Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:16:51
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.11(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание, История и Основы религиозной культуры и светской этики
Автор(ы)	В. Ф. Мезенцев, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025. №5 .

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: расширение знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

1. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:

– приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

– формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

– закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2. использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

– отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);

– закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть практик, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика реализуется реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», «Источниковедение», «История Нового и Новейшего времени» и др.

Практика Научно-исследовательская работа призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских задач:

- осмысление текстов научных публикаций и вычленение значимой информации;

- обобщение результатов изучения научной литературы в виде тезисов, аннотации, реферата, доклада, сообщения.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** этапы исторического развития России в контексте мировой истории
		Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп
		Владеет навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает** историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.
		Умеет выделять и характеризовать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.
		Владеет приемами и методами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает** социокультурные особенности,способствующие выполнению профессиональных задач и социальной интеграции.
		Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей
		Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**Знает** действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение
		Владеет методами достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знает** риски и ограничения
		Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Владеет приёмами оценивания вероятных рисков и ограничений
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Знает** инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знает** особенности социального взаимодействия в команде
		Умеет работать в команде
		Владеет лидерскими качествами и умениями.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знает** приемы эффективного речевого и социального взаимодействия
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет приемами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**Знает** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
		Умеет использовать механизмы социального взаимодействия
		Владеет навыками эффективной работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его	**Знает** нормы русского

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	литературного языка
		Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском
		Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		Владеет средствами языка для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знает** основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
		Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
		Владеет приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает** способы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в

		течение всей жизни.
		Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеет приёмами управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Знает** средства оценивния эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Владеет приемами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знает принципы** выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Владеет приёмами выбора содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

		установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**Знает способы** контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Умеет осуществлять контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знает возможные** трудности в обучении
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет приемами выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Владеет навыками отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

		обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Знает** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Знает** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

		Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знает** принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения

		задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** параметры и характеристики цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет навыками организации использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает** событийный ряд и понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять анализ исторических событий и процессов
		Владеет методами анализа исторических источников и научной литературы
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Знает** проблемы и ключевые понятия современной исторической науки
		Умеет самостоятельно отбирать материал для организации различных форм обучения
		Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знает** научную методологию дисциплины
		Умеет популяризировать материал дисциплины
		Владеет технологией разработки различных форм обучения по дисциплине
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает** межпредметные связи с другими дисциплинами, методы организации исследовательской деятельности, принципы проектного обучения
		Умеет интегрировать знания из различных социально-гуманитарных наук, организовывать групповые исследования социальных

		явлений
		Владеет методиками организации междисциплинарных проектов, способами включения регионального компонента в изучение общественных процессов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знает** социокультурные особенности региона, возможности использования местного материала в преподавании, формы организации внеурочной деятельности
		Умеет организовывать образовательное пространство для достижения личностных результатов, создавать условия для развития универсальных учебных действий
		Владеет методами включения регионального компонента в уроки, технологиями организации социальных практик на местном материале
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**Знает** принципы создания развивающей среды на уроках, психологические особенности формирования метапредметных результатов, условия личностного развития
		Умеет организовывать образовательное пространство для достижения личностных результатов, создавать условия для развития универсальных учебных действий
		Владеет методами формирования метапредметных умений при изучении дисциплин, способами создания мотивирующей образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.
Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	10 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**216**
Контактная работа, в том числе:	**4**
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**208**
Зачет	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
10 семестр						
Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана прохождения практики	44	4		40	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету Представление отчетной документации.
2. Выбор и обоснование методологии исследования	42			42	Текущая проверка хода выполнения заданий	
Выполнение задания по практике: проведение исследования	42			42	Текущая проверка хода выполнения заданий	
4. Консультация по проведению исследования	42			42	Обсуждение рабочих материалов исследования	
5. Публичная защита индивидуального задания	42			42		
Зачет с оценкой	4					
Всего	216	4		208		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой осуществляется научным руководителем студента. Предлагаемая студентам тематика исследовательской

деятельности тесно связана с дальнейшим исследованием в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель совместно со студентом:

– составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;

– контролирует работу во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением индивидуального плана практики;

– оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

– проверяет и анализирует отчетную документацию по практике;

– участвует в заседании кафедры по итогам прохождения практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;

– вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Перед началом практики проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и содержанием практики, формами отчетности; по итогам практики студентом готовится отчет с анализом всех видов его деятельности. Индивидуальные отчеты по результатам практики предоставляются руководителю, который дает оценку работы студента.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110966.html

Дополнительная литература

3. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.
4. Твердюкова, Е. Д. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и других работ : методические рекомендации / Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-288-06362-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388772
5.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_f	Электронно-библиотечные системы

iles/web_res/systems/	НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org.
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.