

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 15:24:06
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа профессионального модуля

ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8

Нижний Тагил
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Программа профессионального модуля *ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ~ развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- ~ применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- ~ обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- ~ применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

уметь:

определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;

рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

~ рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
~ выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ~ рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- ~ использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- ~ выбирать безопасные маршруты движения;
- ~ применять приемы выживания в различных условиях;
- ~ использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;

~ применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
 ~ пользоваться топографическими картами и планами;
 ~ пользоваться основными навигационными приборами;
 ~ прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
 ~ применять альпинистское снаряжение и оборудование;
 ~ использовать естественные ориентиры;
 ~ строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
 ~ составлять планы, схемы, абрисы;
 ~ применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 ~ применять различные стратегии переговорного процесса;
 ~ выявлять предконфликтную ситуацию;
 ~ *знать:*
 ~ технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
 ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 ~ методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
 ~ методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
 ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 ~ основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
 ~ основные системы координат;
 ~ основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
 ~ способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
 ~ приемы и способы выживания на акваториях;
 ~ тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
 ~ порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
 ~ штатные морские и авиационные спасательные средства;
 ~ особенности и виды топографических карт;
 ~ виды конфликтов;
 ~ уровни проявления и типологию конфликтов;
 ~ причины возникновения конфликтов;
 ~ структуру, функции, динамику конфликтов;
 ~ стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 ~ этапы переговорного процесса;
 ~ стили медиаторства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов,
 включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;
 учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1 – 4.3	Раздел 1. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	246	156		-	90	-		
ПК. 4.1 – 4.3	УП.04.01 Учебная практика	72						72	
ПК. 4.1 – 4.3	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
ПК. 4.1 – 4.3	Комплексный экзамен								
	Всего:	354	246		-	90	-		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях		246	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	30	
Тема 1.1. Введение. Опасность и безопасность	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Опасности, их классификация. Безопасность. Общая классификация ЧС.	2	2
Тема 1.2. Безопасность и теория риска	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие риска в безопасности жизнедеятельности. Основы современной теории риска.		
Тема 1.3. Оценка и прогнозирование событий опасного типа	Содержание учебного материала	2	2
	1 Виды чрезвычайных ситуаций. Теория вероятности и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций. Опасности смешанного, социального, природного и техногенного характера. Синергетические процессы.		
	2 Глобальные проблемы человечества. Недостатки в организационных, инженерных и технических системах безопасности. Превентивные меры организационного характера. Превентивные меры административно – регулирующего характера. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Методы статистического анализа в прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.4. Уровни безопасности личности и общества	Содержание учебного материала	2	2
	1 Концепция национальной безопасности. Интересы личности, общества, государства.		
	2 Индивидуальный, коллективный, общественный, государственный, национальный, международный, глобальный уровни безопасности.	2	
Тема 1.5. Культура безопасности в различные исторические эпохи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Национальные интересы России. Культура безопасности в эпоху охотничье – собирательного периода. Культура безопасности в аграрную эпоху. Роль технической революции в эпоху раннефеодального общества 11-12вв. Культура безопасности в индустриальную эпоху. Культура безопасности в постиндустриальную эпоху. Основные проблемы и тенденции ее развития.		
Тема 1.6. История безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Исторический опыт России и зарубежных стран. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Необходимость перехода человечества к устойчивому развитию. Ноосферное сознание и пути перехода к нему.		
Тема 1.7. Проектирование социальных и технических	Содержание учебного материала		2
	1 Системы, методы и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы	2	

систем безопасности		проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности.		
	2	Обеспечение эффективности систем безопасности. Пассивные системы защиты. Активные или функциональные системы защиты потенциально опасных объектов.	2	
Раздел 2.		Способы автономного выживания человека в природе	68	
Тема 2.1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях. Тайга, арктическая пустыня, тундра, смешанные леса, лесостепь, степь, пустыня, горы.		
	2	Автономное существование. Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания. Понятие «экстремальная ситуация», «экстремальная среда». Характеристика экстремальных сред	2	
		Лабораторные работы	2	
		Определение факторов риска в экстремальной ситуации в зависимости от климатогеографической зоны		
Тема 2.2. Основные способы добычи воды в условиях автономного выживания.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Вода как фактор жизнедеятельности человека. Выпаривание воды. Таяние ледников. Возможная обеззараживающая обработка воды.		
		Лабораторные работы	2	
		Очистка воды в условиях автономного выживания (фильтрация, отстаивание, обработка перманганатом калия, конденсирование)		
Тема 2.3. Правила добывания огня в условиях автономного выживания в природе. Виды костров. Основы безопасности при разведении костра		Содержание учебного материала	2	3
	1	Виды туристических костров, их применение для различных целей Техника безопасности при разведении костра.		
		Лабораторные работы		
	1	Выход в лес. Движение по пересеченной местности	2	
	2	Разведение костров различных типов.	2	
	3	Добывание огня с помощью «лучка».	2	
Тема 2.4. Использование подручных средств в экстремальной ситуации. Организация питания. Съедобные и ядовитые растения и животные		Содержание учебного материала		3
	1	Подручные средства в условиях автономного существования.	2	
	2	Подручные средства в условиях автономного существования.	2	
	3	Съедобные и ядовитые грибы.	2	
	4	Ядовитые животные. Правила проверки на ядовитость	2	
		Лабораторные работы		
	1	Выход в лес. Строительство укрытия (шалаш, навес).	2	
Тема 2.5. Способы ориентирования. Элементы топографии		Содержание учебного материала		3
	1	Топография. История топографии. Элементы военной и гражданской топографии. Ориентирование на местности по компасу и без него.	2	
	2	Ориентирование на местности. Азимут. Ориентирование по природным объектам. Определение сторон горизонта по местным признакам. Разметка леса.	2	
		Лабораторные работы		
	1	Работа с топографическими картами. Работа с компасом.	2	

	2	Работа с механическими часами. Определение сторон горизонта. Работа с GPS-навигатором	2	
	3	Определение азимутов. Передвижение по азимутам. Передвижение по местности с использованием карты и компаса.	2	
Тема 2.6. Обеспечение безопасности в условиях автономного выживания.	Содержание учебного материала			3
	1	Подготовка снаряжения с учетом его безопасности: требования безопасности к снаряжению, правила укладки	2	
	2	Укладки снаряжения при различных походах – пешком, водном, велосипедном и др.	2	
Тема 2.7. Организация движения: порядок движения, скорость, темп. Преодоление естественных препятствий	Содержание учебного материала		2	3
	1	Организация движения в походе, движение по различному рельефу. Возможные природные препятствия		
	Лабораторные работы			
	Поход выходного дня (однодневный поход).		6	
Тема 2.8. Доврачебная помощь в автономном существовании. Групповая аптечка. Использование подручных средств оказания доврачебной помощи.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Первая помощь при атмосферных переохлаждениях и ожогах. Доврачебная помощь в походах. Групповая аптечка		
	Лабораторные работы		2	
	Наложение повязки при различных ранениях (имитация). Наложение шин при различных переломах (решение ситуационных задач).			
Раздел 3	Обеспечение жизнедеятельности в ЧС техногенного характера		82	3
Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально-опасные производственные объекты	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные классификации ЧС техногенного характера. Краткая характеристика потенциально-опасных объектов		
Тема 3.2. Защита населения при авариях на пожаро-, взрывоопасных объектах	Содержание учебного материала			3
	1	Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах (ПВОО), поражающие факторы при авариях на ПВОО.	2	
	2	Основные требования безопасности к ПВОО.	2	
	3	Организация защиты населения при авариях на ПВОО. Порядок экстренной эвакуации	2	
	Лабораторные работы		2	
	Порядок проведения экстренной эвакуации из здания (в зависимости от вида ЧС).			
Тема 3.3. Защита населения при авариях на химически-опасных объектах	Содержание учебного материала			3
	1	Аварии на химически опасных объектах (ХОО), поражающие факторы при авариях на ХОО.	2	
	2	Основные требования безопасности к ХОО.	2	
	3	Организация защиты населения при авариях на ХОО. Порядок экстренной эвакуации	2	
	Лабораторные работы		2	
	Изготовление ватно-марлевой повязки и порядок ее применения в зависимости от вида химически опасного вещества. Надевание противогазов различных марок, порядок их подготовки к использованию			
Тема 3.4. Защита населения при авариях на радиационно-опасных	Содержание учебного материала			3
	1	Аварии на радиационно опасных объектах (РОО), поражающие факторы при авариях на РОО.	2	
	2	Основные требования безопасности к РОО.	2	

объектах	3	Организация защиты населения при авариях на РОО. Порядок экстренной эвакуации	2	
		Лабораторные работы	2	
		Назначение и порядок использования индивидуальной аптечки АИ-1, АИ-2. Одевание ОЗК (общевойсковой защитный костюм)		
Тема 3.5. Защита населения при авариях на гидродинамически-опасных объектах		Содержание учебного материала		3
	1	Аварии на гидродинамически опасных объектах (ГДОО), поражающие факторы при авариях на ГДОО.	2	
	2	Основные требования безопасности к ГДОО.	2	
	3	Организация защиты населения при авариях на ГДОО. Порядок экстренной эвакуации	2	
		Лабораторные работы	2	
		Знакомство с основными плавсредствами, порядком их использования (сборка и подготовка к работе резиновой лодки, спасательного плотика)		
Тема 3.6. Защита населения при авариях на биологически-опасных объектах		Содержание учебного материала		3
	1	Аварии на биологически опасных объектах (БОО), поражающие факторы при авариях на БОО.	2	
	2	Основные требования безопасности к БОО.	2	
	3	Организация защиты населения при авариях на БОО. Карантин и обсервация: порядок проведения	2	
		Лабораторные работы	2	
		Порядок применения индивидуальных средств защиты при авариях на БОО		
Тема 3.7. Организация жизнедеятельности населения при авариях на коммунально-энергетических сетях		Содержание учебного материала		3
	1	Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.	2	
	2	Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия.	2	
	3	Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.	2	
		Лабораторные работы	2	
		Определение опасных факторов в быту: работа с приборами измерения напряжения в электрических сетях, измерения электромагнитного поля в помещении, термометрами различных типов.		
Тема 3.8. Организация защиты населения при крупных транспортных авариях		Содержание учебного материала		3
	1	Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта.	2	
	2	Аварии на железнодорожном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, ликвидация последствий. Аварии на водном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, организация спасательных работ, ликвидация последствий.	2	
	3	Аварии на воздушном транспорте: виды, последствия, способы оказания помощи пострадавшим, организация спасательных работ, ликвидация последствий. Аварии на автомобильном транспорте.	2	
Тема 3.9. Психологические аспекты выживания в ЧС техногенного характера		Содержание учебного материала		2
	1	Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧСТХ. Психологическое состояние человека в условиях чрезвычайных ситуаций, активная и пассивная форма реакций.	2	

	2	Психологическая подготовка к действиям в условиях ЧС. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях	2	
		Лабораторные работы	2	
		Психологический тренинг готовности к действиям в ЧС		
Раздел 4		Гражданская оборона и РСЧС	50	
Тема 1. Система гражданской обороны в Российской Федерации, ее структура и задачи		Содержание учебного материала	2	2
	1	Роль, задачи и место ГО в системе обеспечения безопасности населения в мирное и военное время. Область знаний «Безопасность жизнедеятельности». Учебная дисциплина «Гражданская оборона». ГО как комплекс безопасности граждан. Структура ГО в РФ. Управление по делам ГО и ЧС Свердловской области и г. Нижний Тагил.		
Тема 2. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы		Содержание учебного материала	2	2
	1	Общая характеристика средств массового поражения населения. Ядерное оружие. Понятие ядерного оружия. Общая характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства доставки ядерного оружия. Нейтронные боеприпасы. Химическое оружие. Понятие химического оружия. История создания и применения. Виды химического оружия. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Средства и способы применения химического оружия. Биологическое оружие. Понятие биологического оружия. Признаки применения биологического оружия. Характеристика болезнетворных микроорганизмов и токсинов. Характеристика инфекционных заболеваний. Современные обычные средства поражения. Понятие обычных средств поражения. Устройство, назначение и характеристика осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных боеприпасов и боеприпасов объемного взрыва. Высокоточное оружие.		
Тема 3. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		Содержание учебного материала		3
	1	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Приборы радиационной, химической разведки, дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО. Подготовка к работе и проверка работоспособности. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Порядок снятия показаний индивидуальных дозиметров. Организация дозиметрического контроля. Принципы определения и обнаружения отравляющих веществ.		
		Лабораторные работы		
		Назначение и порядок применения технических средств разведки и контроля: дозиметры, ВПХР	4	
Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты		Содержание учебного материала		3
	1	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие, промышленные и детские противогазы. Принцип действия, устройство и порядок использования. Назначение и устройство детской защитной камеры. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки). Средства защиты кожи. Изолирующие средства. Время пребывания в средствах защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, состав и порядок пользования		

	<p>аптечкой индивидуальной АИ-2. назначение, устройство и пользование индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8. Применение индивидуального перевязочного пакета. Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений. Предназначение и типы защитных сооружений. Классификация защитных сооружений. Противорадиационные укрытия. Места устройства и оборудования противорадиационных укрытий. Предназначение и оборудование простейших укрытий (открытая и перекрытая щель). Использование защитных сооружений в мирное время. Предназначение и оборудование бомбоубежищ. Оценка жизнеобеспечения убежищ ГО. Использование защитных сооружений в мирное время.</p> <p>Системы жизнеобеспечения защитного сооружения. Инструмент и имущество, находящееся в защитном сооружении по нормам оснащения. Проверка исправности оборудования, его ремонт и обслуживание. Испытание защитного сооружения на герметизацию. Заполнение защитного сооружения и правила поведения в нем.</p>		
	Лабораторные работы		
	Назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты: изготовление и надевание ВМП, противогазов, ОЗК.	4	
Тема 5. Организация эвакуационных мероприятий для населения	Содержание учебного материала		3
	1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения. Использование государственных и ведомственных сетей связи в интересах управления ГО. Принципы построения и использования систем централизованного оповещения.		
	Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Понятие эвакуации. Производственный принцип эвакуации. Территориальный принцип эвакуации. Комбинированный способ эвакуации. Экстренная эвакуация. Понятие экстренных эвакуационных мероприятий. Обязанности председателя эвакуационной комиссии при повседневной готовности, при угрозе ЧС в мирное время, при возникновении ЧС в мирное время, при переводе ГО на военное положение до проведения эвакуации, при внезапном нападении. Пункты временного размещения (ПВР): понятие, организация, функционирование		
	Лабораторные работы		
	Проведение эвакуации из здания: порядок эвакуации, распределение функций в ходе эвакуации	2	
Тема 6. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие устойчивости функционирования объекта в ЧС. Этапы исследования объекта. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта. Прогнозирование последствий ЧС на объекте. Значение степени защиты персонала. Устойчивость управления и подготовка к восстановлению нарушенного производства для работы объекта.	2	
	Методика оценки устойчивости объекта. Цель оценки устойчивости объекта. Этапы оценки устойчивости объекта. Оценка инженерной защиты рабочих и служащих объекта. Оценка воздействия ударной волны ядерного взрыва. Оценка воздействия светового излучения. Оценка воздействия радиоактивного заражения. Оценка воздействия электромагнитного импульса. Оценка устойчивости системы управления, связи и оповещения.		
	Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов экономики. Защита рабочих и служащих. Защита инженерно-технического комплекса. Готовность объекта к восстановлению производства и переводу на работу в условиях ЧС. Надежность управления и материально-		

		<p>технического снабжения.</p> <p>План действий по предупреждению и ликвидации ЧС в организации. План гражданской обороны.</p> <p>Ответственные за разработку плана ГО. Исходные данные для разработки плана ГО. Порядок разработки плана ГО. Документы планов ГО объекта. План ГО объекта на мирное время. План ГО объекта на военное время.</p> <p>Обязанности начальника ГО объекта и начальника штаба ГО объекта. Ответственность начальника гражданской обороны объекта. Обязанности начальника ГО объекта и начальника штаба ГО объекта при повседневной готовности, при угрозе возникновения ЧС в мирное время, при переводе ГО на военное положение: до проведения эвакуации, с получением распоряжения на проведение эвакуации, при внезапном нападении</p>		
Тема 7. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	Содержание учебного материала			3
	1	<p>Организация и проведение аварийно-спасательных работ в ЧС. Цель и содержание спасательных работ. Основы организации и проведения спасательных работ. Спасательные работы в очагах массового поражения. Виды и группы проводимых работ. Приемы и способы проведения спасательных работ. Другие неотложные работы.</p> <p>Ликвидация радиационного и химического загрязнения. Санитарная обработка. Обеззараживание. Защита населения при радиационном и химическом загрязнении. Дезактивация. Классификация способов дезактивации. Дезактивация транспортных средств и техники, одежды, обуви и средств индивидуальной защиты. Дегазация. Способы дегазации. Дезинфекция. Способы дезинфекции.</p> <p>Обязанности начальника медицинской службы объекта.</p> <p>Организация первоочередных мероприятий по жизнеобеспечению населения в условиях ЧС.</p> <p>Размещение населения. Медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение. Организация питания. Обеспечение водой и предметами первой необходимости. Оказание коммунально-бытовых услуг. Морально-психологическая помощь населению</p>		
	Лабораторные работы			
	Проведение практического занятия «Поиски в лесу»		6	
Раздел 5	Обеспечение жизнедеятельности в ЧС социального характера		76	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального характера: теоретический аспект, их место в современном мире и защита от них	Содержание учебного материала			2
	1	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности их проявления и развития в мире и в России. Война и вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. Социальная революция как ЧС социального характера: ее причины, характер, последствия. Насилие в политике. Социально-экономический кризис и проблемы экономической безопасности жизнедеятельности. Массовые беспорядки: причины их возникновения и характер. Экстремистские движения и религиозные культы в современном мире и России.</p> <p>Социальные опасности НТП. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.</p>	14	
	Лабораторные работы:		12	
	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности их проявления и развития в мире и в России. Война и вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния. Социальная революция как ЧС социального характера: ее причины, характер, последствия. Насилие в политике. Социально-экономический кризис и проблемы экономической безопасности жизнедеятельности. Массовые беспорядки: причины их возникновения и характер. Экстремистские движения и религиозные культы в современном мире и России.</p>			

Тема 2. Терроризм как глобальная проблема современности, способы противодействия терроризму.	Содержание учебного материала			
	1	Терроризм как социальное явление: причины, исторические формы, его место в рамках социума. Основные источники угрозы и методы современного терроризма в мире и в России. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе и во время террористических актов.	6	
	Лабораторные работы:		2	
	Алгоритм поведения при угрозе и во время террористических актов.			
Тема 3. Социальная девиация отрицательной направленности, меры по ее локализации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной нормы и девиации. Причины и разновидности отрицательных форм девиации. Детская беспризорность и безнадзорность. Алкоголизм и наркомания как разновидности отрицательных форм девиации, их детская разновидность. Проституция и суицид как отрицательные формы девиации. Криминальные опасности и защита от них. Преступность детей и подростков.	8	
	Лабораторные работы:		4	
	Алкоголизм и наркомания как разновидности отрицательных форм девиации, их детская разновидность. Криминальные опасности и защита от них.			
Всего:			156	
Самостоятельная работа			90	
Заучивание основных определений и понятий безопасности жизнедеятельности			4	
Поиск в интернете и СМИ статистики по видам ЧС			4	
Подготовка презентации по теме «Безопасность в различные исторические эпохи»			4	
Изучение климатических условий Земли			4	
Подготовка презентации «Вода в природе»			4	
Подготовка презентации «Виды костров». Изготовление «лучка».			4	
Фотоподборка с интернета «Съедобные и ядовитые растения и животные наших лесов»			4	
Изучение топографических знаков.			4	
Контрольные работы			4	
Подготовка презентации «Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристическом походе»			4	
Заучивание основных понятий техногенной безопасности. Подготовка презентации «Потенциально опасные объекты: виды, поражающие факторы при аварии».			4	
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ПВОО.			4	
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ХОО.			4	
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на РОО			4	
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на ГДОО			4	
Заучивание алгоритма экстренной эвакуации при авариях на БОО			4	
Подготовка презентации «Аварии на коммунально-энергетических сетях: причины, последствия, ликвидация последствий.			4	
Заучивание алгоритмов поведения при авариях на транспорте (в зависимости от вида транспорта)			4	
Психологический тренинг готовности к действиям в ЧС			4	
Заучивание основных понятий и терминов РСЧС			4	
Подготовка презентации «Современное оружие массового поражения: его характеристики, поражающие факторы и последствия применения» (по видам оружия)			2	
Заучивание алгоритмов работы с приборами разведки и контроля (индивидуальный дозиметр, прибор радиационной разведки, ВПХР)			2	
Заучивание алгоритмов применения средств индивидуальной защиты. Заучивание алгоритмов поведения в убежищах.			2	

<p>Заучивание алгоритма плановой эвакуации. Заучивание порядков развертывания и работы эвакуационных пунктов (СЭП, ППЭ, ПЭП). Изучение особенностей экстренной эвакуации (особенности ПВР – пункта временного размещения) Заучивание основных мер по повышению устойчивости работы объекта экономики в условиях ЧС Заучивание алгоритмов организации ПСР и других неотложных работ в зонах ЧС Заучивание современной классификации ЧССХ. Подготовка презентаций «Виды ЧССХ, их последствия, защита от них» Подготовка презентаций «Социальные девиации отрицательной направленности: последствия для личности, общества и государства»</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде Отработать приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков. Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом. Выживание в чрезвычайных ситуациях; Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; Проведению работ по расчету потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы; Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; Выявление пред конфликтной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;">72</p>	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ: Умение обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Работа по планированию пункта временного размещения населения, планирование расположения палаточного городка, планирование обеспечения населения продуктами питания и предметами первой необходимости. Работа по организации пункта временного размещения населения, установка палаточного городка, расчет питания, приготовление пищи в условиях автономного существования Выживание в естественных природных условиях – проведение туристического похода</p>	<p style="text-align: center;">36</p>	
	<p style="text-align: center;">354</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях – ауд. № 445.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213>

2. Лопанов, А. Н. Избранные разделы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Лопанов, О. Н. Томаровщенко, Е. А. Фанина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-361-01059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363794>

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112124>

Дополнительные источники:

1. Безопасность Евразии – 2002 [Текст]: энциклопед. словарь-ежегодник / Авт. Идеи и Концепции, Рук. Проекта Вячеслав Кузнецов. - Москва: Книга и бизнес, 2003.

2. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.

3. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова– М.: СПбГУ, 1999.- 50с.

4. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.

5. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт, 1989. -127с.

6. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html

2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>

3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Может обеспечивать жизнеобеспечение спасателей	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– готовность проводить диагностику ситуации; умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Что такое «приемлемый риск»?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

2. Опасность — это:

1. *Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.*
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

3. Какой из приведённых критериев относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимые уровни излучений.
2. Концентрации вредных веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере.
3. Вредный уровень шумов.
4. Эквивалентная доза ионизирующих излучений.

4. В диапазоне длин волн 400-500 нм. наибольшему воздействию лазерного излучения подвержены следующие части глаза:

1. Роговица и радужная оболочка.
2. Хрусталик.
3. Стекловидное тело.
4. Сетчатка.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Какой из приведённых критериев НЕ относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимая концентрация.
2. Предельно допустимый уровень излучений.
3. Предельно допустимый выброс.
4. *Оптимальная температура и относительная влажность.*

2. Какой показатель относится к показателям негативности техносферы?

1. Предельно допустимые выбросы для источников загрязнения среды обитания.
2. Допустимая скорость движения воздуха.
3. Атмосферное давление.
4. *Показатель сокращения продолжительности жизни.*

3. Какие факторы определяют воздействие лазерного излучения на кожу:

1. Только энергетическая экспозиция.
2. Только длина волны.
3. *Длина волны и ПДУ излучения.*
4. Степень пигментации кожи и энергетическая облучённость.

4. Дополнительными опасными и вредными факторами при эксплуатации лазеров являются:

1. Высокое напряжение и высокий уровень электромагнитных полей.
2. Выделение вредных веществ.
3. Возникновение ионизирующих излучений.
4. *Повышенный уровень шума и вибраций.*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Автоматизация производства.
2. Контроль воздушной среды.
3. *Вентиляция и ионизация воздуха.*
4. Фильтрация воздуха.

2. Жёсткость пружинных амортизаторов уменьшится, если:

1. Уменьшить диаметр пружин.
2. *Увеличить число витков.*

3. Уменьшить диаметр проволоки.
4. Увеличить число пружин.

3. В основе метода защиты от вибраций - виброизоляции лежит:

1. *Переход энергии вибраций в другие виды энергии.*
2. Значительной отстройки частоты собственных колебаний от частоты внешнего воздействия.
3. Снижения вибраций в самом источнике.
4. Удаление от источника вибраций.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Модернизация производственного оборудования.
2. *Вентиляция.*
3. Душирование.
4. Модернизация технологического процесса.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Защитными мерами от воздействия шума являются:

1. *Звукоизоляция.*
2. Снижение шума в источнике.
3. Изменение направленности излучения шума.
4. Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

2. Аварийно-спасательные работы это:

1. Действия по спасению людей.
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей.
3. *Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.*
4. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций.

3. Основными видами обеспечения действий сил гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) являются:

1. *Верны все ответы;*
2. Радиационная и химическая защита;
3. Инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, транспортное и медицинское обеспечение;
4. Комендантская служба и охрана общественного порядка.

4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это

- а) ноосфера;
- б) *техносфера;*
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций

1. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

1. По времени действия негативные последствия опасности бывают

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

2. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;

4. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение;
- б) давление;
- в) двигательный;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- а) анализатора зрения;
- б) анализатора обоняния;
- в) болевого анализатора;
- г) *анализатора слуха.*

2. Анализатор обоняния предназначен:

- а) *для восприятия человеком любых запахов;*
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука;
- в) способность быть готовым к восприятию информации в любое время;
- г) контрастная чувствительность.

3. Пространственный комфорт – это

- а) потребность в пище, кислороде, воде;
- б) потребность в общении, семье;
- в) *необходимость в пространственном помещении;*
- г) достигается за счёт температуры и влажности помещения.

4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) *пространственный комфорт;*
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) *при понижении температуры и увеличении влажности.*

2. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) *нефтепродукты, тяжёлые металлы;*
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

3. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) *предприятия цветной и чёрной металлургии;*
- г) предприятия бумажной промышленности.

4. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) *землетрясение;*
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - а) Автоматизация производства.
 - б) Контроль воздушной среды.
 - в) *Вентиляция и ионизация воздуха.*
2. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
 - а) землетрясение;
 - б) *снежные заносы и метели;*
 - в) оползни.
3. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются... противогазы (*изолирующие*)

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

1. Зона ЧС – это:
 - а) Любая территория, пострадавшая от стихийного бедствия.
 - б) *Территория, на которой сложилась опасная обстановка, определенная границы, и для ликвидации последствий требуются силы и средства, превышающие возможности объекта или муниципалитета.*
 - в) Территория, где работает МЧС.
2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
 - а) *Защитные сооружения;*
 - б) Противорадиационные сооружения;
 - в) Подвалы
3. Специально организуемое медицинское наблюдение за здоровьем населения в очаге поражения это ... (*обсервация*)

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1. Выходить из зоны химического заражения следует:
 - а) по направлению ветра;
 - б) навстречу потоку ветра;
 - в) *перпендикулярно направлению ветра.*
2. При массовой эвакуации населения из зоны химического заражения в первую очередь размещают в пунктах временного размещения (ПВР):
 - а) Всех подряд по мере поступления.
 - б) *Пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, детей, женщин с детьми, пожилых людей.* +
 - в) По алфавиту.
3. Место, где можно укрыться от опасности, будь то природная катастрофа, военные действия или преследование (*убежища*)