

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:26:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

| | | |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.01 | Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Педагогическая психология | |
| Автор | Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н. | |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций магистрантов как субъектов решения профессиональных задач по сопровождению образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Овладение умениями и навыками планирования, организации, анализа деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

3. Овладение умениями и навыками организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогическая психология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

«Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», а также для прохождения других видов практики.

В соответствии с учебным планом производственная практика «Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» проводится в четвертом семестре. Производственная практика проводится концентрированно (6 недель).

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | Знает методы анализа проблем, последовательность этапов ее разрешения |
| | | Умеет определить этапы решения проблем путем выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | Владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций |
| | | Умеет выбрать подход решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества |
| | | Владеет стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них |
| УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели | Знает правила грамотной и логичной формулировки собственных суждений, оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода | |
| | Умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить их практические последствия | |
| | Владеет навыками публичного выступления, формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта | Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе |
| | | Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом | Знает требования в формированию плана-графика реализации проекта в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях | целом и плана контроля его выполнения Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Владеет опытом организации и координации работы участников проекта | |
| | УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет использовать в воспитательной работе основные принципы межкультурного взаимодействия Владеет опытом межкультурного взаимодействия на основе знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения | |
| | | УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает этические нормы и права человека Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет опытом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает требования к созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6. Способен | УК-6.1. Знает теоретико- | Знает рефлексивные методы в | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.) Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | |
| | УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации | Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации | |
| | УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | |
| | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет использовать в профессиональной деятельности законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования в Российской Федерации Владеет опытом применения в профессиональной деятельности |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | законов и иных нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования в Российской Федерации |
| | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования в Российской Федерации Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования Владеет правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения | Знает основы применения образовательных технологий |
| | | Умеет применять образовательные технологии необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся |
| | | Владеет основными приемами использования педагогических технологий в процессе индивидуализации обучения |
| | ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования |
| | | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса |
| | | Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования |
| ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи | |
| | Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | | |
|---|--|--|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) Владеет методами формирования у обучающихся нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения |
| | ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Знает методы воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет опытом создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции |
| | ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Знает традиционные ценности, духовные ценности, индивидуально-личностные, общечеловеческие, национальные, семейные и др. ценности Умеет использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет методами организации контроля и оценивания образовательных результатов |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| обучении | ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении | обучающихся |
| | | Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| | | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| | | Владеет опытом проведения педагогической диагностики трудностей в обучении |
| ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | | Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся |
| | | Умеет использовать в профессиональной деятельности программу мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| | | Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся |
| | | |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |
| | | Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |
| | ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности |
| | | Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Владеет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| | ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| | | Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе |
| | | Владеет опытом решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую | ПК-3.1. Знает сущность психологической поддержки и сопровождения субъектов | Знает направления, методы, формы, средства психологической поддержки и сопровождения субъектов |

| | | |
|--|--|---|
| поддержку и сопровождение участников образовательного процесса | образовательных отношений; задачи организации и условия осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса | образовательных отношений Умеет подбирать методы диагностики, средства и условия оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса; осуществлять мониторинг эффективности мероприятий по сопровождению субъектов образовательной среды Владеет инструментами оценки результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения. |
| | ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы психологической поддержки на основе возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять планирование и реализацию диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической работы с субъектами образования | Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для определения подходов, форм и методов психологической поддержки и сопровождения Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с использованием, ориентируясь на современные подходы, направления помощи Владеет технологическими приемами выявления и учета личностных качеств и проблем каждого учащегося; практическими инструментами диагностики, коррекции, консультирования и просвещения в образовательном процессе |
| | ПК-3.3. Владеет навыками реализации направлений психологической поддержки и сопровождения субъектов образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей | Знает теоретические основы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования; современные направления и технологии оказания психолого-педагогической помощи, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся; особенности дифференцированного подхода к различным категориям субъектов образовательного процесса Умеет анализировать специфику запросов и потребностей разных групп участников образовательного процесса; использовать эффективные стратегии планирования и реализации мероприятий психологической поддержки и сопровождения; оценивать эффективность применяемых методик и подходов Владеет методиками индивидуальной и групповой психологической поддержки, соответствующими индивидуальным потребностям обучающихся; техниками коррекции поведения, развития |

| | | |
|--|---|--|
| | | познавательных процессов и коммуникативных способностей учащихся; организационными формами работы с различными категориями участников образовательного процесса, включая родителей и педагогов |
| ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии | ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией | Знает методы работы с научной информацией |
| | | Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем педагогической психологии |
| | | Владеет методами работы с научной информацией |
| | ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики | Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных |
| | | Умеет вести поиск и анализ научной информации |
| | | Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики |
| | ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами | Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами |
| | | Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами |
| | | Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------------|
| | заочная |
| | 4 семестр (6 недель) |
| Общая трудоемкость практики по учебному плану | 324 |
| Контактная работа , в том числе: | 4 |
| Лекции | 4 |
| Самостоятельная работа | 316 |
| Зачет с оценкой в 4 семестре | 4 |

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры (в том числе, индивидуальные консультации).

3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).

4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.

6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.

2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|-------------|--|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | | | |
| Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике | 12 | 2 | 0 | 10 | Собеседование | Проверка отчетной документации по практике |
| Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике | 296 | 0 | 0 | 296 | Собеседование, проверка дневника практики, выполнения индивидуальных заданий практики | |
| Итоговая конференция по учебной практике | 12 | 2 | 0 | 10 | Собеседование, Представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности | |
| Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой | 4 | 0 | 0 | 4 | Оценка практических заданий | |
| Всего по практике | 324 | 4 | 0 | 320 | | |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Организационный этап (4 семестр)

1. Установочная конференция (ознакомление обучающихся с целью и задачами, содержанием практики, критериями оценки ее результатов, формами отчетной документации, условиями проведения практики, требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики)
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.

Ознакомительно-аналитический этап (4 семестр)

1. Знакомство с организацией:
 - начало выполнения задания по практике.
 - начало производственной деятельности.
2. Знакомство с программой практики:
 - изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
 - знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.
3. Изучение, сбор и систематизация научной информации для организации и проведения образовательных мероприятий:
 - а) знакомство с нормативными документами, определяющими деятельность педагога или педагога-психолога в образовании;
 - б) подбор литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;
4. Выполнение учебных заданий:
 - осуществляют подготовку и проведение эмпирической части исследования;
 - составляют психолого-педагогический проект по направлению и теме исследования магистранта;
 - осуществляют разработку дидактических материалов, необходимых для проведения занятий психолого-педагогического проекта;
 - реализуют занятия психолого-педагогического проекта или других предусмотренных эмпирической частью исследования мероприятий;
 - проводят анализ проведенных занятий;
 - представляют два конспекта занятий, реализованных в рамках реализации проекта программы;
 - разрабатывают планы конспектов учебных занятий (лекционных, практических (семинарских));
 - разрабатывают дидактические материалы, необходимые для проведения учебных занятий;
 - составляют список литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;
 - проводят учебные занятия разных видов (лекция, практическое (семинарское));
 - анализируют проведенные занятия и занятия других магистрантов и заполняют листы экспертной оценки, принятые в вузе;

– готовят тезисы и статьи для участия в студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.;

5. Участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей).

Заключительный этап (4 семестр)

1. Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и сдача отчетной документации по практике.

2. Конференция по итогам практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основные этапы конференции по итогам педагогической практики:

– выступление обучающихся по различным заданиям практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– защита отчётной документации;

– совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики;

– выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации обучающихся.

4.4. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по практике является отчетная документация по практике, включающая индивидуальное задание на практику, дневник практики, включающий выполнение заданий в период практики, отзыв-характеристику руководителя практики, выводы и предложения студента о практике, замечания и предложения руководителя практики от кафедры.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259/> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588566/> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798> (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583652> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598764> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467/> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911> (дата обращения: 14.03.2026).

7. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582573> (дата обращения: 14.03.2026).

8. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582786/> (дата обращения: 14.03.2026).

9. Савинков, С. Н. Организация психологической службы : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590474> (дата обращения: 14.03.2026).

10. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249> (дата обращения: 14.03.2026).

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584938> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области,

информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных учреждениях, высших учебных заведениях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.