

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:57
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологии девиантного поведения.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологии девиантного поведения.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений организовывать психологическую работу по профилактике и коррекции девиаций поведения.
2. Развитие способности осуществлять взаимодействие с различными социальными институтами для социализации обучающихся с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Коррекционно-развивающая деятельность и консультирование» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Психология девиантного поведения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология.
2. Социальная педагогика.
3. Клиническая психология детей и подростков.
4. Психология подросткового и юношеского возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением
		Умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу при девиациях поведения
		Владет методами консультирования, этическими нормами организации и проведения

		консультативной работы
	ПК-3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает специфику консультативной деятельности Умеет оценить эффективность коррекционно-развивающей работы Владет навыками организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением
	ПК-3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает специфику проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по вопросам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Умеет проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по проблемам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Владет навыками консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ПК-6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами Умеет организовывать взаимодействие обучающихся с различными социальными институтами Владет способами организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ПК-6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с

		различными социальными институтами
		Владеет навыками использования различных методов и приемов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	63
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию девиантного поведения	11	2	2	7	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Социальная норма и социальные отклонения	11	2	2	7	Устный и письменный ответ	
3. Классификация видов отклоняющегося поведения	27	4	6	17	Устный и письменный ответ	

4. Диагностика девиантного поведения	23	4	4	15	Устный и письменный ответ	
5. Профилактика и коррекция девиантного поведения	27	4	6	17	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	16	20	72		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Предмет, объект, основные задачи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения». Поведение как психологическая категория. Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения и развития. Проблема девиантного поведения с точки зрения деятельностного подхода. Критерии определения девиантного поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Характеристика биологического подхода. Общая характеристика психологического подхода. Характеристика социологического подхода. Культурологические, политические и конфликтологические причины девиантного поведения.

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения.

Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Общее и особенное в подходах Б.С. Братуся, Ч. Лоброза, Платона, З. Фрейда, К. Юнга и др. к проблеме нормы в психологии.

Определение и описание нормативного поведения личности в основных сферах: семья, сексуальные отношения, здоровье, правовые отношения.

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Проблемы классификации поведенческих отклонений. Клинические, психологические классификации отклоняющегося поведения. Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм.

История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России. Модель А. И. Зак (1914 г.). Исследования девиаций поведения в 20-х – начала 30-х годах. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П. Г. Бельского и П. П. Блонского.

Криминологическая классификация П. И. Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Характеристика агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения в детском возрасте. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Определение понятий «делинквентность», «делинквент», «деликт». Классификации форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные факторы, вызывающие делинквентность поведения. Противоправное

и антисоциальное поведение. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность, ее характеристика.

Зависимое поведение. Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Суицидальное поведение. Определение понятий «суицид», «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «суицидальное поведение», «суицидальные намерения», «суицидальная попытка». Типологии суицидов. Психологическая характеристика личности, склонной к суицидальному поведению. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Признаки риска суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Типологии девиантных детско-молодежных субкультур и объединений. Характеристика молодежных субкультур. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Тема 4. Диагностика девиантного поведения.

Особенности диагностики детей и подростков с девиациями поведения. Диагностический инструментарий для оценки склонности к отклоняющемуся поведению: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел); ТЕСТ склонности к девиантному поведению (СДП).

Диагностика агрессии и враждебности. Опросник А. Басса и М. Пери. Шкала социально-психологической адаптивности. Карта наблюдения Д. Стотта. Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития. Анкета Т. М. Ахенбаха. Карта социально-психологического изучения личности подростка-правонарушителя.

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).

Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584451> (дата обращения: 25.03.2026).

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236> (дата обращения: 25.03.2026).

Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584878> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492> (дата обращения: 25.03.2026).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт

http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.