

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогический практикум» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
4. Психология подросткового и юношеского возраста.
5. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками.
6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Владет навыками использования педагогически обоснованных содержаний, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Владет навыками применения	

		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает особенности трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает , как осуществляется отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяется в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		Владеет навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	

		развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Владеет навыками взаимодействия

		со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	34	
Лекции	16	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	47	
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27	

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя).	6	2	2	2	Устный ответ	
Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.	12	4	4	4	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.	8	2	4	2	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями.	12	4	4	4	Устный и письменный ответ	
Тема 5. Освоение и сотворение	8	2	2	4	Устный и	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего	Оценочные средства для промежуточной
		Лекции	Практ. занятия			
профессиональной среды.					письменный ответ	
Тема 6. Разработка концепции психологической службы образовательной организации.	8	2	2	4	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27	-	-	27		
Всего по дисциплине	108	16	18	47		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя).

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Профессиональная задача.
3. Понятия «профессионально-педагогические задачи».
4. Характеристика видов профессиональных задач.
5. Типы профессиональных задач.
6. Классификация профессионально-педагогических задач.
7. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
8. Понятие «алгоритм» в науке.
9. Алгоритм решения профессиональной задачи.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология педагогического общения.
2. Понятие активного педагогического взаимодействия.
3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
4. Социально-педагогическое взаимодействие как система.
5. Компоненты социально-педагогического взаимодействия.
6. Функции социального педагога в школе.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
2. Профессиональное развитие личности педагога.
3. Показатели роста профессиональной компетентности педагога в процессе получения педагогического образования будущего
4. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный.
5. Этапы проектирования профессионального самообразования: реализация проекта, рефлексивно-диагностический.
6. Цели самообразования и самовоспитания педагога.
7. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
8. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
9. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
2. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
3. Технологии педагогической поддержки подростков.
4. Технологии педагогической поддержки в старшем школьном возрасте.
5. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
6. Средства педагогической поддержки.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотехнологии личностно ориентированного общения».
2. Определение профессиональных склонностей личности.
3. Организационно-деятельностная игра «Личностно-ориентированное образование: достоинства и недостатки».
4. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций.
5. Профконсультационная беседа как технология профессионального становления личности обучающихся.
6. Тренинг профессионального роста.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразии видов технологий социальной работы и их отражение в практике социальной работы.
2. Типы технологий социальной работы.
3. Принципы и основания типологизации технологий социальной работы.
4. Социальные технологии социальной работы.
5. Психотехнологии социальной работы.
6. Комплексные (психосоциальные) технологии социальной работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09647-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494827>
2. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - <https://www.iprbookshop.ru/117168.html>

2. Бибикина Н. В., Плохова И. А., Гринева Е. А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие / Н. В. Бибикина [и др.]. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/108539.html>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.