

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:07:17
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Автор

Языковое образование
Н. М. Чудакова, канд. фил. Наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы представлений об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- 2) выработать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- 3) представить особенности языковых процессов, происходящих на различных уровнях (фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом) языковой системы;
- 4) выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- 5) продемонстрировать особенности изменения орфографии и пунктуации на рубеже XX – XXI веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Дисциплины по выбору». Изучение курса «Активные процессы в современном русском языке» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Лингвокультурология», «Актуальные аспекты филологических исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные нормы русского языка, правила профессиональной этики.
		Умеет выстраивать коммуникацию на государственном языке в устной и письменной форме.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему	Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		Знает особенности подготовки письменных текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в

	коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии. Владеет навыками редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей.
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Знает информационно-коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия..
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования.	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основные понятия современной лингвистики
		Умеет применять термины современной лингвистики
		Владеет навыками использования достижений современной лингвистики при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	Знает основные научные концепции современной лингвистики
		Умеет применять методологии исследования современной лингвистики
		Владеет навыком анализа современных тенденций в современной лингвистике
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Знает принципы, методы и приемы лингвистических исследований.
		Умеет планировать исследовательскую работу на основе современных научных знаний в области современной лингвистики Владеет навыками использования достижений современной лингвистики при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 4, 5. Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4, 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	-
Лабораторные занятия	28
Самостоятельная работа , в том числе:	175
Подготовка к зачету в 4 семестре и экзамену в 4 семестре	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
Введение. Особенности функционирования языка конца XX– начала XXI века. Принципы социологического изучения языка.	22		2	20	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
Нормы и их изменение в современном русском языке	28		4	24	Устный и письменный ответ	
Изменения в русском произношении и ударении	28		4	24	Устный и письменный ответ	
Активные процессы в лексике и фразеологии	26		4	22	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету в 4 семестре	4			4		
Всего в 4 семестре	108	-	14	90		
3 курс, 5 семестр						
Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	20		4	16	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену

Основные тенденции в морфологии	18		2	16	Устный и письменный ответ	
Основные тенденции в синтаксическом строе	18		2	16	Устный и письменный ответ	
Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации	20		4	16	Устный и письменный ответ	
Анализ текста с точки зрения активных процессов	23		2	21	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9			9		
Всего в 5 семестре	108	-	14	85		
Всего по дисциплине	216		28	188		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Особенности функционирования языка конца XX– начала XXI века. Принципы социологического изучения языка

Введение

Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.

Круг понятий дисциплины и терминология.

Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетентности современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.

Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Принципы социологического изучения языка

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка.

Главный принцип социологического изучения языка – учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы.

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание

новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Внутренние законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития.

Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии.

Законы противоречий (антиномий).

Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества.

Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Причины, приводящие к разным темпам в развитии разных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений. «Язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой».

Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Тема 2. Нормы и их изменение в современном русском языке

Изменения статуса литературного языка

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

Понятие языковой нормы

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).

Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.

Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм.

Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия

Вариантность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Этапы изменения нормы. Причины возникновения вариантов: внутренние – действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования. Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов (например, в течение 200 лет сохраняются варианты усугубить, усугубить).

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (проект - прожект); совпадение грамматического значения (стакан чая - стакан чаю); отсутствие различительной функции у фонемы (поднимать - подымать, блекнуть - блёкнуть); тождество морфологической структуры (набавка - надбавка, обусловливать - обуславливать).

Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное).

Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические.

Варианты: соленье - соленье; вылезти - вылезть; дискутировать - дискутировать; индивид - индивидуум; развалюга - развалюха; униженный - униженный; ханжество - ханжество (ханжеской - ханжеский) и др.

Синтаксические варианты (лететь самолетом - лететь на самолете; способный по математике - способный к математике) и параллельные синтаксические конструкции.

Варианты полные (творог - творог, общеупотребительные варианты) и неполные (рапорт - рапорт, общеупотребительный и профессиональный).

Тема 3. Изменения в русском произношении и ударении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения (декан, темп); 2) усиление «буквенного произношения» (тихий - тих/о/й; шаги - ш/ы/ги; родился - родилс/а/; конкуренция /шн/ и /чн/ и др.).

Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Причины акцентных изменений в русском языке.

Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: взят, взято, взяты, но: взята→взята; продан, продано, проданы - но: продана→ продана). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (бондарь – бондарь); б) парные источники заимствования (револьвер); в) взаимодействие латинских и греческих моделей (индустрия); г) контаминация заимствований (нем. алкоголь - фр. алкоголь); д) воздействие языка-посредника (документ - пол. документ).

Тенденция к ритмическому равновесию: бархат - бархатистый - бархатистый; сахар - сахаристый - сахаристый. Варианты - августовская жара, мальчиковый размер.

Тенденция к подвижности ударения у существительных (тираж - тиража →тиража) и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов (манить - манит →манит).

Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции.

Ударение как смысловозначитель (свойство - свойство; броня - броня; особь - особь и др.).

Семантико-стилистические функции ударений.

Тема 4. Активные процессы в лексике и фразеологии

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

Новое в русской лексике: новые слова (венероход, телесерия, радиохирургический), новые значения (комбайн - комплект одежды, диалог - дискуссия, сотрудничество, общение), новые выражения (пакет мнений, штаб гласности, экология души, экология слова).

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики.

Пути освоения иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики (свободная вакансия, самый оптимальный, главный приоритет).

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов (из прост.: недосуг, заполучить; из книжн.: предпосылки, поскольку, из жарг.: беспредел, тусовка); б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное - разговорное, просторечное; нейтральное - книжное; нейтральное - стилистически окрашенное).

Потенциальные слова (марсоход, луномобиль) и окказионализмы (чубаучер, горбимания).

Тема 5. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог - таганрожский - таганрогский; шпага - шпажист; штанга - штангист); интерфиксация (Торопец - торопчане, плотник - плотницкий - плотниковский; антанта - антантский - антантовский); наложение морфем (Челябинск - челябинский (из челябинский); Динамо - динамовец (из динамоовец); НАТО - натовский (из натоовский)).

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.

Специализация значений словообразовательных моделей (скудный - скудостный; дерзкий - дерзостный; терминологические образования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный).

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор - название предмета, классификаторщик - название лица; гармонщик - мастер, делающий гармони; гармонист - музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы - тамбовчане, тираспольцы - тираспольчане).

Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик.

Процесс окачества прилагательных (вполне государственное отношение к делу, по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема).

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тетчеризм, рейгономика). Наричательные имена - названия лица (державник, бесплатник, неподписант).

Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник).

Рост именной префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал).

Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (Яблоко, Савраска, Эсенговия).

Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать).

Неузуальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация).

«Обратное» словообразование (терм от термин; фиб от амфибия).

Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника).

Тема 6. Основные тенденции в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм (свойственен - свойствен; туркменов - туркмен; полотенцев - полотенец; гаснул - гас, озябнул - озяб; достигнул - достиг; постигнуть - постичь).

Конкретизация значений грамматических форм (стакан чаю - производство чая; в первом круге соревнований - в кругу родных; сад в цвету - во цвете лет; в государственном строе - стоять в строю; на краю оврага - на переднем крае; школьные учителя - учителя поколений).

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Формы рода. Тенденции в употреблении: метода - метод; апогея - апогей; браслета - браслет; акватория - акваторий; амфибия - амфибий; родовые варианты - вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс.

Формы числа. Тенденции в употреблении: выброс и выбросы; инициатива и инициативы; договоренность и договоренности; реальность и реальности.

Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе - в цеху, в отпуске - в отпуску, инженеры - инженера, директора - директора, слесари - слесаря.

Формы глагола с «а» и «о» перед -ива (сосредоточивать - сосредотачивать; обуславливать - обуславливать; оспаривать - оспаривать).

Тема 7. Основные тенденции в синтаксическом строе

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации).

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на участие в конкурсе - заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце; группа быстрого реагирования.

Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями «учитель - ученик»; С сердцем плохо; В гостях у журналистов.

Рост предложных конструкций: откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре - говорить по кандидатуре; контроль над производством - контроль за производством.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла.

Тема 8. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации

Влияние социальных факторов на отступления от орфографических и пунктуационных норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окациональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежевание

кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов. Авторская пунктуация. Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков. Понятие нерегламентированной пунктуации.

Тема 9. Анализ текста с точки зрения активных процессов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: монография. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63036>.
2. Рацибурская, Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных трудов / Л. В. Рацибурская ; ответственный редактор Л. В. Рацибурская. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 940 с. – ISBN 978-5-9765-4550-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182054> (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бобровская, Г. В. Об особенностях современного политического дискурса / Г. В. Бобровская // Русская речь. – 2006. № 4. – С. 63-67.
2. Валгина, Н. С. Знаки препинания как средство выражения смысла в тексте/ Н. С. Валгина // Филологические науки. – 2004. – № 1. – С. 16-26.
3. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по филол. направлениям и спец. / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2001. - 304 с.
4. Габдреева, Н. В. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Габдреева, А. В. Агеева, А. Р. Тимиргалеева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47601>.
5. Грузберг, Л. А. Словарь русского литературного языка начала XXI века [Электронный ресурс] : слов. / Л. А. Грузберг, А. А. Грузберг. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 1438 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90640>.
6. Гурчиани, М. Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3349>.
7. Колокольцева, Т. Н. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] / Т. Н. Колокольцева: монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13009>.
8. Крысин, Л. П. Русский литературный язык на рубеже веков / Л. П. Крысин // Русская речь. 2000. – № 1. – С. 28–40.
9. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – М. : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
10. Ломыкина Н. Ю. Об интонационных особенностях телевизионной речи / Н. Ю. Ломыкина // Русская речь. 2007. – № 2. – С. 71-75.
11. Селивёрстова, Е. И. Традиционное и новое в пословицах языка СМИ / Е. И. Селиверстова // Филологические науки. – 2004. – № 5. – С. 68-76.
12. Сердобинцева, Е. Н. Профессионализмы в публицистическом стиле / Е. Н.

Словари и справочники

1. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка [Текст] : 82 500 словарных единиц / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва ; под ред. М. А. Штудинера. - Изд. 8-е, перераб. и доп. – М. : Айрис-пресс : Рольф, 2000. - 808 с.
2. Бешенкова, Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.
3. Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. Сазоновой. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.
4. Букчина, Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка / Б. З. Букчина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 432 с.
5. Еськова, Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка : Грамматические формы. Ударение [Текст] : ок 12 000 слов / Н. А. Еськова. - 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 2000. - 446 с.
6. Лопатин, В. В. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2002. – 400 с.
7. Новинская, Н. И. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : [ок. 18 000 слов] / Н. И. Новинская. - 4-е изд. – Ростов на/Д. : Феникс, 2007. – 330 с.
8. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение, грамматические формы : около 65 000 слов / С. Н. Борунова [и др.] ; ред. Р. И. Аванесов ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык, 1989. - 686 с.
9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Н. Валгина, Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, Л. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.
10. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение : около 25000 слов / И. Л. Резниченко. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 1182 с.
11. Федорова, Т. Л. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : 60 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. – М. : ЛадКом, 2012. - 575 с.
12. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения [Текст] : 17 000 слов / М. А. Штудинер. - 2-е изд., испр. – М. : Айрис-Пресс, 2009. - 566 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru
6. Библиотека открытых ресурсов Интернет. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
8. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.
9. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://russia-sng.iphil.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.