занятий по дополнительным общеобразовательным программам с анализом соблюдения требований к их проведению.
4. Заполнение журнала занятий по дополнительным общеобразовательным программам
5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к занятиям.

3.1. Тематический план и содержание практики

УП 01.01 «Учебная практика»

ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	1. Наблюдение за занимающимися на занятии по дополнительным общеобразовательным программам с целью выявления проблем группового взаимодействия.	14
	2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей	16
	3. Посещение занятий по дополнительным общеобразовательным программам с анализом соблюдения требований к их проведению.	14
	4. Заполнение журнала занятий по дополнительным общеобразовательным программам	14
	5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к занятиям.	14
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
	Итого	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики осуществляется в кабинете Мастерская «Педагогика дополнительного образования» (ауд. № 305X)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/534787>

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

5.

Дополнительная литература

1. Селицкий, А. Л. Живопись : учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск : РИПО, 2022. — 267 с. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334271> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Ченнини, Ч. Книга об искусстве, или Трактат о живописи : учебное пособие / Ч. Ченнини ; перевод с английского А. Н. Лужецкой. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307676> (дата обращения: 20.02.2023).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

		студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какой документ определяет направленности дополнительных общеобразовательных программ в РФ?

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.

в) Концепция развития дополнительного образования в РФ.

2. Сколько направленностей дополнительного образования детей существует в современной системе?

а) 4.

б) 6.

в) 9.

3. Какая форма контроля используется для определения готовности ребенка к освоению программы? *(входной контроль).*

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Какая форма организации образовательного процесса является ведущей и наиболее распространенной в дополнительном образовании детей?

а) Урок.

б) Лекция.

в) Занятие.

2. В чем заключается специфика принципа добровольности в дополнительном образовании?

а) Обучающийся самостоятельно выбирает направленность (профиль) программы и имеет право сменить ее.

б) Педагог сам выбирает, каких детей принимать в учебную группу.

в) Посещение занятий происходит по желанию родителей.

3. Метод обучения, при котором учащиеся под руководством педагога выполняют теоретическую или практическую творческую работу от зарождения идеи до ее реализации, называется:

а) Объяснительно-иллюстративный метод.

б) Репродуктивный метод.

в) Метод проектов (проектная деятельность).

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

а) Дошкольного, начального и основного общего образования.

б) Общеразвивающие и предпрофессиональные.

в) Технические, естественно-научные, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие, социально-гуманитарные.

2. К какой группе относится задача: «Развивать логическое мышление, память, внимание и пространственное воображение»? *(развивающие).*

3. Укажите правильную последовательность этапов проектирования учебного занятия в ДО:

- а) Выбор форм организации учебной деятельности.
 - б) Отбор содержания.
 - в) Определение цели занятия.
 - г) Проектирование системы учебных задач/заданий.
- (в – б – г – а)

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Критерий эффективности воспитательной работы в процессе реализации дополнительной образовательной программы — это:

- а) Количество проведенных массовых мероприятий.

б) Личностный рост каждого ребенка и позитивное отношение к окружающему миру.

- в) Общий процент успеваемости по теоретическим тестам.

2. Какая форма фиксации результатов учебно-познавательной деятельности наиболее эффективно демонстрирует индивидуальный прогресс и достижения учащегося за весь период обучения?

- а) Журнал учета посещаемости.

б) Портфолио достижений.

- в) Ведомость промежуточной аттестации.

3. Какая функция контроля направлена на выявление причин возникновения ошибок и пробелов в знаниях и умениях учащихся? (*диагностическая*)

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Тестовые задания

1. Проверка качества усвоения материала, проводимая регулярно на протяжении всего учебного года непосредственно во время занятий:

а) Текущий контроль.

- б) Промежуточный контроль.

- в) Самоконтроль.

2. С какой периодичностью обычно проводится промежуточный контроль в системе дополнительного образования детей?

- а) В конце каждой четверти.

б) В конце полугодий.

- в) В конце учебного года.

3. Выберите формы фиксации результатов промежуточного и итогового контроля, наиболее характерные для дополнительного образования:

а) Выставки, конкурсы, отчетные концерты.

- б) Проверочная и контрольная работа.

- в) Зачетные занятия, экзамены.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Промежуточная аттестация учащихся в организациях дополнительного образования проводится с целью:

- а) Определения готовности ребенка к обучению по программе.

б) Выявления одаренных детей для участия в конкурсах.
в) **Оценки качества освоения учебного материала за определенный период (полугодие, год).**

2. Что из перечисленного является специфической особенностью оценивания результатов в системе дополнительного образования детей?

а) Оценка результатов исключительно по предметным знаниям.

б) **Безотметочное обучение, ориентация на индивидуальный прогресс и сохранность контингента.**

в) Применение письменных стандартизированных тестов.

3. Качественный анализ результатов контроля, в отличие от количественного, направлен на выявление:

а) Среднего балла всей учебной группы.

б) Процента посещаемости занятий за месяц.

в) **Характера и типичных причин ошибок, уровня сформированности конкретных способов деятельности и компетенций.**

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Тестовые задания

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного занятия для детей 5-6 лет без перерыва?

а) 15 мин.

б) 45 мин.

в) **25-30 мин.**

2. Какая последовательность этапов занятия считается классической?

а) Основной.

б) Организационный.

в) Подготовительный.

г) Заключительный.

(б – в – а – г).

3. Форма учебно-воспитательной работы, при которой присутствуют другие педагоги или родители для обмена опытом (**открытый урок, открытое занятие**).

ПК 1.8. Анализировать занятия.

Тестовые задания

1. Какая функция является ведущей при осуществлении педагогического анализа учебного занятия?

а) Контролирующая.

б) Регулирующая (коррекционная).

в) **Диагностическая.**

2. Что является первоочередным объектом анализа при оценке эффективности учебного занятия в ДОД?

а) Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию.

б) **Степень реализации поставленных целей и задач занятия.**

в) Количество использованных наглядных пособий.

3. На каком этапе анализа занятия оценивается логика перехода от одного структурного элемента к другому?

а) При аспектом анализе.

б) **При структурно-временном анализе.**

в) При дидактическом анализе.