

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на понимание основных научных психологических концепций личности и использование теоретических знаний о становлении личности в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами в области психологии личности.
2. Ознакомить с основными психологическими концепциями личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Сформировать понятие социализации личности в широком и узком смысле.
4. Сформировать у студентов представление о процессе становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», относится к обязательной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
2. Возрастная психология взрослых.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся
		Умеет использовать специальные

	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся
		Владеет навыками проведения индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		Знает закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 9, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12

Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Феноменология личности	12	2		10	Устный ответ, решение психологических задач	Вопросы к зачету
2. Теории личности в зарубежной психологии	22	2		20	Устный ответ, решение психологических задач	
3. Психология личности в трудах отечественных психологов	22	2		20	Устный ответ, решение психологических задач	
4. Внутренний мир личности	22		2	20	Устный ответ, решение психологических задач	
5. Внешний мир личности	12		2	10	Устный ответ, решение психологических задач	
6. Становление личности	14		2	12	Устный ответ, решение психологических задач	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Феноменология личности.

Личность как психологический феномен. Этимологические корни понятия личность. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Динамическое, структурное и функциональное определение личности. Основные свойства личности. Формы активности личности. Личность – «кто» или «что»? Структура личности. Картография психики. Я и личность. Мотивация и духовность личности. Личностный рост.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Идея Кьеркегора об открытости человека. У. Джеймс — основатель психологии личности. Представления о структуре личности в психоаналитических теориях. Структура личности по З. Фрейду. Теории, пересматривающие психодинамическое направление: Эго-психология; Self-психология. Структура личности в теориях гуманистического направления и гештальтпсихологии. Образ человека в трактовке К. Ясперса. Понятие проприума у Г. Олпорта. Персонализм Н. А. Бердяева. Когнитивный подход и структура личности. Структура личности с точки зрения биоэнергетики и психосинтеза.

Тема 3. Психология личности в трудах отечественных психологов.

Подходы к пониманию структуры личности в отечественной психологии. Представления о структуре личности в ведущих психологических концепциях. Личность как система отношений в концепции В. Н. Мясищева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств. Структура личности как продукта индивидуально-психического развития в концепции Б. Г. Ананьева. Личность как динамическая система (К. К. Платонов). Основные положения философско-психологической концепции личности С. Л. Рубинштейна. Оригинальная теория установки Д. Н. Узнадзе. Концепция развития личности А. Н. Леонтьева. Системный подход к пониманию сущности личности Б. Ф. Ломова. Оригинальная характеристика смысловой сферы личности Б. С. Братуся.

Тема 4. Внешний мир личности.

Понятие социализации личности в широком и узком смысле. Факторы, механизмы и институты социализации личности. Основные этапы процесса социализации (по А. В. Петровскому, Г. М. Андреевой). Процесс социализации личности в отрочестве и зрелом возрасте. Особенности современной социализации личности. Личность как субъект общественной жизни. Конформизм и неконформизм. Инстинктивизм как фактор влияния. Социальная среда и воспитание. Социальный характер. Внешняя «оболочка» личности: характер, темперамент, способности, социальные роли.

Тема 5. Внутренний мир личности.

Человеческая субъективность. Психологические типы. Человеческие потребности. Смыслоразнонаправленные ориентации личности. Ценностные и практические установки личности. Любовь как глубинное личностное переживание. Внутренний мир личности: потребности, мотивационная сфера личности, ценности, направленность, отношения, установки, конструкты, смысл жизни.

Тема 6. Становление личности.

Факторы и механизмы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность. Контексты становления личной культуры субъекта познания, общения и деятельности (концепция Н. В. Жуковой).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: Юнити-Дана, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : непосредственный.
2. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. — Питер; СПб.; 2009. — 283 с. — ISBN 978-5-49807-198-5. — Текст : непосредственный.
3. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — Изд-во Моск. ун-та ; 1982. — 288 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. — 4-е изд. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — 2011. — 398 с. — ISBN 978-5-89502-790-5 (МПСи). — Текст : непосредственный.
2. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. — 107 с. — URL <https://znanium.com/catalog/product/546148>.
3. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 576 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

