

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 08:34:59
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.08.02 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ
И ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	История и Основы религиозной культуры и светской этики
Форма обучения	очная

Автор(ы): доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол
от « 13 » 02 2025 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол №5.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности у обучающихся осуществлять контроль и оценку процесса формирования результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении школьным предметам «История» и «Основы религиозной культуры и светской этики».

Задачи:

- рассмотреть основные принципы и современные подходы к оценке образовательных достижений школьников;
- обозначить основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования в изучении школьного предмета «История»;
- определить требования Федеральных рабочих программ к результатам образования в изучении школьных предметов «История» и «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- раскрыть содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности школьных предметов «История» и «Основы религиозной культуры и светской этики» для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- показать возможные трудности в изучении школьных предметов «История» и «Основы религиозной культуры и светской этики», способы их корректировки;
- представить способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории и основам религиозной культуры и светской этики» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (4 курс, 8 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью ориентированностью образовательной системы на результаты обучения и повышения качества образования на всех его уровнях.

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории и основам религиозной культуры и светской этики» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).
2. Религиоведение.
3. Методика обучения истории.
4. Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики.
5. Психология.
6. Педагогика.
7. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности».
9. Педагогическая практика в качестве учителя истории.
10. Педагогическая практика в качестве учителя основ религиозной культуры и светской этики

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приёмы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Умеет анализировать образовательные программы и учебные планы для определения требований к результатам обучения Владеет навыками разработки и адаптации контрольно-оценочных материалов с учётом требований к образовательным результатам
	ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов Владеет методами контроля и оценки, обеспечивающими объективность и достоверность результатов
	ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся Умеет анализировать результаты обучения и определять причины возникновения трудностей Владеет способами разработки и внедрения мер по преодолению трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Очная форма обучения
	Семестр изучения – 8 семестр
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	140
Лекции	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Качество образования	34	8	2	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
2. Оценивание результатов обучения	24	4	4	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Оценка результатов обучения курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»	38	8	6	24	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Оценка достижения планируемых	44	10	18	26	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

результатов в обучении истории						
Зачет	4					
ИТОГО:	144	30	30	80		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Понятие «качество образования».

Введение в курс. Понятие об управлении качеством образовательных результатов, его сущность и функции.

Государственная политика Российской Федерации в области качества образования. Качество образования в нормативно-правовых документах, в научной и методической литературе.

Обеспечение качества современного образовательного процесса. Типовая модель управления в образовательной организации. Типовая модель обеспечения качества образования.

Лекция 2. Методологические основания системы управления качеством.

Формальная и неформальная системы управления качеством образования. Основные подходы к управлению качеством образования и системно-структурные методы управления качеством образования.

Стратегии управления качеством образования. Специфика управления качеством образования. Построение модели качества образования: личностные, экологический, культурологический, акмеологический подходы к управлению качеством образования.

Лекция 3. Информатизация управления качеством образования.

Внедрение информационных технологий в систему образования. Информационные технологии и управление качеством образования. Эффективность информационных технологий в управлении качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Лекция 4. Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования

Понятие и цели педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогического процесса: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Технологии педагогического проектирования.

РАЗДЕЛ 2.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Лекция 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. (2 ч.)

Оценка: понятие, функции, критерии. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО): основные элементы и структурные компоненты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Национальные системы оценивания качества школьного обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС.

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов. Технология критериального оценивания.

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Лекция 2. Средства оценивания результатов школьного обучения.

Понятие средств оценивания. Типология средств обучения и оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные формы и средства оценивания. Достоинства и недостатки традиционных оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.

Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. Использование проектов, практические работы, творческих работы, самоанализа, самооценки, наблюдения и др. Использование накопительной системы оценивания (портфолио). Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

РАЗДЕЛ 3.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

Требования Федеральной образовательной программы по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» к результатам обучения. Методологический инструментарий оценивания. Виды оценивания курса: безотметочная система, оценивание по результатам творческих работ, отметочная система.

Лекция 2. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Педагогическое проектирование: понятие, цели, виды, этапы. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения основам религиозной культуры и светской этики.

Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Лекция 3. Методы, приемы и средства оценивания планируемых результатов в обучении курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

Оценивание в начальной школе. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО. Функции оценивания.

Технологии оценивания обучающихся в начальной школе.

Лекция 4. Организация контроля за достижением результатов образовательной деятельности в преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Методы и формы организации контроля за достижением образовательных результатов в начальной школе. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Входной, текущий и итоговый контроль.

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования. Общие подходы к созданию системы мониторинга. Мониторинг достижения личностных и предметных результатов. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

РАЗДЕЛ 4.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении истории.

Система планируемых результатов в обучении истории на разных этапах школьного образования. Метапредметные, предметные, личностные образовательные результаты.

Требования к оцениванию образовательных результатов в основной школе по истории. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС ООО.

Лекция 2. Методы, приемы и организация оценивания планируемых результатов в изучении истории

Современные методы педагогической диагностики на уроках истории. Проблема контроля знаний и умений учащихся по истории. Методологический инструментарий оценивания результатов образовательной деятельности по истории.

Технологии конструирования диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «История»: принципы, этапы. Принципы создания тестовых заданий по истории. Процедура разработки итоговых тестов по истории.

Лекция 3. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «История».

Педагогическое проектирование в обучении истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения по истории.

Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «История».

Лекция 4. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе основного общего образования.

Контроль и его функции в учебном процессе. Цели и способы контроля образовательных достижений учащихся по истории. Проблема реализации контроля в современной школе. Виды, формы и организация контроля по истории в основной школе. Внутренний контроль. Виды внутреннего контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Технологии контроля за достижением результатов обучения. Технологии тестового контроля. Виды тестов и формы организации тестового контроля. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС ООО как инструмент управления качеством

образования. Мониторинг достижения предметных и личностных результатов. Анализ результатов контроля.

Внешний контроль. Олимпиадное предметное тестирование. Государственная итоговая аттестация по истории в основной школе.

Лекция 5. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе среднего общего образования.

Виды, формы и организация контроля по истории в старшей школе. Внутренний и внешний контроль. Виды контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Предметные олимпиады как способ внешней оценки качества обучения. Предметные олимпиады по истории.

Государственная итоговая аттестация по истории в старшей школе. Структура контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562826> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542528> (дата обращения: 02.02.2025).

Дополнительная литература

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556992> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557703> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 02.02.2025).

4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 02.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.