

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 19:11:01
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент кафедры ПП О. С. Коноплева
канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП В. В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	21
4.2. Информационное обеспечение.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК 05.01 «Выполнение работ по профессии вожатый» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК 05.01 «Выполнение работ по профессии вожатый» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки студентов по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК 05.01 «Выполнение работ по профессии вожатый» входит в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по профессии вожатый» профессионального цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3, 4 семестры) и на третьем курсе (5, 6 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины МДК 05.01 «Выполнение работ по профессии вожатый» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь практически й опыт:	в подготовке и проведении досуговых мероприятий, планировании и сопровождении деятельности отряда, в формировании и развитии детского коллектива, в создании воспитательной среды и взаимодействии с субъектами (родителями, педагогическим коллективом), в обеспечении безопасности и контроле режимных моментов
Уметь:	применять знания возрастной и социальной психологии в практической работе с временным детским коллективом; учитывать индивидуально-психологические особенности детей и подростков (тип темперамента, акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой сферы) при организации воспитательной деятельности; диагностировать уровень развития детского коллектива и динамику межличностных отношений в отряде; использовать методы педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ; применять технологии профилактики и разрешения межличностных конфликтов в детской среде; организовывать рефлексию деятельности детей как механизм самопознания и самовоспитания
Знать:	основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и иных нормативных правовых актов, обеспечивающих права и защиту детей; возрастную периодизацию развития детей и подростков (7–17 лет): психофизиологические характеристики, ведущие виды деятельности, психические новообразования; закономерности формирования временного детского коллектива в условиях загородного лагеря; психологические основы адаптации детей к новым социальным и бытовым условиям;

	технологии организации коллективной творческой деятельности (КТД) как формы воспитания и самовоспитания; методы выявления и поддержки одаренных детей, мотивации участников детского коллектива к самореализации
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 514 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 496 часов (в том числе лекции 150 часов, практические занятия 346 часов);
 самостоятельной работы (в том числе промежуточной аттестации) – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование результата обучения
ПК. 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	514
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	496
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	150
практические занятия	346
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
проводится в форме зачёта в 3 семестре и зачёта с оценкой в 6 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 05.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии вожатый		514	
Тема 1.1. История вожатского дела	Содержание		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».	28	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	60	
	Раздел 1. Исторические истоки и развитие вожатской деятельности в России	12	
	1. Становление института вожатого в отечественной педагогике: от стихийного наставничества к профессиональной подготовке. Анализ истоков и предпосылок возникновения вожатской деятельности в России дореволюционного периода.	2	
	2. Русский скаутизм как предтеча вожатской деятельности: идеология, методы обучения лидеров и организация детских групп. Сравнительный анализ скаутских законов и методик подготовки вожатых-скаутмастеров.	2	
	3. Коммунарское движение 1960–1980-х гг.: педагогика социального творчества и её влияние на технологию вожатской работы. Практическое моделирование коммунарских сборов и КТД как форм воспитательной деятельности вожатого.	4	
	4. Эволюция загородного детского лагеря в России: от дачной колонии к воспитательной системе. Анализ трансформации функциональных моделей лагеря: дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	2	
	5. Зарубежные модели детских лагерей (Summer Camps в США, Европа) и их сравнительно-сопоставительный анализ с советской системой (кейс-стади: адаптация зарубежных практик (система отрядов, природа лидерства) в российском контексте)).	2	
	Раздел 2. Пионерское движение и его историческая роль в развитии педагогики лагеря	14	
	6. Пионерское движение в СССР как институт воспитания: организационная структура, символика, ритуалы и их педагогический смысл. Практикум по разработке игровых моделей на	4	

	основе пионерской атрибутики.		
	7. Пионерский лагерь как полифункциональная модель: от «санатория для пролетарских детей» до «военного поселения» в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогический анализ нормативных документов и воспоминаний.	2	
	8. Методика коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова: классическое наследие и современная реинтерпретация в работе вожатого. Тренинг по проектированию КТД разных типов.	4	
	9. Пионерский отряд и деятельность вожатого: система поручений, соревнования, работа с активом как инструменты самоуправления. Деловая игра «Организация жизнедеятельности детского коллектива».	4	
	Раздел 3. Крупнейшие воспитательные системы: опыт всероссийских и международных центров	12	
	10. Международный детский центр «Артек»: историческая эволюция (от лагеря-санатория до международной коммуникационной площадки) и уроки для современного вожатого. Анализ уникальных традиций и артековской методики.	2	
	11. Всероссийский детский центр «Орленок» как лаборатория инновационной педагогики: становление легендарных отрядов («Стремительный», «Комсорг», «Звездный») и их вклад в теорию вожатской деятельности (кейс-стади: педагогические системы ВДЦ «Орленок»).	4	
	12. Специфика воспитательной деятельности во Всероссийском детском центре «Океан»: дальневосточный компонент, гражданское воспитание и работа с одаренными детьми (Проектирование модуля смены с учетом региональной идентичности).	4	
	13. Всероссийский детский центр «Смена»: инновации в области профессиональной ориентации и спортивно-оздоровительной работы в детском лагере. Практикум по разработке профильных смен.	2	
	Раздел 4. Современные тенденции и актуализация исторического опыта	22	
	14. Современные тенденции развития вожатской деятельности: стандартизация профессиональных компетенций / педагогическая импровизация. Обсуждение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».	2	
	15. Актуализация опыта пионерского и коммунарского движений в контексте деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Составить сравнительную таблицу: цели, ценности, формы работы в СССР и современной России.	2	
	16. Психолого-педагогический анализ символов, ритуалов и игровых моделей в истории детских лагерей: от скаутских костров до «Движения первых». Семинар-практикум по созданию актуальной игры с опорой на исторический материал.	4	
	17. Феномен вожатской династии и традиции «Орленка» («Артека»): технологии передачи педагогического опыта и сохранения корпоративной культуры. Анализ методических материалов и дневников вожатых разных поколений.	2	
	18. Методика работы вожатого в разновозрастном отряде: исторические ретроспективы	4	

	(скаутские патрули, пионерский сводный отряд) и современные подходы. Решение педагогических кейсов на основе исторических примеров.		
	19. История нормативно-правового регулирования деятельности детских лагерей в России: от ведомственных лагерей к современной системе безопасности и воспитания. Анализ изменений в законодательстве о детском отдыхе.	2	
	20. Проектирование авторской смены в современном загородном лагере с использованием историко-педагогического наследия (скаутизм, коммунаство, пионерия, опыт ВДЦ). Итоговый проектный семинар по Теме 1.1.: защита концепции смены.	6	
Тема 1.2. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК.08; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Раздел 1. Типология и функциональные модели детских оздоровительных лагерей	10	
	1. Типология современных детских оздоровительных лагерей: критерии классификации и содержательные характеристики. Анализ различий между стационарными, палаточными, санаторными, профильными (спортивными, языковыми, профориентационными) и круглосуточными лагерями.	4	
	2. Базовые модели функционирования ДОЛ: от «реабилитационно-оздоровительной» до «социально-педагогической» и «развивающе-досуговой». Сравнительный анализ целеполагания, режима, роли вожатого в каждой модели.	4	
	3. Специфика организации воспитательной деятельности в лагерях разных типов: профильные смены, семейные лагеря, лагеря актива. Решение педагогических кейсов по адаптации универсальных методик под задачи конкретного типа учреждения.	2	
	Раздел 2. Организационная культура и имидж детского оздоровительного лагеря	12	
	4. Имидж детского оздоровительного лагеря как педагогическая категория: структура (внешний, внутренний компоненты) и механизмы формирования. Практикум по анализу сайтов, групп в социальных сетях и продуктов медиаторчества реальных лагерей.	4	
	5. Корпоративная культура ДОЛ: миссия, ценности, традиции, символика, легенды и ритуалы как системообразующие элементы. Проектирование «Кодекса корпоративной культуры» для гипотетического лагеря..	4	
	6. Брендинг территории детского лагеря как средство воспитания и маркетинговая стратегия: от названия и девиза до навигации и мерча. Разработка визуально-вербальной концепции лагеря с обоснованием педагогической эффективности.	4	
	Раздел 3. Структура, система работы и нормативная регламентация деятельности ДОЛ	14	
	7. Структура управления детским оздоровительным лагерем: линейно-функциональная и матричная модели взаимодействия должностных лиц (начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, педагоги дополнительного образования). Составление схемы подчиненности и	2	

	регламента коммуникации на основе штатного расписания.		
	8. Система работы ДОЛ как циклический процесс: этапы организации смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый, постигровой). Практикум по распределению ключевых мероприятий и педагогических задач по периодам смены.	4	
	9. Принципы функционирования детского оздоровительного лагеря: природосообразность, добровольность, самоуправление, коллективная творческая деятельность и игровая основа (Анализ конкретных педагогических ситуаций на предмет соблюдения/нарушения указанных принципов).	4	
	10. Традиции ДОЛ малой (отрядной) и большой (общелагерной) формы: механизмы создания, поддержания и трансформации. Разработка «Дерева традиций» для смены, включая вечерние «огоньки», тематические дни и обряды посвящения.	4	
	Раздел 4. Нормативно-правовое и организационно-режимное обеспечение	16	
	11. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ как нормативно-правовой акт: структура, содержание, порядок ознакомления и ответственность за нарушение. Юридический практикум: составление проекта раздела правил внутреннего распорядка (ПВР) для детей и сотрудников.	2	
	12. Режим дня как здоровьесберегающий и дисциплинарный фактор: педагогическое обоснование временных интервалов, типовых активностей и вариативных модулей. Моделирование «гибкого» режима дня для разновозрастного отряда с учетом климатических условий.	4	
	13. Организация самообслуживания и дежурства в ДОЛ: от санитарных норм до формирования коллективной ответственности. Тренинг по проектированию графика дежурств, системы контроля и мотивации.	2	
	14. Документационное обеспечение деятельности вожатого в контексте правил внутреннего распорядка: план-сетка, журнал наблюдений, акты-сдачи, рапорты. Практикум по заполнению первичной документации с разбором типичных ошибок.	4	
	15. Интеграция правил внутреннего распорядка и корпоративной культуры: от карательных мер к осознанному соблюдению режима через игровые и соревновательные формы. Разработка системы стимулирования (экран чистоты, рейтинг отрядов, игровая валюта) в условиях жесткого соблюдения ПВР.	4	
Тема 1.3. Основы профессиональной деятельности вожатого	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности. Загородный лагерь как организация и как система. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Адаптация вожатого к условиям загородного лагеря.		

В том числе, практических занятий и лабораторных работ		56
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование организации отдыха и оздоровления детей		12
1. Система законодательства Российской Федерации в сфере образования и организации отдыха детей: иерархия нормативных правовых актов (федеральный, региональный, локальный уровни). Практикум по работе с правовыми базами: идентификация актуальных редакций ФЗ-273 «Об образовании», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка», СанПиН и Типового положения.		2
2. Конвенция ООН о правах ребёнка как международный стандарт деятельности детского оздоровительного лагеря: категориальный анализ статей и механизмы имплементации. Сопоставительный анализ статей Конвенции и пунктов Правил внутреннего распорядка ДОЛ.		2
3. Правовые аспекты организации детского отдыха: гражданско-правовая ответственность, договорные отношения (родитель – лагерь – учредитель), порядок оказания платных услуг. Решение юридических кейсов: заключение договора, расторжение, возмещение ущерба.		4
4. Нормативно-правовое обеспечение физической, интеллектуальной, нравственной и социальной защиты ребёнка в условиях временного детского коллектива. Анализ типовых инструкций: охрана жизни и здоровья, профилактика жестокого обращения, защита персональных данных.		2
5. Требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы загородных лагерей: актуальные правила и практика контроля соблюдения. Практикум по выявлению нарушений в условной документации и планировании корректирующих мероприятий.		2
Раздел 2. Государственная политика и приоритеты в сфере детского отдыха		8
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: целевые ориентиры для системы детских оздоровительных лагерей. Разработка матрицы соответствия мероприятий лагерной смены ключевым направлениям Стратегии.		2
7. Приоритеты современной государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей: доступность, качество, безопасность и воспитательная направленность. Анализ государственных программ: «Десятилетие детства», «Развитие образования».		2
8. Концепция развития дополнительного образования детей и её проекция на деятельность загородных лагерей как вариативной воспитательной системы. Проектирование модели интеграции дополнительных общеразвивающих программ в формат лагерной смены.		2
9. Механизмы государственно-общественного управления в сфере детского отдыха: реестры организаций отдыха и оздоровления, независимая оценка качества условий осуществления деятельности. Практикум по анализу региональных реестров и чек-листов для самодиагностики лагеря.		2
Раздел 3. Загородный лагерь как организация и как воспитательная система		14
10. Загородный лагерь как организация: признаки юридического лица, уставная деятельность, структура управления и источники финансирования (Составление		4

организационно-функциональной модели условного ДОЛ с распределением зон ответственности).		
11. Загородный лагерь как открытая воспитательная система: системообразующие компоненты (цель, субъекты, содержание, средства, среда, результаты) и их взаимосвязь. Графическое моделирование системы лагеря с обоснованием внутренних и внешних связей.	4	
12. Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления: комплексный подход (пожарная, антитеррористическая, санитарно-эпидемиологическая, психологическая, информационная безопасность). Разработка алгоритма действий вожатого при типовых угрозах с опорой на локальные акты.	2	
13. Управление рисками в деятельности ДОЛ: идентификация, оценка и минимизация потенциальных угроз физическому и психическому здоровью детей. Кейс-метод: анализ реальных происшествий в детских лагерях и проектирование превентивных мер.	2	
14. Документационное обеспечение безопасности как составная часть системы работы лагеря: журналы, акты, инструкции, планы эвакуации. Практикум по ведению и проверке документации на соответствие требованиям надзорных органов.	2	
Раздел 4. Вожатый как субъект педагогической деятельности и член коллектива	22	
15. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря: нормативно закреплённые должностные обязанности, права, ответственность и зона профессиональной компетенции. Анализ должностной инструкции вожатого и сопоставление с деятельностью воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога.	2	
16. Профессиональная адаптация вожатого к условиям загородного лагеря: структура, этапы, объективные и субъективные факторы успешности. Диагностический практикум: оценка собственного адаптационного потенциала по методикам К. Роджерса и Р. Даймонда.	2	
17. Психологические барьеры адаптации вожатого: режимные ограничения, сенсорная перегрузка, высокая ответственность и эмоциональное выгорание. Тренинг самопомощи и профилактики профессиональной деформации.	2	
18. Корпоративная культура педагогического коллектива ДОЛ: нормы взаимодействия, субординация, разрешение межличностных конфликтов и педагогическая этика. Деловая игра «Совет профилактики»: разбор этически сложных ситуаций между вожатыми и администрацией.	4	
19. Вожатый в системе коллективных субъектов управления: взаимодействие со старшим вожатым, методистом, педагогами дополнительного образования, медицинским и обслуживающим персоналом. Составление регламентов горизонтального и вертикального взаимодействия на основе типового штатного расписания.	2	
20. Социально-психологические аспекты адаптации начинающего вожатого: формирование авторитета, совладание с неопределённостью, построение рабочих отношений с напарником (Решение управленческих кейсов на распределение ролей в паре «опытный – начинающий вожатый»).	2	

	21. Самодиагностика профессиональной готовности вожатого на этапе предварительной адаптации: оценка коммуникативных, организаторских и рефлексивных способностей. Практикум по интерпретации результатов психодиагностических методик: тест КОС-2, опросник на эмпатию, шкала самооффективности.	4	
	22. Разработка индивидуального плана профессиональной адаптации вожатого в условиях конкретного загородного лагеря (с учётом типа учреждения, контингента детей и сложившихся традиций). Итоговый проектный семинар: создание персональной траектории вхождения в должность на первую смену.	4	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 1.4. Особенности организации лагерной смены	Содержание	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК 05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Профильные смены «Движения Первых» и их организация. Основные направления деятельности, миссии и ценности «Движения Первых». Основы воспитательной работы вожатого в лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	56	
	Раздел 1. Комплексная организация смены детского оздоровительного лагеря	12	
	1. Логика построения лагерной смены: организационный, основной и итоговый периоды — цели, задачи, содержание деятельности вожатого. Проектирование плана-сетки смены с распределением ключевых событий по периодам.	2	
	2. Игровая модель смены как системообразующий фактор: от легенды до финальной рефлексии. Практикум по разработке оригинальной игровой модели для разновозрастного отряда.	4	
	3. Комплексный подход к организации жизнедеятельности детей в ДОЛ: интеграция образовательной, оздоровительной, досуговой и социально-воспитательной функций. Анализ типовых программ смен и выявление степени их комплексности.	2	
	4. Инвариантная и вариативная составляющие программы смены: обязательные события («огоньки», дни самоуправления, общелагерные праздники) и авторские разработки вожатого. (Моделирование баланса между обязательным и свободным временем ребёнка).	2	
	5. Этапы реализации профильной смены: старт смены (организационный период), марафон «Креативный вызов», день перспектив как механизм рефлексии и проектирования будущего участия. Разработка технологической карты ключевых этапов смены на основе методических рекомендаций Движения Первых.	2	
	Раздел 2. Профильные смены «Движения Первых»: организация, направления деятельности, ценности	16	
	6. Миссия, ценности и направления деятельности «Движения Первых» как содержательная основа профильных смен: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, созидательный труд, историческая память, служение Отечеству. Аналитический практикум по сопоставлению	2	

ценностей Движения с формами лагерной работы.		
7. Проектирование профильной смены «Время Первых»: целеполагание, ожидаемые результаты, личностные и метапредметные эффекты. Разработка концепции профильной смены на основе рабочих программ Движения Первых.	2	
8. Технология проведения «Дня Первых» в загородном лагере: квесты, классные встречи, тематические активности как форма погружения в пространство Движения. Практикум по разработке сценария тематического дня (6–8 часов).	2	
9. Организация конкурсного отбора участников на профильную смену «Движения Первых»: критерии, механизмы, работа с мотивированными детьми. Составление конкурсных заданий для выявления активистов и лидеров первичных отделений.	2	
10. Двенадцать направлений деятельности «Движения Первых» как ресурс для наполнения лагерной смены: наука, спорт, туризм, волонтерство, медиа, дипломатия, экология и др. Решение педагогических кейсов по трансформации направлений Движения в отрядные дела.	2	
11. Флагманские проекты «Движения Первых» («Большая перемена», «Благо твори», «Зарница 2.0», «Школьные клубы дипломатии») и их адаптация к формату лагерной смены. Моделирование мини-версии проекта в условиях временного детского коллектива.	4	
12. Подготовка вожатских кадров для проведения профильных смен «Движения Первых»: окружные семинары, инструктивно-методические сборы, конструкторы смен. Анализ программ подготовки вожатых и разработка чек-листа готовности к проведению профильной смены.	2	
Раздел 3. Основы воспитательной работы вожатого в загородном лагере	14	
13. Воспитательная система временного детского коллектива: цели, принципы (природосообразность, добровольность, коллективная творческая деятельность), методы и приёмы. Практикум по подбору методов воспитания к конкретным педагогическим ситуациям.	2	
14. Коллективная творческая деятельность (КТД) как ведущая форма воспитательной работы вожатого: этапы организации, типы (трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические). Тренинг по проектированию КТД с последующей самодиагностикой эффективности.	4	
15. Технология организации «огонька» (вечернего анализа дня) как формы рефлексии и сплочения детского коллектива: виды «огоньков», педагогические задачи каждого этапа смены. Деловая игра «Проведи огонёк» с последующим групповым разбором.	4	
16. Методика работы вожатого в разновозрастном отряде: учёт возрастных особенностей, организация шефства, выбор форм деятельности, адекватных разным возрастным группам. Решение педагогических кейсов на основе реальных ситуаций из практики лагерей.	2	
17. Конфликтология вожатого: типология детских конфликтов в условиях временного коллектива, стратегии вмешательства, профилактика буллинга. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций методом медиации и восстановительного подхода.	2	
Раздел 4. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	14	

	18. Детское самоуправление в лагере как форма реализации права ребёнка на участие в управлении: структура (общелагерный Совет, отрядный актив, Детская дирекция), принципы выборности, сменяемости, чередования поручений. Моделирование системы самоуправления для конкретного отряда с учётом возраста и состава.	2	
	19. Детская дирекция профильной смены «Движения Первых» как форма соуправления: принцип «дети — детям», функции по созданию, организации и проведению мероприятий, внесение идей в план-сетку. Практикум по организации заседания Детской дирекции и фасилитации детских инициатив.	2	
	20. Педагогическая поддержка самоуправленческой деятельности: позиция вожатого (тьютор, фасилитатор, консультант), технология передачи полномочий, зоны ответственности взрослого и детей. Анализ границ допустимого вмешательства вожатого в работу детского актива на примере конкретных ситуаций.	2	
	21. Система поручений в отряде как первичная форма самоуправления: виды поручений (постоянные, временные), технология чередования творческих поручений (ЧТП), мотивация и оценка деятельности. Разработка «Колеса поручений» для отряда с обоснованием педагогической эффективности.	4	
	22. Организация деятельности Совета командиров (старост) отрядов: планирование, координация, взаимодействие с администрацией лагеря, рефлексия (Деловая игра «Заседание Совета командиров» с моделированием повестки и процедуры принятия решений).	4	
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.08, ОК.09; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Психологические особенности воспитания и самовоспитания в условиях загородного лагеря. Адаптация детей и подростков к условиям загородного лагеря. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психолого-педагогические особенности общения в деятельности вожатого	28	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	64	
	Раздел 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	18	
	1. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста (7–10 лет): ведущая деятельность, психические новообразования, зона ближайшего развития. Практикум по разработке игровых форм работы, адекватных возрастным особенностям младших школьников в условиях лагеря.	2	
	2. Подростковый возраст (11–15 лет) как период кризиса: анатомо-физиологические изменения, эмоциональная нестабильность, потребность в признании и автономии. Анализ типичных поведенческих проявлений подростка в лагере и проектирование конструктивных способов педагогического реагирования.	4	
	3. Старший школьный возраст (15–17 лет): профессиональное самоопределение, ценностно-смысловая сфера, готовность к интимно-личностному общению. Разработка программ психолого-педагогической поддержки старшеклассников в условиях лагерной смены.	2	
	4. Индивидуально-психологические особенности детей: тип темперамента, характер,	4	

акцентуации личности и их проявление в жизнедеятельности временного детского коллектива. Диагностический практикум: идентификация акцентуаций характера по А.Е. Личко и проектирование индивидуальных траекторий взаимодействия.		
5. Учёт гендерных особенностей в воспитательной работе вожатого: специфика межполового общения, конфликтов, интересов и форм досуга мальчиков и девочек. Решение педагогических кейсов, связанных с гендерными стереотипами и их коррекцией.	2	
6. Дети с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря: психолого-педагогическая характеристика и принципы инклюзивного взаимодействия. Моделирование адаптированной программы отрядной деятельности для ребёнка с ОВЗ.	2	
7. Психолого-педагогическая типология «трудных» детей и подростков: гиперактивные, тревожные, демонстративные, замкнутые – стратегии взаимодействия вожатого. Тренинг по распознаванию типов и отработке алгоритмов педагогической поддержки.	2	
Раздел 2. Психологические особенности воспитания и самовоспитания в условиях загородного лагеря	12	
8. Временный детский коллектив как фактор воспитания и самовоспитания: соотношение внешних (педагогических) и внутренних (саморегуляционных) механизмов. Практикум по анализу педагогических ситуаций, инициирующих процессы самовоспитания.	2	
9. Эффект «социальной пробы» в условиях лагеря: осознанное конструирование вожатым ситуаций для проявления и развития личностных качеств ребёнка. Проектирование серии воспитательных ситуаций, направленных на формирование ответственности, эмпатии, волевой регуляции.	2	
10. Стимулирование рефлексии как механизма самовоспитания: технология организации вечернего «огонька», дневниковых записей, «писем самому себе». Деловая игра «Рефлексивный круг» с отработкой вопросов для разных этапов смены.	4	
11. Роль временного отрыва от семьи в актуализации процессов самопознания и самовоспитания: кризис «домашней тоски» как ресурс личностного роста. Анализ психологических механизмов сепарации и их педагогической инструментальности.	4	
Раздел 3. Адаптация детей и подростков к условиям загородного лагеря	16	
12. Адаптация ребёнка к условиям загородного лагеря как многомерный процесс: социальная, психологическая, физиологическая, сенсорная адаптация. Построение адаптационной карты ребёнка с выделением показателей каждого вида адаптации.	2	
13. Динамика адаптационного процесса в лагере: этапы (организационный, пик адаптации, стабилизация), их временные границы и педагогические задачи. Разработка технологической карты деятельности вожатого на каждом этапе адаптации.	2	
14. Факторы риска и факторы успешности адаптации детей к лагерю: индивидуально-психологические, социальные, организационные. Практикум по составлению прогноза адаптации на основе анкетных данных и первичного наблюдения.	4	
15. Дезадаптация в условиях лагеря: признаки (соматические, поведенческие,	4	

	эмоциональные), уровни тяжести, алгоритм действий вожатого. Кейс-метод: анализ реальных историй дезадаптированных детей и разработка индивидуальных планов сопровождения.		
	16. Психолого-педагогические технологии содействия адаптации: ритуалы, «свободное окно», работа с «домашними якорями», организация успеха. Тренинг по отработке конкретных техник: «Круг знакомства», «Чемодан настроения», «Письмо домой».	4	
	Раздел 4. Особенности формирования временного коллектива и психолого-педагогические основы общения вожатого	18	
	17. Динамика развития временного детского коллектива в лагере: стадии (формирование, конфликтная, сотрудничество, рефлексия) – признаки и методы педагогического управления. Анализ видеосюжетов из жизни отряда с идентификацией стадии коллективообразования.	2	
	18. Психологические феномены малой группы применительно к временному коллективу: групповое давление, лидерство, групповые нормы, сплочённость, эмоциональный климат. Практикум по социометрии и референтометрии в отряде: проведение, интерпретация, проектирование корректирующих действий.	4	
	19. Технологии формирования временного коллектива: организационный период, игры на сплочение (командообразование), «верёвочный курс», выявление лидеров и микрогрупп. Тренинг по проведению командообразующих упражнений с последующим педагогическим анализом.	4	
	20. Психолого-педагогическое общение в деятельности вожатого: функции, стили (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на развитие личности ребёнка. Ролевая игра «Педагогическое общение»: отработка техник активного слушания, «Я-сообщений», бесконфликтной регуляции поведения.	4	
	21. Барьеры педагогического общения: семантический, логический, фонетический, эмоциональный – причины возникновения и способы преодоления вожатым. Психологический практикум по идентификации барьеров в диалогах «вожатый – ребёнок».	2	
	22. Конфликтная компетентность вожатого: типология конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые), стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу), техники конструктивного разрешения. Деловая игра «Медиация в отряде» (отработка роли нейтрального посредника при разрешении детского конфликта).	2	
Тема 1.6. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК 05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09; ПК.5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Методика планирования мероприятий отряда на смену. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределённых видов деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Раздел 1. Методика планирования мероприятий отряда на смену		
	1. Логика и структура планирования отрядной жизнедеятельности на смену: от целеполагания к детализированному плану-сетке. Практикум по разработке планировочной матрицы с учётом периодов смены.	2	

2. Технология составления плана-сетки отряда: принципы чередования видов деятельности, дозирования нагрузки, учёта общелагерных событий. Проектирование недельного фрагмента плана-сетки для конкретного возраста.	4	
3. Участие детей в планировании отрядных дел: методика «Мозговой штурм», «Банк идей», «Дерево целей», рейтинговое голосование. Деловая игра «Планирование с детьми»: отработка процедур вовлечения.	4	
4. Ресурсное обеспечение отрядного плана: кадровое, материально-техническое, временное, методическое – алгоритм предварительной проверки реализуемости. Анализ типовых ошибок планирования и их коррекция.	2	
5. Корректировка плана в ходе смены: причины изменений (погодные условия, динамика коллектива, незапланированные события), процедура согласования. Решение управленческих кейсов по оперативной перепланировке.	-	
Раздел 2. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления	16	
6. Модели детского самоуправления в временном коллективе: общелагерный Совет командиров, отрядный актив, система чередующихся творческих поручений (ЧТП). Сравнительный анализ моделей и выбор оптимальной для разновозрастного отряда.	2	
7. Технология выборов органов самоуправления в отряде и лагере: этапы (агитация, выдвижение, голосование), роли вожатого (организатор, наблюдатель, консультант). Деловая игра «Предвыборная кампания в отряде» с моделированием процедур.	4	
8. Система чередующихся творческих поручений (ЧТП) как базовая форма самоуправления в отряде: виды поручений (постоянные, временные, ситуативные), технология «Колесо поручений». Разработка и презентация «Колеса поручений» для отряда определённого возраста.	4	
9. Педагогическая поддержка деятельности детского актива: формы работы со старостатом, Советом командиров, Детской дирекцией – инструктирование, сопровождение, рефлексия. Практикум по организации заседания актива: повестка, фасилитация, фиксация решений.	2	
10. Диагностика эффективности самоуправления в отряде: критерии (включённость, самостоятельность, ответственность), методы сбора информации (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности). Разработка диагностического инструментария для оценки уровня развития самоуправления.	2	
11. Типичные затруднения вожатого при организации самоуправления: формализм, перегрузка актива, нежелание детей брать ответственность – причины и способы преодоления. Анализ педагогических ситуаций и проектирование коррекционных действий.	2	
Раздел 3. Методика организации игровых и коллективно-распределённых видов деятельности	30	
12. Психолого-педагогическая классификация игр в деятельности вожатого: подвижные, интеллектуальные, ролевые, настольные, командообразующие, сюжетно-ролевые, деловые. Практикум по подбору и адаптации игр под возраст, задачи этапа смены, состояние отряда.	4	

13. Технология организации сюжетно-ролевой игры в условиях лагеря: этапы (создание легенды, распределение ролей, погружение, игровое действие, рефлексия), педагогические задачи каждого этапа. Разработка краткого сценария сюжетно-ролевой игры с описанием ролевых предписаний.	4	
14. Коллективно-распределённая деятельность: понятие, признаки (разделение функций, взаимозависимость, общий продукт) и формы реализации в лагере – КТД, квесты, верёвочные курсы, творческие мастерские. Моделирование фрагмента КТД с распределением функциональных позиций участников.	4	
15. Методика организации квеста как формы коллективно-распределённой деятельности: типы квестов (линейный, штурмовой, кольцевой), этапы проектирования (легенда, маршрут, задания, система навигации, подведение итогов). Практикум по разработке маршрутного листа и пакета заданий для тематического квеста.	6	
16. Технология проведения «верёвочного курса» (командообразующей программы) как коллективно-распределённой деятельности: подбор упражнений на доверие, координацию, коммуникацию, взаимовыручку, техника безопасности. Тренинг по проведению фрагмента «верёвочного курса» с последующим педагогическим анализом.	6	
17. Организация массовых игровых программ (общелагерные мероприятия, тематические дни, игровые станции): распределение функциональных обязанностей между вожатыми, детским активом, техническими службами. Разработка организационной схемы массового мероприятия с указанием зон ответственности.	4	
18. Рефлексия в игровой и коллективно-распределённой деятельности: формы (устные, письменные, художественные), вопросы для анализа, фиксация личностных достижений. Практикум по проведению рефлексивной «Минутки» после игровой программы.	2	
Самостоятельная работа	10	
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1.1. – 1.6. Подготовка к практическим занятиям.	18	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре		
Всего:	514	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в учебных аудиториях (кабинет профессиональных дисциплин).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, проектор), экран, маркерная доска, лазерный принтер (МФУ) А4 – 1 шт.; компьютерная техника с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, плакаты, макеты, фотографии, видеоматериалы;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Профессиональный стандарт. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н ; зарег. в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetsialist-uchastvuiushchii-v-organizacii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhaty.html> (дата обращения: 09.05.2026). – Текст: электронный.

2. Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности : учебник / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина ; под редакцией М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019794-4.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584503> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Воспитательная работа в детском загородном лагере : [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль : Акад. развития, 2003. - 254 с. : ил.; 20 см. - (Методика воспитательной работы); ISBN 5-7797-0160-1 : 5000

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587798> (дата обращения: 09.05.2026).

6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2017. — Текст : электронный URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586555> (дата обращения: 09.05.2026).

8. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588042> (дата обращения: 09.05.2026).

9. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома : МЦ «Вариант», 2000. — 112 с. — ISBN 5-93560-005-6. Текст : электронный URL: <https://klen48.ru/wp-content/uploads/2020/03/trista-tvorcheskih-konkursov.pdf> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — Москва : Педагогическое общество России, 2018. — 240 с. — ISBN 5-93134-099-8

3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — Москва : Педагогика, 2017. — 208 с.

4. Материалы сайта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». — URL: <https://xn--blazcy.xn--plai> (дата обращения: 09.05.2026). — Текст : электронный.

5. Программа профильной смены «Время Первых» : методические материалы / составитель К. В. Фалалеева. — Верхотурье, 2024. — 38 с. URL: <https://infourok.ru/programma-tematicheskoy-smeny-dvizhenie-pervyh-7295404.html> (дата обращения: 09.05.2026).

6. Регуш, Л. А. Психология современного подростка / Л. А. Регуш. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 400 с. — ISBN 5-9268-0338-1

7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва, 2002. — С. 263–265. Текст : электронный URL: https://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_dagnostika.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

8. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе / К. Фопель ; перевод с немецкого. — Москва : Генезис, 2016. — 150 с. — ISBN 5-85297-046-8

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодежных общественных организаций; акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Знает Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». Применяет требования СанПиН, правил пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдает ФЗ «О персональных данных»; обеспечивает информационную безопасность детей. Ориентируется в локальных актах организации (Устав, правила распорядка, должностная инструкция). Составляет ежедневный план работы с учетом возраста детей и общего плана лагеря. Обеспечивает рациональное распределение нагрузки в течение смены. Анализирует внешние условия (погода, время суток, безопасность) при планировании. Выполняет запланированные мероприятия. Корректирует планы при изменении внешних условий. Ориентируется в психолого-педагогических	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, решение кейсов, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и творческих проектов

	характеристиках детей разного возраста. Учитывает возраст при планировании, выборе форм и методов работы. Учитывает этапы развития коллектива в зависимости от возраста детей. Организует разновозрастное взаимодействие (взаимообучение, взаимопомощь). Соответствие мероприятий возрастным возможностям детей подтверждается положительной динамикой развития коллектива.	
Уметь: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации и возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности). Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств участников коллектива	План составляется ежедневно, соответствует общему плану-сетке организации. Учены возрастные особенности детей (режим, формы работы, нагрузка). Обеспечено чередование видов деятельности (активные/пассивные, коллективные/индивидуальные). Наличие утвержденного плана на каждый день смены. Материалы соответствуют целям мероприятия (сплочение, развитие, эмоциональный комфорт). Игры и сборы подобраны с учетом возраста детей и этапа развития коллектива. Сценарии имеют практическое применение (проведены в отряде). Наличие методической копилки (не менее 5 разработок по разным направлениям). Учитывается время суток при выборе формата мероприятия (активные игры — утром/днем, тихие — вечером). Мероприятие встроено в общий план работы организации (нет дублирования, соблюдена логика смены). Соблюдены условия безопасности (инструктажи, исправность оборудования, соответствие СанПиН). План скорректирован при изменении внешних факторов. Отобраны актуальные	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и творческих проектов

	конкурсы, соответствующие возрасту и интересам детей. Информация представлена детям в доступной и наглядной форме.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений. Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов. Организует и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет коллективные задачи и оказывать помощь коллегам. Умеет ясно и логично строить устную речь, использовать речевой этикет и грамотно оформлять документацию. Участвует в обсуждении проблем, предлагает конструктивные решения и учитывает последствия	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	для всей команды. Соблюдает командных норм, субординацию и принятые в организации правил взаимодействия. Поддерживает благоприятный психологический климат. Демонстрирует готовность к взаимозаменяемости (выполнение функций отсутствующего коллеги в форс-мажорных ситуациях).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно и логично строит устную речь на русском языке, а также корректно оформляет письменные документы (планы, заявки, отчеты) в соответствии с нормами официально-делового стиля. Учитывает социальный контекст общения, выбирая соответствующий тон и лексику при взаимодействии с детьми, коллегами, родителями и администрацией. Учитывает культурные особенности участников коммуникации (национальные традиции, возраст, статус), не допуская высказываний, способных оскорбить или дискриминировать собеседника. Адаптирует сложную педагогическую информацию к уровню восприятия ребенка, объясняя правила и задачи доступным для конкретной возрастной группы языком. Демонстрирует владение различными коммуникативными жанрами (беседа, инструктаж, выступление на линейке), выбирая форму в зависимости от ситуации общения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Демонстрирует уважение к государственным символам Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и соблюдает их использование при проведении торжественных мероприятий и линеек. Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию через организацию тематических мероприятий, посвящённых памятным датам, героям Отечества и традиционным российским ценностям (семья, труд, долг, взаимопомощь). Собственным примером	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует осознанное и ответственное поведение, соответствующее общечеловеческим ценностям (честность, справедливость, уважение к старшим, забота о младших), и транслирует эти ценности детскому коллективу. Противодействует проявлениям неуважения к Родине, истории, культурному наследию и традиционным ценностям как в своей речи и поведении, так и при общении с детьми, формируя у них чувство гордости за свою страну.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует экологическую культуру: прививает детям бережное отношение к природе, организует уборку территории, сортировку отходов и экономию воды/электроэнергии в рамках лагерной смены. Соблюдает правила ресурсосбережения в быту, личным примером показывая детям рациональное использование материалов, продуктов и энергоресурсов. Знает алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, ураган, пропажа ребенка, массовое отравление), умеет эвакуировать детей и оказывать первую доврачебную помощь. Регулярно проводит с детьми инструктажи по технике безопасности, отрабатывает навыки эвакуации и формирует у участников смены осознанное поведение при угрозе или возникновении ЧС.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Поддерживает собственный физический тонус, соблюдает режим дня, зарядку и рациональное питание, демонстрируя детям пример здорового образа жизни. Активно использует средства физической культуры в профессиональной деятельности: утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования и туристические прогулки для укрепления здоровья детей. Применяет здоровьесберегающие технологии: дозирует физические нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья, чередует	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	активный отдых с покоем, проводит закаливающие и оздоровительные мероприятия. Формирует у участников смены ценностное отношение к своему здоровью, проводя беседы о гигиене, профилактике травматизма и вреде вредных привычек, а также контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК. 5.2	Навыки:	Наблюдение за организацией

Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных	деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
--	--	---

	участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	
ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Навыки: владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий Умения: находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вечером за 15 минут до отбоя в отряде (дети 10–12 лет) внезапно отключили свет на всей территории лагеря. Аварийная бригада уже работает, но срок устранения неизвестен. Ваши действия как вожатого?

- А) Отпустить детей спать в полной темноте, так как отбой по расписанию.
- Б) Вызвать всех детей в коридор и громко кричать, чтобы они замолчали.
- В) Организовать тихую игру «Испорченный телефон» или пение песен под гитару/телефон, успокоить детей, уложить в кровати, почитать сказку вслух или спеть колыбельную.
- Г) Отпустить детей гулять на улицу, так как все равно нет света.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель одного из детей постоянно звонит вам на личный телефон в течение дня (5–6 раз), требуя подробного отчёта о каждом шаге своего ребёнка, отвлекая от работы с отрядом. Какой способ решения проблемы вы выберете?

- А) Продолжать отвечать на все звонки, игнорируя остальных детей.
- Б) Заблокировать номер родителя.
- В) Договориться с родителем о конкретном времени для общения (например, после отбоя в течение 15 минут), вечером направлять краткое сообщение-отчёт о дне ребёнка, в экстренных случаях просить звонить старшему вожатому.
- Г) Сказать родителю, чтобы он больше не звонил.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Во время купания в бассейне/на пляже один из детей начал тонуть и звать на помощь. Рядом есть спасатель, но он находится в 30 метрах. Ваши действия?

- А) Подождать спасателя, так как это его работа.
- Б) Громко кричать «Тонем!», одновременно бросая ребёнку спасательный круг и входя в воду для оказания помощи (если умеете плавать).
- В) Продолжать следить за другими детьми, не обращая внимания.
- Г) Увести остальных детей с пляжа, чтобы они не видели происходящего.

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

В отряде (дети 13–15 лет) возник конфликт между двумя мальчиками из-за девочки. Они готовы драться прилюдно. Ваши действия в данной ситуации?

- А) Развести конфликтующих по разным комнатам, провести индивидуальные беседы, организовать примирительную встречу с привлечением психолога или старшего вожатого.
- Б) Игнорировать, так как подростки сами разберутся.
- В) Устроить публичный «суд отряда» и заставить извиниться при всех.
- Г) Накричать на обоих и наказать их уборкой территории.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

По плану лагеря через час - общелагерное мероприятие на стадионе. Но по прогнозу через 20 минут ожидается сильный ливень с грозой. Погода солнечная, дождя пока нет. Ваши действия?

- А) Ждать, пока пойдет дождь, и только потом принимать решение.
- Б) Игнорировать прогноз и вести детей на стадион.
- В) Самостоятельно отменить мероприятие и сообщить родителям успокаивающие новости.
- Г) Связаться со старшим вожатым, предложить перенос мероприятия в закрытое помещение (актовый зал, столовая), подготовить альтернативные игры в помещении на случай ливня.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Ребёнок (8 лет) отказывается есть завтрак в столовой, плачет, говорит, что не нравится каша. Предстоит разговор с дежурным воспитателем. Вожатый должен:

- А) заставить ребёнка съесть всё насильно;
- Б) применить правило «чистая тарелка» для получения сладкого (игровой момент) и разрешить не доедать кашу, но съесть бутерброд или предложить альтернативу (йогурт, фрукт), предварительно согласовав с медработником;
- В) отправить ребёнка голодным из столовой;
- Г) позвонить маме и сказать, что ребёнок не ест.

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

Накануне родительского дня администрация просит всех вожатых подготовить творческий номер от отряда. Ваш отряд (11–12 лет, 25 человек) за 3 часа до приезда родителей не готовил номер. Как решить задачу максимально эффективно?

- А) Сказать администрации, что номер невозможен.
- Б) Организовать быстрый, но эффектный «кричальный» номер: общая песня с движениями, флешмоб или выставка поделок, которые уже есть.
- В) Заставить детей за 3 часа выучить сложный танец.
- Г) Отменить родительский день.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8

Ребёнок получил травму (ушиб ноги) во время игры на спортивной площадке. Кровотечения нет, но ребёнок плачет и не может наступить на ногу. Ваш алгоритм действий:

- А) попросить ребёнка потерпеть и продолжать играть;
- Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;
- В) обеспечить покой конечности, приложить холод (лёд из морозильника, бутылка с холодной водой), попросить другого вожатого или помощника временно присмотреть за отрядом, доставить пострадавшего в медпункт;
- Г) попробовать поставить ребёнка на ногу и проверить, сломана ли она.

Правильный ответ: В

Вопрос 9

В отряде (дети 14–16 лет) резко упала мотивация к участию в общелагерных мероприятиях. Дети говорят, что «всё скучно и понарошку». Ваши действия в первую очередь?

- А) Наказать весь отряд лишением дискотеки.

- Б) Провести отрядный «огонёк» для выявления реальных интересов детей и вместе спланировать следующие дела, дать право выбора и организаторства.
- В) Игнорировать и выполнять план, не обращая внимания.
- Г) Пожаловаться старшему вожатому, пусть разбирается.

Правильный ответ: Б

Вопрос 10

За 20 минут до подъёма у одного из детей поднялась температура (38,5°C), жалуется на головную боль. Детский лагерь находится за городом, медпункт работает. Ваш алгоритм профессиональных действий:

- А) отвести ребёнка в медпункт в любом случае (постельный режим под контролем врача), уведомить воспитателя или старшего вожатого о необходимости наблюдения, в случае ухудшения организовать связь с родителями;
- Б) дать ребёнку жаропонижающее из своей аптечки и оставить в палате;
- В) продолжить подъём, чтобы не нарушать режим;
- Г) вызвать скорую помощь немедленно без посещения медпункта.

Правильный ответ: А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вам необходимо разработать сценарий отрядного «огонька» на тему дружбы для детей 10–12 лет. Каков будет ваш алгоритм поиска и обработки информации?

- А) Открыть первый попавшийся сайт в интернете и скопировать готовый сценарий без изменений
- Б) Написать сценарий самостоятельно, не используя дополнительные источники
- В) Изучить педагогические методики проведения «огоньков», найти 2–3 готовых сценария, проанализировать их с учётом возраста детей, отобрать лучшие элементы, адаптировать под особенности своего отряда и составить авторский план
- Г) Спросить у детей, чтобы они сами всё придумали

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель ребёнка сообщает вам, что его сын страдает тяжёлой формой пищевой аллергии (на орехи, шоколад и цитрусовые), но в медицинской карте, полученной из лагеря, этой информации нет. Ваши действия по поиску и проверке информации?

- А) Поверить родителю на слово и исключить все продукты без проверки
- Б) Игнорировать информацию, так как её нет в медкарте
- В) Связаться с медицинским работником лагеря для сверки данных, запросить у родителя подтверждающие медицинские документы, внести информацию в журнал здоровья отряда, изучить состав блюд в столовой на ближайшие дни
- Г) Самостоятельно найти в интернете симптомы аллергии и понаблюдать за ребёнком

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый получил задание: подготовить отчёт по итогам смены, включив в него статистику участия детей в мероприятиях, психологический климат в отряде и анализ проведённой работы. Какие источники информации необходимо использовать?

- А) Только личные воспоминания вожатого

Б) Журнал учёта мероприятий, диагностические карты отряда, дневник вожатого (личные записи), отзывы детей и родителей, фото- и видеоматериалы, отчёт старшего вожатого по лагерю

В) Сведения из интернета о работе других лагерей

Г) Рассказы коллег о своих отрядах

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

Вы заметили, что один из детей в отряде (13 лет) стал замкнутым, отказывается от участия в общих делах, часто плачет. Необходимо понять причину такого поведения. Каков порядок ваших действий по сбору информации?

А) Сразу сообщить родителям, что ребёнок плохо себя ведёт

Б) Написать заявление на имя директора о переводе ребёнка в другой отряд

В) Игнорировать поведение, надеясь на то, что это пройдёт само

Г) Провести индивидуальную доверительную беседу с ребёнком, понаблюдать за его взаимодействием с другими детьми, поговорить с его друзьями по отряду (деликатно), при необходимости обратиться к психологу лагеря, проанализировать записи в дневнике наблюдений

Правильный ответ: Г

Вопрос 5

Вам поручили организовать для отряда экскурсию в местный краеведческий музей. Какие шаги необходимо предпринять для сбора достоверной информации?

А) Сказать детям, чтобы они сами нашли информацию о музее

Б) Позвонить по первому попавшемуся номеру из интернета и договориться об экскурсии без уточнения деталей

В) Найти официальный сайт музея, изучить режим работы, стоимость билетов и программу экскурсий для школьников; позвонить по официальному телефону и согласовать дату, время, количество детей и сопровождающих; запросить информацию о необходимости предварительной записи и наличии льгот; получить письменное подтверждение

Г) Ограничиться чтением отзывов в социальных сетях

Правильный ответ: В

Вопрос 6

Администрация лагеря просит вас подготовить краткую справку о методиках проведения коллективных творческих дел (КТД) для молодых вожатых. Какие источники информации будут наиболее надёжными и профессиональными?

А) Статьи из интернета и форумы вожатых

Б) Научно-методические пособия по педагогике, труды И.П. Иванова (основоположника методики КТД), официальные методические рекомендации Минпросвещения России, материалы ВДЦ «Орлёнок» и «Артек»

В) Посты в социальных сетях популярных блогеров-вожатых

Г) Сценарии детских праздников из открытых групп

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

При подготовке к тематической смене «Космос» вы нашли несколько противоречащих друг другу статей об истории космонавтики в разных интернет-источниках. Ваши действия по проверке достоверности информации?

А) Сравнить информацию с официальными источниками (сайт Роскосмоса, энциклопедии, документальные фильмы), обратиться к первоисточникам (книги, архивные

данные), доверять проверенным государственным и научным порталам (.gov, .edu), при сомнениях — отдать предпочтение официальной версии

Б) Использовать все статьи, так как это не принципиально для детского лагеря

В) Выбрать ту статью, которая больше нравится

Г) Спросить у детей, какой информации они доверяют

Правильный ответ: А

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вы работаете вожатым второй сезон. Для повышения своего профессионального уровня вы решили пройти курсы повышения квалификации, но они платные. Ваши действия по планированию развития?

А) Отказаться от идеи, так как это дорого

Б) Составить план накопления средств, изучить возможность бесплатных онлайн-курсов на платформах («Сферум», «Современная цифровая образовательная среда»), запросить частичную оплату от работодателя с обоснованием пользы для лагеря, пройти обучение в межсезонье

В) Попросить администрацию лагеря оплатить курсы, не предлагая аргументов

Г) Взять кредит на обучение без предварительного планирования

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

По итогам смены вы получили от старшего вожатого замечание: «Недостаточно владеете методикой организации вечерних отрядных «огоньков», дети не всегда включены в рефлексию». Как вы выстроите свою траекторию профессионального развития в данной ситуации?

А) Проигнорировать замечание, так как смена уже закончилась

Б) Самостоятельно прочитать одну статью в интернете

В) Провести самоанализ, запросить у старшего вожатого конкретные рекомендации, составить план самообразования (изучить 3–5 методических пособий по «огонькам»), записаться на вебинар или мастер-класс опытного вожатого, попросить наставника посетить ваш «огонёк» в следующей смене с последующим разбором

Г) Перевести ответственность на детей, которые не хотели участвовать

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый поставил цель: через 2 года стать старшим вожатым. Какие SMART-критерии (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени) должны быть отражены в его плане развития?

А) В течение 6 месяцев пройти курсы «Школа вожатского мастерства (продвинутый уровень)», получить сертификат; успешно отработать 3 смены в качестве вожатого без замечаний; освоить навыки: работа с документацией, проведение планерок, помощь молодым вожатым; через 1 год подать заявку на стажировку в должности старшего вожатого

Б) Стать хорошим руководителем

В) Хочу быть старшим вожатым, когда-нибудь потом

Г) Стать старшим вожатым быстрее, чем Иванов

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Вы прошли обучение на курсе «Конфликтология в детском коллективе», но в новой смене у вас возник конфликт, который вы не смогли разрешить изученными методами. Как вы поступите с точки зрения профессионального развития?

- А) Решите, что курсы были бесполезны, и больше не будете учиться
- Б) Будете действовать теми же методами, надеясь на другой результат
- В) Проведёте рефлекссию случившегося (что пошло не так), обратитесь за супервизией к психологу или старшему вожатому, изучите дополнительные кейсы по конфликтологии, скорректируете свой план развития с учётом выявленных пробелов

Г) Уволитесь из лагеря

Правильный ответ: В

Вопрос 5

У вас выдалась «тихая» неделя: мало мероприятий, дети спокойные. Как вы можете использовать это время для личностного и профессионального развития?

- А) Отдыхать в комнате вожатых, так как это заслуженный отдых
- Б) Сидеть в телефоне, листая социальные сети
- В) Уехать из лагеря до окончания смены
- Г) Прочитать методическую литературу из библиотеки лагеря, разобрать педагогические кейсы с коллегами, освоить новую игру для проведения с отрядом, начать вести дневник профессиональных наблюдений, пройти онлайн-тестирование по возрастной психологии

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Какие инструменты используются для оценки прогресса в профессиональном развитии вожатого?

- А) Только отзывы детей
- Б) Только мнение администрации лагеря
- В) Количество отработанных смен
- Г) Портфолио достижений (сертификаты, грамоты, авторские разработки), дневник саморефлексии, результаты наблюдений старшего вожатого, обратная связь от коллег, результаты аттестации, фиксация выполненных задач в плане развития

Правильный ответ: Г

Вопрос 7

Вожатый мечтает в будущем стать педагогом-организатором в детском центре. Какие шаги по планированию развития будут наиболее эффективными в профессиональной логике?

- А) Изучить требования к должности педагога-организатора (профстандарт, вакансии), поступить на профильное педагогическое образование (вуз/колледж) или курсы переподготовки, набрать портфолио авторских программ и мероприятий, получить опыт наставничества над молодыми вожатыми, договориться о стажировке в отдел воспитательной работы, составить индивидуальный план развития на 3–5 лет с промежуточными этапами и сроками

Б) Сменить профессию, так как это слишком сложно

В) Продолжать работать вожатым и не предпринимать дополнительных действий

Г) Ждать, пока должность предложат сами

Правильный ответ: А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Работа в группах (выполнение творческого задания)

«Остров сокровищ на планерке»

Условие: группа вожатых (4-5 человек) готовится к общелагерному мероприятию «Пиратская вечеринка», которое состоится через 2 часа. Внезапно выясняется, что:

- ответственный за реквизит забыл принести карту сокровищ;
- ответственный за музыку заболел и ушёл в медпункт;
- ведущий пират потерял голос.

Задание: за 10 минут распределить новые роли внутри команды, предложить альтернативные способы решения каждой проблемы, создать упрощённый план мероприятия и представить его старшему вожатому. Каждый участник команды должен получить новую функцию и внести вклад.

Критерии выполнения и оценивания:

- 1) в решении участвуют все члены команды;
- 2) предложены конкретные рабочие варианты (например, карту рисуют дети, музыку включает вожатый с телефона, текст ведущего читает другой вожатый);
- 3) отсутствуют конфликты и обвинения;
- 4) результат представлен чётко и слаженно от лица всей команды.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тестовое задание

Вопрос 1

Выступая на вечерней линейке перед всеми отрядами (дети 7–17 лет, вожатые, администрация), вожатый должен выбрать стиль речи. Какой вариант соответствует ситуации и социальному контексту?

- А) Разговорный стиль, сленг, молодёжные шутки, обращение «привет, народ».
- Б) Научный стиль, сложные термины, длинные предложения.
- В) Официально-публицистический стиль, чёткая дикция, обращение «дорогие ребята, уважаемые коллеги», краткость, эмоциональность, ясность для всех возрастов.
- Г) Канцелярский стиль, безличные фразы, штампы.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Вам необходимо написать объявление для родителей в родительский чат о предстоящем родительском дне. Какой вариант письменной коммуникации будет наиболее корректным с учётом социального контекста?

- А) «Родители! Завтра приезжайте! Начало в 10. Ваши дети ждут. Админ».
- Б) «Уважаемые родители! Приглашаем вас на родительский день, который состоится завтра в 10:00 на территории лагеря. Пожалуйста, имейте при себе паспорт. С уважением, администрация лагеря «Дружба».
- В) «Срочно! Все срочно завтра к 10 утра на территорию, без паспорта не пустят! Передайте другим».
- Г) Оставить объявление устно через детей.

Правильный ответ: Б

Вопрос 3

В отряде есть ребёнок из семьи мигрантов, который недавно начал учить русский язык и не всегда понимает сложные инструкции. При объяснении правил игры вожатый должен:

- А) говорить очень громко, думая, что так он лучше поймёт;
- Б) игнорировать ребёнка, так как он должен сам адаптироваться;

- В) учитывая культурный и языковой контекст, использовать простые, короткие фразы, сопровождать слова жестами и наглядным показом;
- Г) дать ребёнку письменную инструкцию на сложном русском языке и попросить перевести её самостоятельно.

Правильный ответ: В

Вопрос 4

При заполнении журнала отряда (план работы, список детей, отметки о проведённых мероприятиях) вожатый допустил грамматические ошибки, исправления и неразборчивый почерк. Как это характеризует его письменную коммуникацию?

- А) Это является нарушением правил деловой письменной речи. Документация должна быть оформлена грамотно, разборчиво, без исправлений, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка, так как журнал - официальный документ
- Б) Это нормально, главное – содержание.
- В) Это допустимо, так как журнал никто не проверяет.
- Г) Можно заполнять на любом языке.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

Вожатый разговаривает по телефону с мамой ребёнка, которая очень переживает и говорит на повышенных тонах, обвиняя вожатого в том, что у дочери испачкалась одежда. Какой стиль устной коммуникации следует выбрать вожатому?

- А) Ответить грубостью на грубость, повысить голос.
- Б) Молча слушать и положить трубку.
- В) Спокойным, вежливым, профессиональным тоном объяснить ситуацию, учесть эмоциональное состояние родителя, не переходить на личности.
- Г) Перевести разговор на другого вожатого, чтобы не отвечать самому.

Правильный ответ: В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Проектное задание: «Память в наших сердцах»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое одной из памятных дат военной истории России (День Победы, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда и др.), продолжительностью 30–40 минут.

В проекте необходимо отразить:

- форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
- сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
- использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
- способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

Форма отчёта: конспект сценария мероприятия + самоанализ (что удалось, какой эмоциональный отклик получили).

Критерии оценки:

- 1) мероприятие соответствует заявленной памятной дате;
- 2) присутствует уважительное отношение к истории и героям;
- 3) использованы традиционные ценности (долг, честь, любовь к Родине, семья);

- 4) дети включены в активную деятельность, а не являются пассивными зрителями;
- 5) вожатый личным примером демонстрирует уважительное, осознанное отношение к теме.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Во время прогулки в лесу дети заметили небольшой пожар (горит сухая трава) в 50 метрах от тропы. Вожатый должен:

- А) продолжить прогулку по другому маршруту, не сообщая никому;
- Б) предложить детям самим потушить пожар ветками;
- В) немедленно вывести детей в безопасное место, сообщить администрации лагеря и вызвать пожарных по телефону 112, не приближаясь к очагу возгорания;
- Г) сделать фото для соцсетей и только потом позвонить.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

В столовой после завтрака дети оставляют много несъеденной еды на тарелках. Какое действие вожатого лучше всего сформирует у детей привычку к ресурсосбережению?

- А) Заставить детей доедать всё насильно.
- Б) Игнорировать проблему, так как это не его зона ответственности.
- В) Выбрасывать остатки незаметно, чтобы дети не видели.
- Г) Провести беседу о ценности хлеба и продуктах, организовать акцию «Чистая тарелка» (сбор остатков для компоста/корма животным с согласия администрации), научить детей брать еду понемногу с возможностью добавки

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Ребёнок сильно рассек ногу о стекло на территории лагеря (обильное кровотечение). Вожатый находится рядом. Первоочередные действия вожатого в этой чрезвычайной ситуации:

- А) успокоить ребёнка и остальных детей, применить прямое давление на рану (чистая ткань/салфетка), поднять ногу выше, немедленно вызвать медперсонал, ни в коем случае не удалять осколки самостоятельно;
- Б) наложить жгут выше раны, дать обезболивающее и ждать врача;
- В) оставить ребёнка, побежать за помощью;
- Г) промыть рану водой из лужи.

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Дети выходят из душа и оставляют включённую воду и свет в раздевалке. Как вожатый может способствовать ресурсосбережению, не нарушая психологического климата в отряде?

- А) Молча выключать всё самому каждый раз.
- Б) Устроить публичную «порку» для нарушителей.
- В) Дать поручение дежурным следить за выключением воды и света, показывать личный пример.
- Г) Написать жалобу родителям.

Правильный ответ: В

Вопрос 5

Начался ураганный ветер (штормовое предупреждение). Вы находитесь с отрядом на открытой спортивной площадке. Ваши действия в соответствии с алгоритмом действий при ЧС:

- А) продолжить игру, так как ветер может стихнуть;
- Б) спрятаться с детьми под одиноким высоким деревом;
- В) отпустить детей по корпусам самостоятельно;
- Г) немедленно увести отряд в ближайшее капитальное здание (корпус, столовая, клуб), держаться подальше от окон, деревьев, столбов и неустойчивых конструкций, пересчитать детей, доложить администрации о местонахождении.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

После пикника на природе отряд покидает поляну. Какое действие вожатого соответствует принципу сохранения окружающей среды?

- А) Оставить мусор, так как в лесу нет урн.
- Б) Сжечь пластиковые бутылки и пакеты на костре.
- В) Организовать сбор всего мусора в пакеты, забрать его с собой для утилизации в лагере, затушить костёр водой до полного исчезновения углей, проверить, не осталось ли осколков и упаковок.
- Г) Закопать мусор в землю.

Правильный ответ: В

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Проектное задание «*Зарядка, которая заряжает*»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возрастная группа по выбору: 7–10, 11–13 или 14–17 лет) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

В проекте должны быть отражены:

- цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- музыкальное сопровождение;
- способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- требования безопасности при проведении.

Форма отчёта: презентация комплекса и проведение фрагмента зарядки (3–4 упражнения) перед коллегами.

Критерии оценки:

- упражнения соответствуют возрасту детей;
- соблюдена структура зарядки (разминка, основная часть, заминка);
- вожатый демонстрирует правильную технику выполнения;
- присутствуют игровые или музыкальные элементы для поддержания интереса;
- учтены меры безопасности (отсутствие опасных движений, учёт противопоказаний).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Творческое задание «*Цифровой следопыт*»

Формат: командная игра (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: за 15 минут с помощью любых цифровых инструментов (смартфон, ноутбук, онлайн-сервисы) создать готовый к использованию «Цифровой помощник вожатого» по одной из тем (выбирается случайно):

- 1) картотека отрядных игр (5 игр с краткими правилами);
- 2) обратный отсчёт до конца смены + ежедневная мотивационная рассылка для детей;
- 3) интерактивная викторина по истории лагеря или правилам дорожного движения.

Что нужно сделать?

- 1) Найти и отобрать информацию в интернете
- 2) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 3) Представить результат командам-соперникам за 2 минуты, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми

Критерии оценки.

- 1) Информация достоверна и адаптирована для детей (понятный язык, безопасный контент).
- 2) Использовано не менее 2 различных цифровых инструментов (поиск + оформление).
- 3) Результат можно применить в профессиональной деятельности вожатого здесь и сейчас.
- 4) Решение соответствует правилам информационной безопасности (нет персональных данных, ссылки проверены).

ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В организационный период смены (первые 2–3 дня) вожатый должен прежде всего:

- А) проводить сложные интеллектуальные викторины и олимпиады;
- Б) создать условия для знакомства детей, снятия тревожности, информирования о режиме работы лагеря, законах и традициях, совместного определения перспектив развития отряда;
- В) наказать всех детей за плохое поведение в первый же день;
- Г) уйти в комнату вожатых, чтобы дети привыкали друг к другу самостоятельно.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Во время выполнения отрядом общелагерного творческого конкурса один из детей отказывается участвовать, демонстративно сидит в стороне и мешает другим. Что входит в обязанности вожатого по сопровождению деятельности коллектива?

- А) Применить публичное наказание, выгнать ребёнка с мероприятия.
- Б) Проигнорировать ребёнка, так как он сам выбрал не участвовать.
- В) Деликатно выяснить причину отказа, вовлечь ребёнка через посильное поручение (помочь с реквизитом, быть зрителем с правом голоса, подготовить элемент костюма), обеспечить эмоционально безопасную среду и «зону успеха» для всех членов коллектива.
- Г) Сразу сообщить родителям, что ребёнок хулиганит.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вы заметили, что в отряде сформировалась изолированная группа детей, которые дразнят и не принимают в игры одного ребёнка (буллинг). Ваши действия по сопровождению деятельности коллектива для разрешения ситуации:

- А) наказать группу изолированных детей, заставить их дружить с «отверженным»;
- Б) перевести «отверженного» ребёнка в другой отряд;
- В) не вмешиваться, это сами разберутся;

Г) организовать совместные КТД, разбить отряд на микрогруппы через жеребьёвку (смешивая «группировки»), провести игры на сплочение, индивидуально побеседовать с лидерами группы и «отверженным» ребёнком, подключить психолога лагеря, создать ситуацию общего успеха для всего коллектива.

Правильный ответ: Г

ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В конце смены несколько детей в отряде отказываются участвовать в итоговом «огоньке», говоря: «Всё равно скоро расставаться, зачем это надо?». Как вожатый должен сопровождать деятельность коллектива в этой ситуации?

А) Согласиться с детьми и отменить «огонёк».

Б) Провести «огонёк» без этих детей.

В) Провести отрядный сбор, объяснить ценность завершающего коллективного анализа, предложить детям самим выбрать формат итогового мероприятия (огонёк, квест воспоминаний, письма в будущее, капсула времени), создать атмосферу доверия и поддержки, подвести позитивные итоги жизни отряда, дать каждому возможность высказаться.

Г) Заставить всех присутствовать на линейке и разъехаться без обсуждения.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Во время проведения общелагерной эстафеты на стадионе один из детей упал и ударился головой. Ребёнок находится в сознании, но жалуется на сильную головную боль и тошноту. Ваши действия:

А) поднять ребёнка, отряхнуть и продолжить эстафету;

Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;

В) дать ребёнку обезболивающее и отправить в корпус отдохнуть;

Г) обеспечить ребёнку полный покой (не перемещать без необходимости), вызвать медицинского работника на место, не оставлять пострадавшего одного, наблюдать за его состоянием до прихода врача, поручить контроль за остальными детьми другому вожатому.

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Вы планируете провести для отряда 10–12 лет спортивную игру «Весёлые старты» на открытой площадке. Какие меры безопасности необходимо обеспечить перед началом мероприятия?

А) Только пересчитать детей.

Б) Проверить исправность спортивного инвентаря, осмотреть площадку на наличие травмоопасных предметов, провести с детьми инструктаж по технике безопасности, учитывать погодные условия (температура, осадки), наличие у детей медицинских противопоказаний.

В) Предупредить детей, чтобы они не баловались.

Г) Разрешить детям играть босиком для закаливания.

Правильный ответ: Б

ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

Вопрос 1

Вы заметили запах дыма и увидели очаг возгорания в коридоре жилого корпуса. В отряде 25 детей 8–10 лет. Ваши действия в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- А) самостоятельно начать тушить пожар огнетушителем, дети пусть подождут;
- Б) немедленно организовать эвакуацию детей из здания по заранее отработанному маршруту (через запасные выходы), взять журнал отряда, доложить администрации и вызвать пожарных по телефону 112, приступить к тушению только после эвакуации детей;
- В) крикнуть «Пожар!» и выбежать на улицу первым;
- Г) продолжить занятие, надеясь, что запах исчезнет.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Вы проводите отрядное мероприятие у реки (купание и игры на берегу). Какое требование безопасности является обязательным при организации купания детей в загородном лагере?

- А) Купание проводится только в специально отведённом и оборудованном месте, в присутствии медицинского работника и спасателя, группа детей не более 10 человек, продолжительность купания до 10 минут, сигнал о начале и окончании купания подаётся руководителем.
- Б) Дети могут купаться без присмотра вожатых, если есть спасатель.
- В) Дети могут купаться в любом месте, где им нравится.
- Г) Купание проводится с 6 утра до 10 вечера без ограничений.

Правильный ответ: А

3. Творческое задание «Совет первых»

Формат: игровое моделирование (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря (на основе реального или вымышленного движения — РДДМ «Движение первых», волонтёры, юные экологи, краеведы, медиацентр и пр.) за 20 минут.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение коллегам за 3 минуты, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

Критерии оценки.

1) Название, символика и атрибутика соответствуют возрасту детей (7–17 лет) и не нарушают закон.

2) В процессе создания объединения заложено активное участие самих детей (выборы, самоуправление, добровольность).

3) Есть конкретные дела/проекты (КТД, акции, соревнования) на всю смену, а не только формальная организация.

4) Деятельность объединения выходит за рамки отряда (общелагерные события, помощь, инициативы).

Материалы: бумага, маркеры (для флага/символики), звездочки для значков (наклейки, вырезки).

