

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:57
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04. ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений, включая навыки семейного психологического консультирования, разработки и реализации коррекционных программ, направленных на гармонизацию взаимодействия между родителями и детьми. Создание условий для освоения практических методов работы с семьями, испытывающими трудности в общении и воспитании детей, с целью повышения родительской компетентности и оптимизации семейного микроклимата.

Задачи:

1. Освоить теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений, включая ключевые концепции семейной психологии, закономерности развития семейных систем и специфику взаимодействия между родителями и детьми в разных возрастных периодах.
2. Научиться применять стандартизированные и нестандартные методики для диагностики состояния детско-родительских отношений (анкеты, тесты, проективные методики, наблюдение, беседа), включая умение анализировать и интерпретировать полученные данные.
3. Сформировать умения разрабатывать индивидуальные коррекционные программы для семей с учётом выявленных проблем в детско-родительских отношениях (дефицит общения, конфликты, гиперопека, равнодушие и др.).
4. Отработать навыки проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций с родителями и детьми, включая техники активного слушания, эмпатического отклика, работы с сопротивлением и негативными эмоциями.
5. Практиковать методы психопросвещения родителей по вопросам возрастного развития детей, стилей воспитания, профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.
6. Сформировать этическую позицию психолога, работающего с семьёй, включая соблюдение конфиденциальности, уважение ценностей и традиций семьи, баланс между интересами ребёнка и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по коррекции детско-родительских отношений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина изучается в 6–7 семестрах и завершается зачетом/зачётом с оценкой, который демонстрирует уровень освоения практических навыков коррекции детско-родительских отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении следующих курсов «Психология семьи и семейное консультирование» — теоретические основы семейных отношений, методы семейного консультирования; «Основы психологического консультирования» — навыки консультационной работы, этика психолога; «Психология развития» — закономерности возрастного развития ребёнка, особенности детско-родительского взаимодействия на разных этапах; «Социальная психология» — механизмы межличностного взаимодействия, групповые процессы в семье; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» — навыки коммуникации с родителями, работа в команде «педагог–родитель».

Дисциплина служит основой для углубления практических навыков в рамках производственной практики «Практика по психологическому консультированию» и

«Практика по коррекционно-развивающей работе»; подготовки к сдаче государственного экзамена и написанию выпускной квалификационной работы по темам, связанным с семейной психологией и коррекцией отношений; дальнейшей профессиональной деятельности в качестве практического психолога, работающего с семьями и детьми (в школах, центрах психологической помощи, социальных службах).

Освоение дисциплины позволяет студентам научиться применять психодиагностические методы для анализа детско-родительских отношений; овладеть приёмами семейной психотерапии и консультирования; разрабатывать индивидуальные программы коррекции для семей с проблемными отношениями; отрабатывать коммуникативные навыки при работе с родителями и детьми; понимать специфику работы с разными категориями семей (неполные, многодетные, семьи с детьми с ОВЗ).

Это обеспечивает формирование целостного представления о механизмах возникновения и путях коррекции нарушений в системе «родитель–ребёнок», что является ключевым для профессиональной деятельности психолога в образовательной и социальной сферах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	<p><i>Знает:</i> Основные методы и технологии коррекционно-развивающей работы: арт-терапию, сказкотерапию, тренинги, игровые технологии, когнитивные и поведенческие методы.</p> <p><i>Умеет:</i> Оценивать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий по заданным критериям.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.</p>
	ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<p><i>Знает:</i> Критерии выбора методов коррекционной работы в зависимости от возрастных, индивидуальных и диагностических данных.</p> <p><i>Умеет:</i> Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов и социальных навыков.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками оценки динамики развития обучающихся и коррекции программ сопровождения.</p>

	<p>ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p><i>Знает:</i> Возможности различных коррекционных методик в работе с тревожностью, агрессией, невнимательностью, низкой самооценкой и трудностями в общении. <i>Умеет:</i> Применять выбранные технологии в индивидуальной и групповой форме для решения конкретных психологических задач. <i>Владеет:</i> Практическими навыками реализации коррекционно-развивающих программ в образовательной среде.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> Принципы построения и валидности психодиагностических методик, виды тестов (проективные, личностные, интеллектуальные), а также этические и методологические требования к диагностике. <i>Умеет:</i> Организовывать процесс сбора данных с помощью наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования. <i>Владеет:</i> Знаниями о методах обработки и интерпретации результатов психологической диагностики.</p>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося</p>	<p><i>Знает:</i> Требования к проведению стандартизированных психодиагностических процедур и интерпретации результатов. <i>Умеет:</i> Проводить диагностику с соблюдением инструкций, обрабатывать данные и составлять психологическое заключение. <i>Владеет:</i> Навыками визуализации и представления результатов диагностики в виде портрета личности обучающегося.</p>
	<p>ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)</p>	<p><i>Знает:</i> Цели и задачи диагностики в образовательной среде, включая выявление особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> Использовать диагностические данные для планирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционной работы. <i>Владеет:</i> Технологиями ведения профессиональной документации в соответствии с нормативными</p>

		требованиями.
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	<i>Знает:</i> Цели, формы и методы психологического просвещения: лекции, семинары, мастер-классы, родительские клубы, информационные материалы. <i>Умеет:</i> Формулировать содержание просветительских мероприятий в зависимости от аудитории и образовательных задач. <i>Владеет:</i> Пониманием стратегии формирования психологической культуры в образовательной организации.
	ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	<i>Знает:</i> Методы диагностики потребностей родителей, педагогов и обучающихся в области психологического знания. <i>Умеет:</i> Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия с использованием интерактивных и цифровых форматов. <i>Владеет:</i> Навыками коммуникации с разными участниками образовательного процесса для эффективного распространения психологических знаний.
	ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей	<i>Знает:</i> Активные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, кейс-методы, тренинги, проектную деятельность. <i>Умеет:</i> Организовывать просветительские мероприятия с использованием интерактивных технологий для повышения вовлечённости аудитории. <i>Владеет:</i> Практиками формирования устойчивой психологической культуры у педагогов, родителей и обучающихся через системную просветительскую работу.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	ИПК 6.1. Знает способы планирования, методы и формы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает:</i> Основные направления психолого-профилактической работы, включая формирование эмоциональной устойчивости, снижение тревожности, развитие навыков саморегуляции и коммуникации, а также формы профилактических мероприятий: тренинги, классные часы, недели психологии, групповые занятия.

образовательного процесса		<p><i>Умеет:</i> Разрабатывать план профилактической работы с учётом возрастных, групповых и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p><i>Владеет:</i> Системным пониманием принципов построения программы по укреплению психологического здоровья в образовательной организации.</p>
	ИПК 6.2. Умеет организовывать, взаимодействовать с участниками и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> Роли и потребности различных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в контексте психологического здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i> Организовывать и проводить профилактические мероприятия, координировать взаимодействие с администрацией, педагогами и родителями, обеспечивать вовлечённость аудитории.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками ведения групповых форм работы, управления динамикой группы и конструктивного взаимодействия с разными категориями участников.</p>
	ИПК 6.3. Владеет способами планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> Современные технологии и методики, способствующие укреплению психологического здоровья: арт-терапия, релаксационные техники, когнитивно-поведенческие стратегии, практики осознанности.</p> <p><i>Умеет:</i> Комплексно планировать и внедрять систему мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, стресса и дезадаптации в образовательной среде.</p> <p><i>Владеет:</i> Практическими навыками создания безопасной психологической атмосферы в школе и устойчивой культуры заботы о психическом здоровье всех участников образовательного процесса.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения очная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе	44	
Лекции		
Практические занятия	20	24
Самостоятельная работа , в том числе	7	39
Изучение теоретического курса	7	39
Самоподготовка к текущему контролю знаний		
Подготовка к зачету/зачету с оценкой	9	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Теоретические основы детско-родительских отношений. Закономерности детско-родительских отношений.	6	4		2	2
Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми	6	4		2	2
Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Диагностика семейных отношений, родительского влияния на развитие личности ребенка	6	4		2	2
Теоретические основы социально-психологического тренинга	6	4		2	2
Работа с родительскими установками и ожиданиями	6	4		2	2
Коррекция гиперопеки и гиперконтроля	6	8		4	4
Работа с родительской критикой и негативным подкреплением	6	4		2	2
Коррекция детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте	6	8		4	4
Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастных кризисов детей (3, 7, 13 лет)	7	4		2	2
Техники эмпатического слушания в детско-родительском общении	7	4		2	2
Коррекционные игры для улучшения контакта между родителем и ребёнком	7	4		2	2
Работа с родителями детей с поведенческими проблемами (агрессия, капризы, протестное	7	8		4	4

поведение)					
Коррекция стилей воспитания («авторитарный», «попустительский», «хаотичный»)	7	4		2	2
Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ	7	4		2	2
Работа с семьями в период развода: коррекция детско-родительских отношений	7	6		2	4
Коррекция тревожности и страхов у детей через работу с родителями	7	8		4	4
Развитие родительской рефлексии: дневник наблюдений за взаимодействием с ребёнком	7	4		2	2
Интегративный практикум: разработка индивидуального плана коррекции детско-родительских отношений	7	4		2	2
Подготовка к зачету, сдача зачета	6	9			
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	7	9			
Всего по дисциплине		108		44	46

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы детско-родительских отношений. Закономерности детско-родительских отношений. Психологические теории развития детско-родительских отношений: Классический психоанализ (З. Фрейд) о роли матери в формировании личности ребенка. Теория привязанности (Дж. Боулби) и её значение для детско-родительских отношений. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) о развитии ребенка в контексте социальных отношений. Теория семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Структура и функции детско-родительских отношений: основные компоненты системы детско-родительских отношений; психологические механизмы формирования привязанности; родительское отношение и его характеристики; особенности восприятия ребенка родителем и родителя ребенком.

Закономерности развития детско-родительских отношений. Возрастные этапы формирования детско-родительских отношений. Кризисные периоды в развитии ребенка и их влияние на семейные отношения. Факторы, влияющие на качество детско-родительского взаимодействия. Типология родительского отношения и стилей воспитания.

Нарушения в системе детско-родительских отношений. Деструктивные паттерны взаимодействия. Конфликтные ситуации в семье. Психологические защиты и их влияние на детско-родительские отношения. Последствия нарушений для развития ребенка.

Современные подходы к изучению детско-родительских отношений. Методологические основы исследования. Диагностические методы и методики. Принципы психологической помощи семье. Направления коррекционной работы с семьей.

Факторы, влияющие на формирование здоровых детско-родительских отношений. Психологическая готовность родителей к воспитанию. Эмоциональная атмосфера в семье. Коммуникативные навыки членов семьи. Ценностные ориентации семьи

Тема 2. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми. Классификация родительских позиций и их влияние на развитие личности ребенка. Авторитарный, демократический, либеральный и индифферентный стили воспитания. Психологические характеристики различных типов родительского отношения: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарный контроль, «маленький неудачник». Факторы формирования родительских

позиций: личностные особенности родителей, семейный опыт, социально-культурная среда, психологические защиты, установки и ожидания. Механизмы трансляции родительских паттернов в семье.

Особенности родительского поведения в различных возрастных периодах ребенка: младенчество, дошкольный возраст, школьный период, подростковый возраст. Возрастная динамика родительских требований и ожиданий. Психологические барьеры в детско-родительском взаимодействии: конфликты, недоверие, непонимание, эмоциональное отвержение. Способы преодоления деструктивных паттернов общения.

Современные тенденции в развитии родительских позиций: влияние цифровизации, изменение семейных ценностей, трансформация гендерных ролей в семье. Особенности родительского поведения в неполных семьях, семьях с приемными детьми, семьях с особыми образовательными потребностями. Формирование конструктивных стратегий взаимодействия с ребенком.

Тема 3. Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Диагностика семейных отношений, родительского влияния на развитие личности ребенка. Первичная диагностика детско-родительских отношений: освоение методик «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», тест «Две фигуры» (для родителей). Анализ результатов, составление психологического портрета семьи.

Тема 4. Работа с родительскими установками и ожиданиями: практика выявления негибких установок («долженствований») у родителей, техники когнитивной перестройки (рефрейминг). Ролевые игры: отработка навыков мягкой коррекции родительских ожиданий с учётом возрастных особенностей ребёнка.

Тема 5. Коррекция гиперопеки и гиперконтроля: анализ кейсов, выявление признаков гиперопеки. Практика составления индивидуальных рекомендаций для родителей по развитию автономии ребёнка. Упражнения на снижение тревожности у родителей.

Тема 6. Работа с родительской критикой и негативным подкреплением: освоение техник замены критики на конструктивную обратную связь. Практикум по составлению «карты позитивных подкреплений» для разных возрастных групп детей.

Тема 7. Коррекция детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте: анализ типичных конфликтных ситуаций (учебные обязанности, досуг, общение со сверстниками). Отработка навыков медиации между родителями и подростками. Ролевые игры «Семейный совет».

Тема 8. Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастных кризисов детей (3, 7, 13 лет): подготовка мини-лекций и буклетов для родителей. Практика ответов на «частые вопросы» родителей в период кризисов.

Тема 9. Техники эмпатического слушания в детско-родительском общении: тренинг эмпатии — отработка навыков активного слушания, перефразирования, отражения чувств. Видеоанализ реальных диалогов «родитель–ребёнок».

Тема 10. Коррекционные игры для улучшения контакта между родителем и ребёнком: освоение арсенала игротерапии (сюжетные, ролевые, подвижные игры). Разработка игровых программ для семей с дефицитом эмоционального общения.

Тема 11. Работа с родителями детей с поведенческими проблемами (агрессия, капризы, протестное поведение): анализ причин через призму семейного взаимодействия. Практика составления плана поведенческой коррекции с участием родителей.

Тема 12. Коррекция стилей воспитания («авторитарный», «попустительский», «хаотичный»): диагностика стиля воспитания в семье, обсуждение его последствий для ребёнка. Разработка индивидуальных программ коррекции стиля воспитания.

Тема 13. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ: особенности эмпатического общения с родителями «особенных» детей. Практика составления программ психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 14. Работа с семьями в период развода: коррекция детско-родительских отношений: анализ влияния развода на ребёнка в разных возрастах. Отработка навыков консультирования родителя, остающегося с ребёнком. Упражнения на снижение чувства вины у родителя.

Тема 15. Коррекция тревожности и страхов у детей через работу с родителями: освоение методик передачи родительской безопасности и защищённости. Практика составления «плана снижения тревожности» для ребёнка (с вовлечением родителя).

Тема 16. Развитие родительской рефлексии: дневник наблюдений за взаимодействием с ребёнком: обучение ведению дневника родительских наблюдений. Анализ записей с точки зрения психологии детско-родительских отношений. Разработка рекомендаций по изменению паттернов взаимодействия.

Тема 17. Интегративный практикум: разработка индивидуального плана коррекции детско-родительских отношений: работа в микрогруппах — анализ комплексного кейса (анкета, рисунок семьи, видеофрагмент общения). Составление многоуровневого плана коррекции (для родителя, ребёнка, семейной системы в целом) с использованием освоенных методик. Презентация и экспертная оценка планов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия» (ЕСPI-2.0): практическое пособие. — М.: Юрайт, 2022. — 223 с.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие. — М.: Академия, 2007. — 430 с.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М.: Владос, 2001. — 96 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2022. — 195 с.
2. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. — Воронеж: НПО Модэк, 1999.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрПТУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное
Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.