

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы вожатской деятельности»

Модуль «Модуль воспитательной деятельности»

для ОПОП по направлениям подготовки

«44.03.01 Педагогическое образование»;

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

«44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Составители:

Савва К. М., ассистент кафедры педагогики и педагогической компартиистики, УрГПУ.

Белоусова С. С., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компартиистики, УрГПУ.

Верхотурова Ю.А., доцент кафедры педагогики и педагогической компартиистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компартиистики УрГПУ.

Протокол от 24.04.2024 г. № 7.

Заведующий кафедрой: Галагузова Ю. Н.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о психолого-педагогических и нормативно-правовых основах вожатской деятельности в детском коллективе оздоровительного лагеря;
2. сформировать умения в планировании и реализации содержания деятельности детского коллектива и вожатого с использованием различных технологий;
3. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав модуля «Модуль воспитательной деятельности» и реализуется в обязательной части.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция(и)</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Знает:</b> принципы работы в команде <b>Умеет:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения <b>Владеет:</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<b>Знает:</b> формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия <b>Умеет:</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями <b>Владеет:</b> способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	<b>Знает:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет:</b> основами проектирования воспитательной деятельности.</p>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знает:</b> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p><b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><b>Знает:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><b>Владеет:</b> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знает:</b> методы организации работы с родителями</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p><b>Владеет:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

#### **1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

#### **1.5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **1.6. Форма обучения:** очная, заочная.

### **1.7. Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	История вожатского дела	8	4	2	2					4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	4		4					4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	6	2	4					4
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	8	4		4					4
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	4		4					4
6.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	8	4		4					4
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	4	2	2					6
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>					<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация обучающихся:</b>										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5							11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Запись курсовой работы									
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>0,5</b>							<b>11,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30,5</b>	<b>6</b>	<b>24</b>					<b>41,5</b>

## Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	История вожатского дела	8								8
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	1		1					9
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	1		1					9
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	10	1		1					9
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10								10
6.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	10								10
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	1		1					9
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>64</b>
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5							3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Запись курсовой работы									
	Всего	4	0,5							3,5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4,5</b>		<b>4</b>					<b>67,5</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. История вожатского дела**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Основные направления деятельности, миссии и ценности «Движения Первых».

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Нормативно-правовые основы создания и деятельности «Движения Первых». Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.**

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная

деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.  
Характеристика основных периодов смены.

Теоретическая информация по теме Организационная структура «Движения Первых». Особенности работы с активом «Движения Первых» и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность.

#### **Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления**

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

#### **Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

#### **Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого**

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

## **Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Текущий контроль**

Раздел/ тема	Оценочное средство
Тема 1. История вожатского дела	Доклад
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Тест
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Тест, кейс
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	Практическая работа, Кейс
Тема 5. Информационно-медицинское сопровождение вожатской деятельности	Практическая работа, кейс
Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	Тест, кейс
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Тест, кейс

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочное средство
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.	Знает: принципы работы в команде	Вопросы к зачету
		Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Вопросы к зачету Кейс
		Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде	Вопросы к зачету Кейс
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает: формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Вопросы к зачету
		Умеет: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Вопросы к зачету Кейс
		Владеет: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Вопросы к зачету Кейс
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету
		Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых	Вопросы к зачету Кейс

	деятельности.	национальных ценностей	
		<b>Владеет:</b> основами проектирования воспитательной деятельности.	Вопросы к зачету Кейс
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знает:</b> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся  <b>Умеет:</b> осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Вопросы к зачету Кейс
		<b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Вопросы к зачету Кейс
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  <b>Умеет:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы к зачету Кейс
		<b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Вопросы к зачету Кейс
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	<b>Знает:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  <b>Умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Вопросы к зачету Кейс

	<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><b>Владеет:</b> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	Вопросы к зачету Кейс
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> методы организации работы с родителями</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания</p>	Вопросы к зачету Кейс
		<p><b>Владеет:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Вопросы к зачету Кейс

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:**

#### **Печатные**

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Часть 2. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова, А.А. Козлова. – Москва : Инфра-М, 2016 – 214 с.
2. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2015. – 215 с.
3. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 327 с.
4. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2011 – 26 с.
5. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

#### **Электронные**

6. Веденеева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrena-healthand-educantion-complex.pdf>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека

### **5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### ***6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022);
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022);
- Agisoft Metashape Professional;
- Agisoft Metashape Standard;
- Панорама x64, ver. 14;
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0;
- Инклюзив.Лого.

### ***6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1. Помещения***

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***7.2. Оборудование и технические средства обучения***

#### **7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **7.2.2. Технические средства обучения.**

Презентации лекций, видео-презентации, учебные кинофильмы, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

# Приложение к рабочей программе дисциплины

## «Основы вожатской деятельности»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания**

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. История вожатского дела	Доклад
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Тест
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Тест, кейс
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	Практическая работа, Кейс
Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Практическая работа, кейс
Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	Тест, кейс
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Тест, кейс

#### **1.1. Доклад**

##### **Примерные темы докладов**

1. История и опыт вожатской деятельности в России;
2. История скаутского движения;
3. История пионерского движения;
4. История коммунарского движения;
5. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек»;
6. История создания и актуализация опыта деятельности ВДЦ «Океан»;
7. История создания и актуализация опыта деятельности ВДЦ «Смена»;
8. История создания и актуализация опыта деятельности ВДЦ «Орленок»;
9. История и актуализация опыта студенческих педагогических отрядов;
10. Российское движение школьников.

##### **Требования к подготовке доклада**

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

*По содержанию доклад должен включать:*

- введение;
- основную часть;
- заключение.

*При оценке учитываются:*

- a) в общей характеристике работы (до 3 баллов):*
- актуальность проблемы исследования;
  - отражение во введении цели, задач, методов исследования;
  - научное изложение материала;
  - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;

- логическая последовательность изложения материала;  
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;

- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

*б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):*

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;  
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

*в) качество оформления работы (до 2 баллов):*

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

*г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов)*

### **Шкала оценивания**

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

### **1.2. Тест Примеры тестовых заданий**

Задание 1. Укажите необходимые документы для трудоустройства на работу в организацию отдыха и оздоровления детей (выберите все подходящие ответы).

- А) личная медицинская книжка
- Б) справка об отсутствии судимости;
- В) аттестат об окончании школы;
- Г) СНИЛС;
- Д) ИНН;
- Е) справка с места жительства.

Задание 2. Что из перечисленного НЕ является правом, закрепленным в Конвенции о правах ребенка:

- А) на выбор видов деятельности, реализацию творческих, познавательных интересов;
- Б) на уважение собственного человеческого достоинства;
- В) на свободу мысли, совести, религии;

- Г) на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- Д) на выбор режима питания и гигиены.

Задание 3. В перечень документов, содержащих персональные данные детей и их родителей (законных представителей) входят следующие документы:

- А) свидетельство о рождении (его копия);
- Б) страховой медицинский полис (его копия);
- В) медицинская справка по форме №079/у;
- Г) путевка;
- Д) все ответы верные.

Задание 4. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

- А) Конвенция ООН о правах ребенка
- Б) налоговая декларация
- В) Типовое положение о деятельности лагеря.
- Г) Трудовой кодекс РФ

Задание 5. К работе в детском оздоровительном лагере допускаются:

- А) Прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок и по эпидемиологическим показаниям, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке, имеющие личную медицинскую книжку
- Б) Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок
- В) Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке и специальные курсы вожатых, привитые в соответствии с национальным календарем прививок

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Шкала оценивания теста:

- менее 60 процентов правильных ответов – 2;
- от 60 до 75 процентов правильных ответов – 3;
- от 76 до 89 процентов правильных ответов – 4;
- 90 и более процентов правильных ответов – 5.

### **1.3. Практическая работа**

Практическая работа - средство проверки умений применять полученные знания на практике для решения задач или заданий по учебной дисциплине.

#### **Примеры заданий для практической работы**

*Задание 1. Разработайте сценарий вечернего огонька («свечки» в соответствии с возрастом детей и учетом периода смены, кризисного дня смены).*

**Вариант 1.**

Возраст детей 6,5 – 8 лет.

Организационный период смены

**Вариант 2.**

Возраст детей 13-15 лет.

Кризис 9 дня смены

**Вариант 3.**

Возраст детей 10-12 лет.

Основной период смены

**Вариант 4.**

Возраст детей 16-17,5 лет.

Кризис 13 дня смены

**Вариант 5.**

Возраст детей разновозрастный отряд.

Заключительный (итоговый) период смены

*Задание 2. Разработайте макет отрядного уголка в соответствии с возрастом детей и учетом тематики смены.*

**Вариант 1.**

Возраст детей 6,5 – 8 лет.

Тематика смены: «75 залпов Победы» (военно-патриотическая смена).

**Вариант 2.**

Возраст детей 13-15 лет.

Тематика смены «Корпорация будущего» (смена посвящена экономике и финансовой грамотности).

**Вариант 3.**

Возраст детей 10-12 лет.

Тематика смены «Гонка героев» (спортивная смена).

**Вариант 4.**

Возраст детей 16-17,5 лет.

Тематика смены «Лагерь – 8 чудо света!» (смена посвящена знакомству с архитектурными памятниками, деятелями искусства)

**Вариант 5.**

Возраст детей разновозрастный отряд.

Тематика смены «На пороге научных открытий» (Смена посвящена Году науки и технологий).

*Задание 3. Составить методическую копилку игр (не менее 10 игр для каждого раздела) для организационного периода в соответствии возрастными особенностями детей:*

- Игры на знакомство (узнавание и запоминание имен);

- Игры на знакомство (узнавание интересов, особенностей детей и т.д.);
- Игры на сплочение коллектива;
- Игры на выявление лидера.

Вариант 1:

Младший школьный возраст;

Вариант 2:

Младший подростковый возраст;

Вариант 3.:

Старший подростковый возраст;

Вариант 4:

Юношеский возраст.

### *Критерии и шкалы оценивания практической работы*

«Отлично» - правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способен решать нетиповые задания и задания повышенной сложности. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

«Хорошо» - демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

«Удовлетворительно» - демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

«Неудовлетворительно» - демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **1.4. Кейс-задание**

Примеры заданий для решения кейс-задания

1 Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.

2. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.

3. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей

4. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.

5. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.

6. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.

7. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром у между вами произошел конфликт. Это произошло на глазах у детей.

**Критерии оценки ответов:**

1. Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации
2. Обоснованность
3. Умение оперировать терминами и понятиями дисциплины
4. Использование теоретических моделей и концепций, нормативной документации
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему

Каждый критерий оценивается в баллах — от 0 до 2, где:

- 0 баллов — не соответствует данному критерию;
- 1 балл — частично соответствует данному критерию;
- 2 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

### **Шкала оценивания:**

16-18 баллов – отлично

13-15 баллов – хорошо

9-12 баллов – удовлетворительно

Менее 8 баллов – неудовлетворительно.

## **2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания**

### **2.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации.
2. Воспитательная система ДОЛ.
3. Вожатый как субъект педагогической деятельности.
4. История и опыт вожатской деятельности.
5. Современный этап развития вожатской деятельности.
6. Основные направления деятельности, миссии и ценности «Движения Первых».
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого ДОЛ.
8. Нормативно-правовые основы создания и деятельности «Движения Первых».
9. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
10. Права, обязанности и ответственность вожатого ДОЛ.

11. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Возможные трудности и пути их решения.
12. Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста. Возможные трудности и пути их решения.
13. Психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста. Возможные трудности и пути их решения.
14. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Возможные трудности и пути их решения.
15. Разновозрастные отряды и особенности работы с ними.
16. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ.
17. Теоретическая информация по теме Организационная структура «Движения Первых».
18. Особенности работы с активом «Движения Первых» и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность.
19. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
20. Характерологические типы личности детей и особенности работы с ними.
21. Адаптация детей к детскому оздоровительному лагерю и психологическая готовность.
22. Стадии развития детского коллектива.
23. Основные периоды логики развития лагерной смены: задачи и деятельность вожатого.
24. Кризисы смены и развития временного детского коллектива, пути их разрешения.
25. Отрядный уголок и его значение.
26. Отрядный огонек: виды, этапы организации и проведения, значение.
27. Игры и мероприятия организационного периода: виды, значение.
28. Организация и проведение мероприятий.
29. Напарничество в ДОЛ.
30. Современные инструменты в деятельности вожатого ДОЛ.
31. Технологии игрового взаимодействия.
32. Диагностика в ДОЛ.
33. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
34. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и их разрешение.
35. Рефлексия в ДОЛ. Значение рефлексии для вожатого.
36. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
37. Организация деятельности вожатого в подготовительный и организационный периоды смены.
38. Организация деятельности вожатого в основной период смены.

39. Организация деятельности вожатого в заключительный и итоговый периоды смены.

40. Методика составления плана внутриотрядной работы.
41. Особенности разработки и проведения тематических дней в ДОЛ.
42. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого.
43. Особенности деятельности вожатого в онлайн-лагере.
44. Правила освещения работы с детьми в социальных сетях.

## **2.2. Примерный перечень педагогических ситуаций (кейсов):**

*Задание:* Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

*Алгоритм:* для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие.

2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

*Решите задачу:* попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

### *Примеры ситуаций*

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаешься, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряда разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряда участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты.

Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себязывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в Комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

35. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена.

36. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой».

37. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

Критерии	Балл
----------	------

Анализ представленной информации	2 балла
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	1 балл
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерные критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»			«не засчитано»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения.	в	знает принципы работы в команде	в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде
	и	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями	испытывает затруднения в командной работе, проявлении лидерских качеств и умений
	в	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального		знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
				не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия

взаимодействия, в том числе, с различными организациями	демонстрирует способность эффективного речевого социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	владеет способами эффективного речевого социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	умеет самостоятельно проектировать и	умеет проектировать и осуществлять	умеет проектировать и	не умеет проектировать и осуществлять

национальных ценностей.	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенным и погрешностям и	воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенным и погрешностям и	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенным и погрешностям и алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные	умеет проектировать воспитательные программы и	допускает ошибки в проектировании	не умеет проектировать воспитательные программы и

предмета.	программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы фрагментарно и способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы фрагментарно и способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

		мероприятий	экспедиций и других мероприятий	
	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями, но в некоторых аспектах	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями, но в некоторых аспектах	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.

		испытывает затруднения	образовательными потребностями.	
--	--	------------------------	---------------------------------	--

### **3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

#### ***Рекомендации по слушанию лекции***

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;

- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

### ***Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям***

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце

предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### *Рекомендации по подготовке к тестированию*

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах также уделяется повышенное внимание понятиям, различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Студенту рекомендуется:*

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;

- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

*Тестируемый имеет право:*

- вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.