

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составители:

Багичева Надежда Васильевна, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных
классах Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Чиликowa Ирина Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных
классах УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Е.Б. Плаксина

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенций в области современного русского языка, развитие способности решать профессиональные задачи в сфере речевого и коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о системе современного русского языка, о закономерных связях между единицами языковых уровней;
2. сформировать представления о современных научных теориях русского языка и их отражении в содержании работы по речевому и коммуникативному развитию детей младшего школьного возраста;
3. сформировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
4. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся лингвистического мышления, ценностного отношения к русскому языку.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает: современные научные точки зрения на языковые и речевые явления, причины и закономерности языкового развития.
		Умеет: ориентироваться в многообразии языковых явлений и правильно оценивать факты языка и речи; видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.
		Владеет: терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.
	УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает: логику определений, характеристик лингвистических и языковых понятий, характер связей между содержанием и формой в языке, между семантикой и средствами ее выражения. Умеет: объяснить различные точки зрения лингвистов на

		грамматические явления в языке и речи.
		Владеет: умениями отбора языкового материала для занятий по развитию речи младших школьников.
	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает: основные лексикографические, научные и учебно-методические источники получения языковой информации
		Умеет: извлекать из научных и учебно-методических источников необходимую информацию.
		Владеет: способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации в области языкового образования.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает: основные единицы морфемной, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка; - особенности синтаксического строя речи детей младшего школьного возраста.
		Умеет: анализировать слово как единицу морфемной, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка
		Владеет: методикой проведения словообразовательного и синтаксического анализов языковых единиц.
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает: - понятия об основных синтаксических единицах русского языка (словосочетании, предложении и тексте), их признаках и типах; - современные научные точки зрения на синтаксические явления; - особенности синтаксического строя речи детей младшего школьного возраста.
		Умеет: правильно оценивать факты языка и речи, определять причины грамматических ошибок в речи.
		Владеет: способами использования языкового

		материала для осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: основные единицы фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка, их признаки и типы.
		Умеет: правильно оценивать факты языка и речи, видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.
		Владеет: основными понятиями и терминологией дисциплины.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: - основные языковые тенденции в области словообразования, морфологии и синтаксиса, закономерные связи между языковыми уровнями.
		Умеет: - использовать научные данные при анализе слова как единицы морфемной, словообразовательной и морфологической систем языка; - определять причины грамматических ошибок в речи младших школьников; - отбирать языковой материал для занятий по развитию речи младших школьников.
		Владеет: умениями осуществлять отбор языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: основные грамматические характеристики слова; методику проведения морфемного, словообразовательного, морфологического анализов.
		Умеет: характеризовать слово с точки зрения принадлежности к определенной части речи, наличия у слова различных морфологических категорий, выраженных в системе всех его форм и их грамматических значений.

		Владеет: методикой проведения словообразовательного, морфологического и синтаксического анализ языковых единиц.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
Раздел 1. Морфемика и словообразование											
1.1.	Классификация морфем в русском языке.	52	16	6	10						36
1.2.	Морфологические и неморфологические способы словообразования	44	14	6	8						30
Раздел 2. Морфология знаменательных и служебных частей речи											
2.1.	Морфология именных частей речи. Местоимение как	28	14	4	10						14

	особый грамматический класс слов.										
2.2.	Морфология глагола	28	14	4	10						14
2.3.	Наречие и слова категории состояния. Их общие и различительные признаки	24	8	4	4						16
2.4.	Морфология служебных слов. Междометие и модальные слова как особые грамматические классы слов	16	6	2	4						10
Раздел 3. Словосочетание											
3.1.	Словосочетание как синтаксическая единица	14	6	2	4						8
3.2.	Типология словосочетаний	14	4	2	2						10
Раздел 4. Простое предложение											
4.1.	Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты его изучения	16	8	4	4						8
4.2.	Структура простого неосложненного предложения	20	10	4	6						10
4.3.	Простые предложения осложненной структуры	14	6	4	2						8
Раздел 5. Сложное предложение											
8.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	16	6	2	4						10
Раздел 6. Сложное синтаксическое целое (текст)											
9.	Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы текстов	14	4	2	2						10
	Всего	300	116	46	70						184
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед	1	1								

	экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1							34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	24	1							23
	Защита курсовой работы									
	Всего	60	3							57
	Итого	360	119	46	70					241

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование. Словообразование как раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Основные понятия морфемики. Определение морфемы как наименьшей, значимой, несамостоятельной единицы.

Классификация морфем в русском языке. Классификация морфем по их роли в составе слова (корень, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия) и по их функции в слове: словообразующие и формообразующие. Типы основ слова в современном русском языке: производная и непроизводная основа, производная и производящая основа.

Словообразовательный тип. Морфонологические явления в основах слов. Характеристика способов словообразования.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфонологические явления при словообразовании. Словообразовательный тип. Исторические изменения в составе слов: упрощение, переразложение, усложнение. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слова.

Раздел 2. Морфология знаменательных и служебных частей речи.

Морфология знаменательных и служебных частей речи. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Принципы выделения частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Система частей речи современного русского языка.

Морфология именных частей речи. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Постоянные признаки существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Категория рода имен существительных.

Непостоянные признаки существительных. Категория числа. Существительные, употребляемые только в форме одного числа, особенности их значения. Категория падежа, основные значения падежей. Типы склонения имен существительных, варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологические особенности качественных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Краткая форма, ее грамматические особенности и стилистическое использование. Степени сравнения прилагательных, их значение и образование. Склонение прилагательных. Переход прилагательных в существительные.

Имя числительное. Значение имени числительного. Разряды по структуре и

значению. Количественные числительные: обозначающие целые числа, обозначающие дробные числа, собирательные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, типы связи числительных с существительными в словосочетаниях. Порядковые числительные, их грамматические особенности, сходство и различие с именами прилагательными.

Местоимение как особый грамматический класс слов. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению, грамматические особенности каждого разряда. Склонение разных разрядов.

Морфология глагола. Значение глагола, его морфологические и синтаксические признаки. Неопределенная форма глагола, ее особенности. Постоянные признаки глагола. Категория вида: основные значения совершенного и несовершенного вида, видовая пара, образование форм вида. Возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Спряжение глаголов, способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы и глаголы архаического спряжения. Непостоянные признаки глагола. Категория наклонения, ее значение, образование форм наклонения. Категория времени, ее значение и образование временных форм. Категория лица, образование и употребление личных форм. Безличные глаголы. Категории числа и рода. Соотношение глагольных категорий между собой. Причастие как особая форма глагола: признаки глагола и прилагательного у причастий, действительные и страдательные причастия, образование форм причастия, их стилистическая характеристика. Деепричастие как особая форма глагола: признаки глагола и наречия у деепричастий и особенности их употребления.

Наречие и слова категории состояния. Их общие и различительные признаки. Наречие. Значение и грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению: обстоятельственные, определительные. Степени сравнения наречий, их разграничение со степенями сравнения прилагательных. Образование наречий от разных частей речи.

Слова категории состояния, их семантические разряды, морфологические и синтаксические признаки.

Морфология служебных слов. Предлог. Понятие о предлоге как служебной части речи. Классификация по происхождению и структуре. Грамматические отношения, выражаемые предлогами.

Союз. Понятие о союзе как служебной части речи. Функции союзов, их классификация по значению. Различие сочинительных и подчинительных союзов, их разновидности. Строение союзов: простые и составные, производные и непроизводные; одиночные, повторяющиеся и двойные.

Частица. Понятие о частице как служебной части речи. Классификация частиц по функциям. Строение частиц.

Междометие и модальные слова как особые грамматические классы слов. Отличие междометий и модальных слов как от знаменательных, так и от служебных частей речи. Значение междометий, их функции в речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Модальные слова, их значения.

Раздел 3. Словосочетание.

Словосочетание как синтаксическая единица. Отличия словосочетания от других сочетаний слов. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями: предикативные и сочинительные сочетания, фразеологизмы, сочетания знаменательного слова со служебными, сложные (аналитические) формы слов.

Типология словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами: атрибутивные, объектные, субъектные,

обстоятельственные, комплетивные. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов: синтаксически свободные и несвободные. Полный разбор словосочетания.

Раздел 4. Простое предложение

Предложение как основная синтаксическая единица. Понятие предикативности, средства ее выражения. Аспекты изучения предложения: функциональный, коммуникативный, структурный. Особенности синтаксического строя речи детей младшего школьного возраста.

Типы простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Невосклицательные и восклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Структура простого неосложненного предложения. Типы предложений по способу выражения грамматической основы, различие двусоставных и односоставных предложений. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы сказуемых. Лексическое и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы выражения главной и вспомогательной части. Составное именное сказуемое, способы выражения главной и вспомогательной части.

Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные. Их значение, способы выражения в них главного члена. Полные и неполные предложения. Разграничение полных двусоставных и односоставных с неполными двусоставными и односоставными.

Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение, значение и способы выражения. Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств и способы их выражения.

Простые предложения осложненной структуры. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения, основные средства выражения однородности (интонация, союзы, обобщающие слова). Обособленные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства), условия обособления второстепенных членов. Вводные слова и предложения, их классификация. Вставные конструкции. Обращение.

Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях.

Раздел 5. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Классификация сложных предложений по типам связи, средства выражения связи. Сложносочиненные предложения, их классификация. Сложноподчиненные предложения, их классификация. Бессоюзные сложные предложения и выражаемые ими значения.

Многочленные сложные предложения, их классификация. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, последовательное и параллельное подчинение. Сложные предложения с несколькими видами связи (сложные синтаксические конструкции).

Раздел 6. Сложное синтаксическое целое (текст)

Понятие о сложном синтаксическом целом (тексте). Коммуникативная структура и единицы текста. Функционально-смысловые типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. Абзац, период, диалогическое единство.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/ тема	Оценочное средство
Раздел 1. Морфемика и словообразование	Контрольная работа №1 Тест №1
Раздел 2. Морфология знаменательных и служебных частей речи	Тест 2 Контрольная работа №2, Контрольная работа №3
Раздел 3. Словосочетание	Контрольная работа №4 Тест №4
Раздел 4. Простое предложение	Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 Тест №5
Раздел 5. Сложное предложение	Тест №3, Тест №6
Раздел 6. Сложное синтаксическое целое (текст)	Контрольная работа 7 Тест итоговый

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает: современные научные точки зрения на языковые и речевые явления, причины и закономерности языкового развития.	Тест
		Умеет: ориентироваться в многообразии языковых явлений и правильно оценивать факты языка и речи; видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.	Контрольная работа
		Владеет: терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.	Тест
	УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает: логику определений, характеристик лингвистических и языковых понятий, характер связей между содержанием и формой в языке, между семантикой и средствами ее выражения.	Тест
		Умеет: объяснить различные точки зрения лингвистов на	Контрольная работа

		грамматические явления в языке и речи.	
		Владеет: умениями отбора языкового материала для занятий по развитию речи младших школьников.	Тест
	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает: основные лексикографические, научные и учебно-методические источники получения языковой информации	Тест
		Умеет: извлекать из научных и учебно-методических источников необходимую информацию.	Контрольная работа
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет: способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации в области языкового образования.	Тест
		Знает: основные единицы морфемной, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка; - особенности синтаксического строя речи детей младшего школьного возраста.	Тест
		Умеет: анализировать слово как единицу морфемной, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка	Контрольная работа
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Владеет: методикой проведения словообразовательного и синтаксического анализом языковых единиц.	Тест
		Знает: - понятия об основных синтаксических единицах русского языка (словосочетании, предложении и тексте), их признаках и типах; - современные научные точки зрения на синтаксические явления; - особенности	Тест

	закономерности организации образовательного процесса	синтаксического строя речи детей младшего школьного возраста.	
		Умеет: правильно оценивать факты языка и речи, определять причины грамматических ошибок в речи.	Контрольная работа
		Владеет: способами использования языкового материала для осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.	Тест
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: основные единицы словообразовательной, морфологической и синтаксической систем языка, их признаки и типы.	Тест
		Умеет: правильно оценивать факты языка и речи, видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.	Контрольная работа
		Владеет: основными понятиями и терминологией дисциплины.	Тест
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: - основные языковые тенденции в области словообразования, морфологии и синтаксиса, закономерные связи между языковыми уровнями.	Тест
		Умеет: - использовать научные данные при анализе слова как единицы морфемной, словообразовательной и морфологической систем языка; - определять причины грамматических ошибок в речи младших школьников; - отбирать языковой материал для занятий по развитию речи младших школьников.	Контрольная работа
		Владеет: умениями осуществлять отбор языкового содержания для	Тест

		его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: основные грамматические характеристики слова; методику проведения морфемного, словообразовательного, морфологического анализов.	Тест
		Умеет: характеризовать слово с точки зрения принадлежности к определенной части речи, наличия у слова различных морфологических категорий, выраженных в системе всех его форм и их грамматических значений.	Контрольная работа
		Владеет: методикой проведения словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов языковых единиц.	Тест

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

Багичева Н.В. Фонетика. Графика. Орфография: Материалы для мониторинга самостоятельной работы. Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 95 с.

Багичева Н.В., Дёмышева А.С. Сто упражнений – простор уму: практикум по русскому правописанию. Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 115 с.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2001. 304 с.

Грамматическое исследование: Функционально-стилистический аспект. Морфология. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1991. 247 с.

Лекант П.А. Современный русский язык: учеб. для студентов высших учебных заведений / Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009. – 557 с.

Основы изучения синтаксиса русского языка: уч. пособие / сост. Е.И. Плотникова, Д.О. Иваненко; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б.и.], 2018. 155 с.

Попов Р.Н. Современный русский язык: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал. гос. пед. ун-т; [авт.-сост. Н.В. Багичева, А.С. Дёмышева, М.Л. Кусова и др.]. Екатеринбург: [б. и.], 2016. 149 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4116/1/uch00094.pdf>

Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 784 с.

Русский язык: Учебное пособие для подготовки абитуриентов к Единому государственному экзамену. Автор-сост. Н.В. Багичева. Екатеринбург, 2016. – 184 с.

Словарь-справочник лингвометодических терминов. Екатеринбург: УрГПУ. 1992. 71 с.

Современный русский язык: учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1986. 463 с.

Современный русский язык: учебник для вузов. М.: Высш. школа, 1984. 735 с

Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Науч. ред. М. Л. Кусова. – Екатеринбург, 2012. – 427 с.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб.пособие / Урал. Гос. пед. Ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 272 с.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие /Урал. гос. пед. ун-т; Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова, С.В.Плотникова, В.А.Шуритенкова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 272 с.

Христюкова Л.В., Цыганкова А.В. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для студентов Института специального образования. Екатеринбург, 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/9588>

Электронные

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. URL: <http://orthographia.ru>

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. URL: <http://oldrozental.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
-

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>)
- Inkscape (<https://inkscape.org>)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>)
- Opera (<http://www.opera.com/>)

- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>)
- Solid PDF Creator
(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ruNvu> (<http://www.nvu.com/>) -
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, учебные видеофильмы, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Шкала оценивания письменных контрольных заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	обучающихся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

«Хорошо»	обучающихся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.
«Удовлетворительно»	обучающихся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«Неудовлетворительно»	обучающихся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Зачет выставляется на основании накопленной оценки за удовлетворительное выполнение заданий для текущего контроля и итогового теста. Зачет в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится только в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одного из заданий для текущего контроля и /или итогового теста.

Критерии итоговой оценки освоения дисциплины

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1. Все текущие контрольные задания выполнены с оценкой «зачтено». 2. Итоговый тест выполнен с оценкой «зачтено» или индивидуальное собеседование по вопросам к зачету пройдено с оценкой «зачтено».
«Не зачтено»	Несоответствие критериям для оценки «зачтено».

1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к тестированию по освоению дисциплин

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «*Завершить тестирование*».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;
- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерная контрольная работа № 1 по разделу «Морфемика и словообразование»

● Оценочное средство: Контрольная работа

Пример типового задания:

1. Разобрать слова по составу. Сделать полный морфемный анализ.
Вспыльчиво, надёжнее, землечерпалка, столярничать, предплечье.
2. Подобрать 5 слов разных частей речи, не имеющих окончаний. Доказать.
3. Выполнить полный словообразовательный анализ слов.
Восхитительно, стеклодув, диспетчерская, новизна, разыграть.
4. Постройте словообразовательные цепочки, используя данные однокоренные слова. Проверьте себя по словарю.
Стирка, отстирывание, отстирать, стирание, застирывать, отстирывать, застирать, стирать.

Примерная контрольная работа № 2 по разделу «Морфология знаменательных и служебных частей речи»

● Оценочное средство: Контрольная работа

Пример типового задания:

1. Определить лексико-грамматические разряды имен существительных.
Бездушие, сожаление, шампунь, пятиклассник, гармонь, никотин, ворота, дебри, гардина, Мадагаскар, ребус, планета.
2. Просклонять сочетание количественного числительного с существительным, выделить все окончания.
2541 (комната)
3. Произвести морфологический анализ прилагательных из предложения.
Мы прошли мимо торговых рядов по хлипкому мосту над оврагом.

Примерная контрольная работа № 3 по разделу «Морфология знаменательных и служебных частей речи»

1. Произвести морфологический анализ предлогов из предложений.
*Нас с тобой кружила и качала пушкинская легкая метель.
Стайка мальчишек бежала вдоль кручи за пароходом.*
2. Определить, какими частями речи являются грамматические омонимы, доказать.
*1) Созревшие поля стояли вокруг. Вокруг одинокой кузницы было безлюдно и пусто.
2) Они ехали мимо тока, недалеко от картофельного поля. Мимо, сигнала, с зажженными фарами, проползли самосвалы. 3) Земля еще в
середине мая взялась твердой коркой. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг. 4) Буду верен себе и навеки останусь счастливым. Соловей себе поет, ни на миг не умолкает.*
3. Выделить все предлоги, союзы, частицы, междометия и модальные слова. Произвести их морфологический анализ.
*1) Владимир и писал бы оды, да Ольга не читала их.
2) Невозможно описать состояние, в котором я находился в продолжение моей беиеной скачки.*

Шкала оценки письменной работы

«Отлично»: при выполнении работы обучающийся не допускает ошибок, производя анализ предложенного языкового материала, или допускает не более одной ошибки.

«Хорошо»: при выполнении работы обучающийся допускает до трех ошибок, производя анализ предложенного языкового материала.

«Удовлетворительно»: при выполнении работы обучающийся допускает до шести ошибок, производя анализ предложенного языкового материала.

«Неудовлетворительно»: при выполнении работы обучающийся допускает более шести ошибок, производя анализ предложенного языкового материала.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Оценочное средство: Тестовые задания

Пример типового задания:

Тест №1

1. Какое(-ие) слово(-а) состоит из корня, одного суффикса и окончания?
1) страдалец; 2) собачий; 3) радостный; 4) пробка.
2. Какое(-ие) слово(-а) состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) карамелька; 2) продуктовый; 3) замасленный; 4) вспахан, 5) прочитала.
3. Какое(-ие) слово(-а) имеет нулевое окончание?
1. поразмыслить; 2) или; 3) окунь; 4) уснув; 5) разбежался.
4. Какое(-ие) слово(-а) состоит из приставки, корня и окончания?
1) проигрыш; 2) расселение; 3) отнесу; 4) супергерой.
5. Какое(-ие) слово(-а) не имеет окончания?
1) метро; 2) окно; 3) холод; 4) умывшись; 5) раскричался.
6. Какое(-ие) слово(-а) образовано приставочно-суффиксальным способом?
1) человечество; 2) подмастерье; 3) покраснеть; 4) присказка.
7. Какое(-ие) слово(-а) образовано приставочным способом?
1) бесстыдство; 2) объявление; 3) несомненно; 4) воссоздать.
8. Какое(-ие) слово(-а) образовано суффиксальным способом?
1) подснежник; 2) разбежаться; 3) весело; 4) лебединый.
9. Какое(-ие) слово(-а) образовано способом сложения?
1) машиностроительный; 2) быстрорастворимый; 3) кинотеатр; 4) изобретатель.
10. Какое(-ие) слово(-а) образовано неморфологическим способом словообразования?
1) глубокоуважаемый; 2) домосед; 3) генерал-полковник; 4) командировочные [о днягах].
11. В каком(-их) ряду(-ах) оба слова состоят из четырех морфем?
1) рассматривал, медвежонок; 2) испуганная, пододеяльник; 3) вязанный, почищенные; 4) принесла, сенокос.
12. В каком(-их) ряду(-ах) оба слова состоят из трех морфем?
1) музейный, думая; 2) смешная, прислушаться; 3) думающий, лошадка; 4) влюбился, отъезд.
13. В каком(-их) ряду(-ах) все слова имеют нулевые окончания?
1) университет, студент; 2) просыпался, вертолет; 3) кастинг, кредо;

4) ещё, жюри.

14. В каком(-их) ряду(-ах) оба слова не имеют окончаний?

1) защищать, волосы;

2) молоко, светло;

3) моложе, уходя;

4) молча, вернуться.

15. В каком(-их) ряду(-ах) оба слова образованы морфологическим способом словообразования?

1) сапожок, военкомат;

2) длинноногий, умалишенный;

3) снегоуборочный, гусиный;

4) русско-английский, северо-восток.

Тест № 2

1. В каком предложении выделенное слово является самостоятельной частью речи?

1) Ему *тоже* нужно помочь.

2) *Вот* маленький дом.

3) *В течение* всей жизни каждый человек много раз оказывается перед выбором того или иного решения.

4) Пёстрым *кругом* завертелись осенние листья.

2. В каком предложении выделенное слово является именем существительным?

1) *Летом* дни гораздо длиннее ночей.

2) В *грядущем* столетии человек будет жить дольше.

3) *В связи* с засухой ожидается неурожай.

4) Он опять опаздывает на *встречу* с коллегами.

3. Укажите существительное мужского рода.

1) *пенальти*, 2) *купе*, 3) *неряха*, 4) *вуаль*.

4. Укажите существительное женского рода.

1) *врач*, 2) *саями*, 3) *забияка*, 4) *тюль*.

5. Укажите существительное среднего рода.

1) *голосище*, 2) *интервью*, 3) *маэстро*, 4) *шимпанзе*.

6. Склонение какого существительного определено неверно?

1) *мышь* – 3; 2) *змея* – 2; 3) *путь* – 2; 4) *станция* – 1.

7. Склонение какого существительного определено неверно?

1) *клякса* – 1; 2) *рысь* – 3; 3) *животное* – 2; 4) *плакса* – 1.

8. Склонение какого существительного определено неверно?

1) *договоренность* – 3; 2) *синева* – 1; 3) *аэрозоль* – 3; 4) *рояль* – 2.

9. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1) *путь*, 2) *знамя*, 3) *чучело*, 4) *совесть*.

10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1) *бакенбарды*, 2) *люди*, 3) *туфли*, 4) *шахматы*.

11. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1) *прощаться с друзьями* (Тв.п.);

2) *приехать к матери* (Д.п.);

3) *любить отца* (В.п.);

4) *позвать соседа* (Р.п.).

12. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1) Воздух был *пропитан* запахом моря.

2) Дома новы, но предрассудки *стары*.

3) *Минувшее* проходит предо мною.

4) Я принял людей, *сидевших* вокруг костра, за бродяг.

- 5) *Первыми* проснулись птицы.
13. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?
- 1) *зубная боль*,
2) *детская книга*,
3) *железное здоровье*,
4) *вчерашний день*.
14. От какого прилагательного нельзя образовать формы степеней сравнения?
- 1) *ранний*, 2) *голодный*, 3) *гнедой*, 4) *лёгкий*.
15. В каком словосочетании выделенное слово не является именем числительным?
- 1) *трое* учеников, 2) *тройка* лошадей, 3) *три* рубля, 4) *третий* день.
16. В каком предложении допущена ошибка в употреблении имени числительного?
- 1) *Олимпиада в Москве была в тысячу девятьсот восьмидесятом году*.
2) *На занятиях не было обеих сестер*.
3) *Он ограничился пятьюдесятью страницами учебника*.
4) *В соревновании участвовало более девяноста человек*.
17. В какой группе все местоимения относятся к определительным?
- 1) *который, чей, каков*;
2) *вся, самый, другая*;
3) *мой, таков, чей-то*;
4) *какой-нибудь, некоторый, каждый*.
18. Укажите неправильно образованную форму слова
- 1) *более надежнее*, 2) *красивый тюль*, 3) *много кочерёг*, 4) *поезжай*.
19. Определить, в каких предложениях местоимения *его, её, их* являются личными.
1. *Её походка, её движенья были решительны и свободны*.
2. *Отец знает не хотел его великодушия и смирения*.
3. *Приняли меня в его семье хорошо*.
4. *«А видали их, что ли, волков-то?» – спросил трусишка Костя*.
20. Определить, в каком случае выделенное прилагательное перешло из одного разряда в другой.
- 1) *весенний день*, 2) *заячий след*, 3) *серебряный голос*, 4) *золотой амулет*.

Шкала оценивания

Для оценки образовательных результатов применяется 4-х балльная шкала

Шкала оценки заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

«Отлично»: обучающийся выполнил от 100 до 94 процентов тестовых заданий.

«Хорошо»: обучающийся выполнил от 93 до 71 процента тестовых заданий.

«Удовлетворительно»: обучающийся выполнил от 70 до 51 процента тестовых заданий.

«Неудовлетворительно»: обучающийся выполнил менее 51 процента тестовых заданий.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному выступлению на занятиях, к письменным проверочным работам в различных формах. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу в период контактной работы с преподавателем (семинаров, практических занятий, представления проектов, плановых консультаций, зачётов);
- самостоятельную работу при выполнении обучающимся заданий учебного, реферативного и творческого характера во внеаудиторной работе.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды СРО</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Выборочная проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

1.1. Контрольные задания:

Раздел 1. Словосочетание

Контрольная работа №4

Задания:

1. Выделить из предложения(-ий) все сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Указать тип каждого из сочетаний.

2. Выделить из предложения(-ий) все словосочетания, указать тип синтаксических отношений между компонентами.

3. Произвести полный разбор трех словосочетаний с разными типами связи между компонентами.

Вариант 1:

Только теперь я замечаю, что между кроватью и печью висит деревянная люлька.

Солнечный восход застал нас в дороге.

Вариант 2:

Каждый куст и каждое дерево собирают дождевую воду на листьях и резко осыпают путника с головы до ног.

Вариант 3:

В продолжение дороги мы два раза переезжали через речку.

При сильном ветре его лодка будет резко наклоняться.

Раздел 2. Простое предложение

Контрольная работа 5

Задание:

В каждом предложении (части сложного предложения) выделить грамматическую основу. Указать способ выражения подлежащего, тип сказуемого и способ его выражения.

Вариант 1:

1. Нам старшие запретили выходить из дома.

2. Блок был прост, как все по-настоящему простые люди.

3. Прошло затяжное бабье лето...

4. Быть писателем – думать о судьбах Родины.

5. Муж не рискнул расстаться с нею так быстро.

6. В поход собираются отправиться пять семей.

Вариант 2:

1 – 2. А они оба кружились во тьме ночи плавно и безмолвно, и никак не мог красавец Лойко поравняться с гордой Радой.

3. Старуха попросила помочь ей в этом нелегком деле.

4. Елка стала похожа на дорогую куклу в розовых кружевах.

5. Разжечь костер для меня всегда наслаждение.

6. – Есть кто-нибудь дома?

Вариант 3:

1 – 2. Человек должен с детства помнить, на какой земле он родился.

3. Кухарка прыгает на крыльцо и ну стучать в дверь!

4 – 5. Дети нашего двора, крепнут ваши крылья. Ваша детская игра завтра станет былью.

6. Вряд ли кто-то из них всерьез думал уйти.

Контрольная работа 6

Задания:

1. Расставить недостающие знаки препинания.

2. Выполнить полный синтаксический разбор предложений.

Вариант 1:

Девушка пылливо осмотрела небоглянула на темнеющие в дымке горы улыбнулась видимо довольная обстановкой.

Не гляди же с тоской на дорогу...

Вариант 2:

Человек любящий свое дело сам создает вокруг своей работы поэтическое состояние хорошо ее выполняя.

Не очень-то нынче старших уважают!

Вариант 3:

Целинный хлебороб увидев поле погубленное черной бурей взял в ладони пучок обугленных колосьев и горестно заплакал.

Ласковым словом и камень растопишь.

Раздел 4. Сложное синтаксическое целое (текст)

Контрольная работа 7

Задания:

1. Определите тему, основную мысль текста, стиль речи. Назовите использованные в тексте средства межфразовой связи.

2. Определите функционально-смысловой тип текста, докажете.

Вариант 1:

Шел я по лесной тропинке, слышу – зяблик гремит! Голову запрокинул, клюв разинул, на горлышке перышки дрожат – будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет. Даже хвостик трясется! (По Н.Сладкову)

Вариант 2:

Тут и скворушка, видимо, заинтересовался вареньем. Он вскочил на край вазочки. Потом запустил в вазочку свой длинный клюв и вытащил ягодку. И, наконец, для удобства – прыг прямо в варенье, да и завяз. (По Г.Скребицкому)

Оценка выполнения контрольных заданий: зачтено / не зачтено.

Критерии и шкала оценивания контрольных заданий

№ контр. работы	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	1) Правильно выделены и квалифицированы сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями (допускается 1-2 ошибки); 2) выделены все словосочетания (допускается 1 пропуск), в словосочетаниях правильно определено главное слово и задан смысловой вопрос к зависимому, правильно определены синтаксические отношения между компонентами (допускается 1-2 ошибки); 3) правильно выделены словосочетания для анализа, допущено не более 2 ошибок при их анализе; 4) суммарно допущено не более 5 ошибок.	1) Допущено более 5 ошибок в работе; 2) суммарно допущено 5 и менее ошибок, но по одному из заданий допущено более 2 ошибок.
2	1) Правильно выделена грамматическая основа в 5 предложениях; 2) правильно определен способ выражения подлежащего с указанием всех необходимых признаков грамматической формы слова в 4 предложениях; 3) правильно определен тип сказуемых и описан способ их выражения с указанием всех необходимых признаков грамматической формы в 4 предложениях; 4) суммарно допущено не более 5 ошибок.	1) Допущено более 5 ошибок в работе; 2) суммарно допущено 5 и менее ошибок, но по одному из критериев допущено более 2 ошибок.
3	1) Верно расставлены знаки препинания	1) Допущено более 5

	(допускается 1 ошибка при сочетании пунктуационных знаков); 2) в разборе каждого предложения допущено не более 3 ошибок; 3) суммарно допущено не более 5 ошибок.	ошибок в работе; 2) суммарно допущено 5 и менее ошибок, но по одному из критериев допущено больше ошибок, чем требуется для оценки «зачтено».
4	Задание выполнено в полном объеме, правильно определены основные параметры анализируемого текста. Допускаются недочеты в определении средств межфразовой связи.	Несоответствие критериям для оценки «зачтено».

1.2. Тестовые задания:

Раздел 3. Сложное предложение Тест №3

1) Выберите правильные суждения.

- Сложное предложение состоит из двух и более простых предложений.
- Сложное предложение состоит из двух и более предикативных частей.
- Части сложного предложения всегда связаны с помощью союзов или союзных слов.

- Части сложного предложения всегда связаны по смыслу и интонационно.

2) Укажите сложное(-ые) предложение(-я). Знаки препинания не расставлены.

• Венчики трав качались от ветра и осыпали наши плечи желтой цветочной пылью.

• Техника глубокой живописи позволяющая свободно рисовать без каких-либо физических усилий оказалась особенно близка Шишкину сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

• С природой Алексей жил одной жизнью он понимал и журчанье ручья и говор листвы и шепот трав.

• Тишина в лесу и среди тишины только голос кукушки.

• Лишь изредка встречался сгоревший дом или приходилось полем объезжать взорванный мост.

3) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В СЕЛЕ НЕ ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЛИХОРАДКА (...) И БЫЛА ТОПКАЯ ГРЯЗЬ.

- Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

4) Определите количество грамматических основ в предложении.

НЕЛЬЗЯ ПЕРЕДАТЬ НА СЛОВАХ ТОГО СОСТОЯНИЯ ДУШИ И ТЕЛА, КОТОРОЕ ОХВАТЫВАЕТ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ОН РАННИМ УТРОМ ИДЕТ ПО РОСИСТОМУ ЦВЕТУЩЕМУ ЛУГУ.

Напишите цифрой: _____.

5) Определите вид каждого сложного предложения. Установите соответствие.

1. Морозко понял, что разговор окончен, и уныло поплелся в караульное помещение.	А. Сложносочиненное предложение
2. Литвинов прочел эти пять строк и медленно опустился на диван, словно кто пихнул его в грудь	Б. Сложноподчиненное предложение

3. Ночь побледнела, и месяц садится за реку красным серпом.	В. Бессоюзное сложное предложение
4. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза.	

Тест включает 5 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Оценка: зачтено / не зачтено. **Зачтено** – дано не менее 50% правильных ответов.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Отметка выставляется на основании накопленной оценки за выполнение заданий для текущего контроля и итогового теста. Экзамен в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится только в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одного из заданий для текущего контроля и /или итогового теста.

Критерии итоговой оценки освоения дисциплины

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Все текущие контрольные задания выполнены с оценкой «зачтено». 2. Итоговый тест выполнен с оценкой «отлично» (более 85% правильных ответов).
«Хорошо»	1. Все текущие контрольные задания выполнены с оценкой «зачтено». 2. Итоговый тест выполнен с оценкой «хорошо» (от 70% до 84% правильных ответов).
«Удовлетворительно»	1. Все текущие контрольные задания выполнены с оценкой «зачтено». 2. Итоговый тест выполнен с оценкой «удовлетворительно» (от 50% до 69% правильных ответов). 3. Все текущие контрольные задания, кроме одного, выполнены с оценкой «зачтено», итоговый тест выполнен на положительную оценку, при индивидуальном собеседовании обучающийся продемонстрировал знания теоретического материала и умения синтаксического анализа (при ответе на вопросы мог дать определение понятиям, при выполнении задания допускал не более 5 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Несоответствие критериям для оценки «удовлетворительно».

2.1. Тестовые задания:

Раздел 1. Словосочетание Тест №4

1) Установите соответствие между основанием для классификации словосочетаний и видами словосочетаний, выделяемыми по этому основанию.

1. По структуре	А. Атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные
2. По морфологическому выражению главного слова	Б. Синтаксически свободные, синтаксически несвободные
3. По виду подчинительной связи	В. Простые, сложные
4. По характеру синтаксических отношений	Г. Именные, глагольные, наречные
5. По степени спаянности компонентов	Д. С согласованием, управлением, примыканием

2) Какие сочетания слов являются словосочетаниями?

- в течение месяца
- совсем глупый
- только подмазал
- родные и близкие
- желание узнать

3) Найдите ошибки в выделении словосочетаний из предложения **КАЖДЫЙ ПРИЕЗД НА РОДИНУ НАПОЛНЯЕТ МОЕ СЕРДЦЕ РАДОСТЬЮ И ПЕЧАЛЬЮ – ТОЛЬКО ЗДЕСЬ Я ОПЯТЬ ОЩУЩАЮ СЕБЯ МАЛЕНЬКИМ МАЛЬЧИКОМ.**

- каждый приезд
- на родину
- приезд на родину
- наполняет сердце
- радостью и печалью

4) В каком ряду все сочетания слов являются словосочетаниями?

- жить недалеко, войти в положение, утонувшая в сумраке
- замело снегом, несколько человек, совсем светло
- бесконечный туннель, вследствие заносов, хлопьями снега
- прислушиваясь к шагам, таяние снега, ниже всех

5) Укажите простое(-ые) словосочетания.

- обойдет вокруг дома
- самый дальний угол
- написать письмо другу
- живет в большом городе
- говорит громче всех

6) Укажите словосочетание(-я) с примыканием.

- свидание наедине
- цвет хаки
- его дача
- не забудет его
- в березовой роще

7) В каком ряду все словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи?

- громким шепотом, ветвистому дереву, яйцо вкрутую
- медленно опускаться, говорить по-французски, жить в деревне
- преданность Родине, удостоен награды, поймать птицу
- горячий из-за болезни, ягоды крыжовника, смотрел улыбаясь

8) Установите соответствие между словосочетаниями и характером синтаксических отношений в них.

1. Дуновение ветра	А. Атрибутивные (определительные) отношения
2. Прогулка пешком	Б. Объектные отношения
3. Покатил по дороге	В. Субъектные отношения
4. Несколько слов	Г. Комплетивные отношения
5. Накопление опыта	Д. Обстоятельственные отношения

9) Укажите верный ответ при синтаксическом разборе словосочетаний из предложения **ПОПЕРЕК РЕКИ ШИРОКОЙ БЫЛ ПРОЛОЖЕН ПУТЬ ПРЯМОЙ.**

• *Путь прямой* – словосочетание. *Путь* (какой?) *прямой*. Свободное. Существительное + прилагательное; именное, субстантивное. Вид подчинительной связи – согласование, полное (в м.р., ед.ч., Им.п.); средство связи – окончание зависимого слова (-ой). Отношения атрибутивные. Простое словосочетание.

• *Проложен поперек* – словосочетание. *Проложен* (как?) *поперек*. Свободное. Причастие + наречие, глагольное. Вид подчинительной связи – примыкание; зависимое

слово связано с главным только по смыслу. Отношения обстоятельственные (места). Простое словосочетание.

• *Проложен поперек реки* – словосочетание. *Проложен* (где?) *поперек реки*. Свободное. Причастие + существительное; глагольное. Вид подчинительной связи – управление, слабое; средство связи – предлог и окончание зависимого слова (-и). Отношения обстоятельственные (места). Сложное.

10) Укажите синтаксически несвободные словосочетания.

- каждый из студентов
- стал писать
- смотрел улыбаясь
- каждый человек
- груда камней

Раздел 2. Простое предложение Тест №5

1) Установите соответствие между основанием для классификации предложений и видами предложений, выделяемыми по этому основанию.

1. По количеству предикативных частей	А. Односоставные, двусоставные
2. По цели высказывания	Б. Распространенные, нераспространенные
3. По наличию всех необходимых членов предложения	В. Простые, сложные
4. По характеру выражаемого отношения к действительности	Г. Полные, неполные
5. По составу грамматической основы	Д. Утвердительные, отрицательные
6. По наличию второстепенных членов предложения	Е. Членимые, нечленимые
7. По возможности выделения членов предложения	Ж. Повествовательные, вопросительные, побудительные

2) Назовите понятие по его определению:

_____ – это членение предложения с точки зрения смысловой нагрузки компонентов, которую они несут в процессе коммуникации.

3) Назовите понятие по его определению:

_____ – это отнесенность содержания предложения к объективной действительности, выражаемая категориями времени, лица, наклонения и с помощью интонации.

4) Укажите верную характеристику предложения *ДРУЗЬЯ МОИ, ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ!*

- Побудительное, восклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, членимое, осложненное.
- Повествовательное, восклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, членимое, неосложненное.
- Повествовательное, восклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, членимое, осложненное.
- Повествовательное, восклицательное, утвердительное, простое, односоставное, распространенное, полное, членимое, осложненное.
- Повествовательное, восклицательное, утвердительное, простое, односоставное, распространенное, неполное, членимое, осложненное.

5) Укажите, в каких предложениях правильно выделена грамматическая основа.

- Погода на улице была не из приятных.
- Врач запретил мне читать лежа.
- Полковник наш рожден был хватом.
- На дне бочки было немного воды.

6) Укажите, в каком случае верно охарактеризована грамматическая основа предложения.

- Вершина отвесной скалы покрыта туманом. Подлежащее вершина, выражено существительным в Им. п. Сказуемое покрыта – простое глагольное, выражено глаголом в изъяв. накл., прош. вр., ед. ч., ж.р.

- Волк в минуту решающей схватки делается яростным и дерзким. Подлежащее волк, выражено существительным в Им. п. Сказуемое делается – простое глагольное; выражено глаголом в изъяв. накл., наст. вр., 3 л., ед.ч.

- Отец позволил мне допоздна кататься на новом велосипеде. Подлежащее отец, выражено существительным в Им. п., ед. ч. Сказуемое позволил кататься – составное глагольное, состоит из вспомогательного глагола в изъяв. накл, прош. вр., ед.ч., м.р. и инфинитива.

- Всю долгую зиму будут питаться глухари сосновыми иголками. Подлежащее глухари, выражено существительным в Им.п. Сказуемое будут питаться – простое глагольное, выражено глаголом в изъяв. накл., буд. вр., 3 л., мн.ч.

7) Определите вид сказуемого в предложениях. Установите соответствие.

1. В конференции будут участвовать молодые ученые.	А. Простое глагольное
2. Волк в минуту решающей схватки делается яростным и дерзким.	Б. Составное глагольное
3. Вершина отвесной скалы покрыта туманом.	В. Составное именное
4. Наконец и отец вышел из терпения.	
5. Мы бросили удить рыбу из-за грозы.	

8) Укажите, какими второстепенными членами распространено предложение **ВЕСЬ ИЮЛЬ КОЛЯ НЕ ДАВАЛ ЖИТЬЯ БЕДНЫМ ВЛЮБЛЕННЫМ.**

- прямое дополнение
- косвенное дополнение
- согласованное определение
- несогласованное определение
- обстоятельство времени
- обстоятельство меры и степени

9) Какие из приведенных предложений являются простыми осложненными? Знаки препинания не расставлены.

- Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет.
- Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.
- Светлыми звездами нежно украшена тихая зимняя ночь.
- Лес начал редеть но дождь к сожалению не прекращался.
- Крепитесь моряки!

10) В каком(-их) предложении(-ях) НЕ ставится тире.

- Любовь и уважение к родителям есть чувство святое.
- Знание в юности это мудрость в старости.
- Людская молва что морская волна.
- Жить на белом свете значит бороться и постоянно побеждать.
- Весна да осень на дню погод восемь.

11) Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить ОДНУ запятую.

- Лепечут песню новую и липа бледнолистая и белая березонька с зеленою косой.
- Вдали лесистые равнины и неприступные вершины гранитных скал туман одел.
- Дробится и плещет и брызжет волна.
- Сердце то вдруг задрожит и забьется то безвозвратно тонет в воспоминаниях.
- По вечерам он играет в клубе в винт и потом сидит один за большим столом и ужинает.

12) Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые): _____.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда (3) казалось (4) небо бездонным морем (5) расстилавшимся перед глазами.

Как гласит народная мудрость (6) правда (7) ни в огне не горит, ни в воде не тонет. Не все люди (8) правда (9) осознают глубокий смысл этой пословицы.

Раздел 3. Сложное предложение Тест №6

1) Укажите сложное(-ые) предложение(-я). Знаки препинания не расставлены.

- Венчики трав качались от ветра и осыпали наши плечи желтой цветочной пылью.

- Техника глубокой живописи позволяющая свободно рисовать без каких-либо физических усилий оказалась особенно близка Шишкину сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- С природой Алексей жил одной жизнью он понимал и журчанье ручья и говор листвы и шепот трав.

- Тишина в лесу и среди тишины только голос кукушки.

- Лишь изредка встречался сгоревший дом или приходилось полем объезжать взорванный мост.

2) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В СЕЛЕ НЕ ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЛИХОРАДКА (...) И БЫЛА ТОПКАЯ ГРЯЗЬ.

- Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

- Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3) Определите количество грамматических основ в предложении.

НЕЛЬЗЯ ПЕРЕДАТЬ НА СЛОВАХ ТОГО СОСТОЯНИЯ ДУШИ И ТЕЛА, КОТОРОЕ ОХВАТЫВАЕТ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ОН РАННИМ УТРОМ ИДЕТ ПО РОСИСТОМУ ЦВЕТУЩЕМУ ЛУГУ.

Напишите цифрой: _____.

4) Определите вид каждого сложного предложения. Установите соответствие.

1. Морозко понял, что разговор окончен, и уныло поплелся в караульное помещение.	А. Сложносочиненное предложение
2. Литвинов прочел эти пять строк и медленно опустился на диван, словно кто пихнул его в грудь	Б. Сложноподчиненное предложение
3. Ночь побледнела, и месяц садится за реку красным серпом.	В. Бессоюзное сложное предложение
4. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза.	

Итоговый тест включает 25 тестовых заданий по разным разделам дисциплины: по разделу 1 – 7 заданий, по разделу 2 – 15 заданий, по разделу 3 – 3 задания, которые случайным образом выбираются из общего банка тестовых заданий.

Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Оценка: Отлично – 85-100% правильных ответов, хорошо – 70-84% правильных-ответов, удовлетворительно – 50-69% правильных-ответов, неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

2.2. Перечень вопросов для собеседования:

Раздел 1. Словосочетание

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Отличия словосочетания от других сочетаний слов.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании.
4. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания.
5. Синтаксически несвободные словосочетания.

Раздел 2. Простое предложение

6. Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложения.
7. Особенности синтаксического строя речи детей дошкольного возраста.
8. Функциональная характеристика предложения: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
9. Структурная характеристика предложения: простые и сложные предложения; простые двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные.
10. Подлежащее, способы его выражения.
11. Сказуемое, способы его выражения. Типы сказуемых.
12. Дополнение, его виды и способы выражения.
13. Определение, его виды и способы выражения.
14. Обстоятельства, его виды и способы выражения.
15. Виды односоставных предложений.
16. Неполные предложения.
17. Осложненные простые предложения. Виды осложняющих элементов в структуре простого предложения.

Раздел 3. Сложное предложение

17. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
18. Виды сложных предложений, их особенности.

Раздел 4. Сложное синтаксическое целое (текст)

19. Текст как смысловое и структурное объединение самостоятельных предложений. Значение изучения текста в начальной школе.
20. Функционально-смысловые типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.

Критерии оценки ответа обучающегося при индивидуальном собеседовании

Оценка	Критерии
«Удовлетворительно»	1) полное или достаточное раскрытие вопроса, доказательность суждений при синтаксическом анализе; 2) правильное использование терминологии; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) не более 4 ошибок при анализе примеров, иллюстрирующих раскрываемые понятия.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; ошибки в использовании терминологии и трактовке понятий и категорий синтаксиса; 2) 5 и более ошибок при анализе примеров, иллюстрирующих раскрываемые понятия.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает:

- 1) подготовку к практическим занятиям (изучение теоретического материала и выполнение заданий по соответствующим темам);
- 2) самостоятельное изучение некоторых тем.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Словосочетание

Задания:

№1. Какие из приведенных сочетаний слов не являются словосочетаниями? Почему? Распределите сочетания слов в группы:

Словосочетания	НЕ словосочетания				
	Предикативные сочетания	Сочинительные сочетания	Фразеологизмы	Сочетания знаменательного и служебного слова	Сложные (аналитические) формы слова

Без зазрения совести; в садах и лесах; говорил что-то; едва заметный; желание нравиться; даже не улыбнулась; кто-то из нас; лежать во ржи; лишь бы не опоздать; обещал, а не сделал; поднималась заря; приедет или прилетит; работал без выходных; свернув вправо; сквозь сон; совсем тихо; стрелять глазами; медвежья услуга; будем рассуждать; умнее других; умнее всех; в продолжение недели; витать в облаках; буду читать журнал; ученики будут читать; пришла весна; самое интересное; втирать очки; говорите громче; через год; семь пятниц на неделе.

№2. Выделить в предложениях все сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Указать тип данных сочетаний (см. в задании №1).

1. Он давно махнул рукой на воспитание своих детей. 2. На эти деньги ничего не купишь, только хлеба с гулькин нос. 3. Я думаю о нем сейчас равнодушно и спокойно. 4. Кто-то из бегунов будет тренироваться в сборной, если пробежит дистанцию быстрее всех.

№3. Указать вариант, в котором верно выделены все словосочетания из предложения СКВОЗЬ ВЕТВИ ОБНАЖЕННЫХ ТОПОЛЕЙ И КУСТАРНИКИ ЦВЕТА ЗЕМЛИ СВОБОДНО ЧУВСТВОВАЛСЯ ПУСТЫННЫЙ ПРОСТОР МОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ. Обосновать свой выбор.

а) Сквозь ветви, ветви тополей, обнаженных тополей, сквозь кустарники, кустарники цвета земли, цвета земли, свободно чувствовался, пустынный простор, простор побережья, морского побережья;

б) сквозь ветви тополей, обнаженных тополей, ветви и кустарники, кустарники цвета земли, цвета земли, свободно чувствовался, пустынный простор, простор побережья, морского побережья;

в) чувствовался сквозь ветви, сквозь ветви тополей, обнаженных тополей, чувствовался сквозь кустарники, кустарники цвета земли, цвета земли, свободно чувствовался, чувствовался простор, пустынный простор, простор побережья, морского побережья;

г) пустынный простор, простор побережья, морского побережья, чувствовался сквозь ветви, сквозь ветви тополей, обнаженных тополей, чувствовался сквозь кустарники, кустарники цвета земли, цвета земли, свободно чувствовался.

№4. Выписать все словосочетания из предложений упражнения №2.

№5. Составить морфологические модели словосочетаний и определить их тип по главному слову. Распределить словосочетания в группы:

Именные	Гл	аг	ол	ьн	ые	Н	ар	еч	н	ые
---------	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----

Субстантивные (гл.сл. – существ.)	Адъективные (гл.сл. – прилаг.)	С гл. словом - числительным	Местоименные		

Избрать депутата; яркий свет; люблю шутить; чай вприкуску; почти старик; постаревший от забот; очень поздно; профилактика гриппа; второй в шеренге; что-то необычное; понятный студенту; по-летнему жаркий; незадолго до праздника; трое в лодке; предложить выступить; говорить речь; далеко от Москвы; десять мешков; купив билет.

№6. Определить тип подчинительной связи в словосочетаниях, дать её характеристику. Указать средства грамматической связи слов в словосочетаниях.

Вторая аудитория; наш сад; сильно замерзнуть; привычка курить; мчащиеся автомобили; цвет хаки; найти гриб; допустить до сессии; кто-то свой; споткнуться о камень; каждый студент; слышно песню; сторонник мира; их квартира; их не заметили, учиться у мастера; яйца вкрутую; у реки Енисей; сидеть согнувшись; работать быстрее; четвертый справа; гулять до обеда.

№7. Распределить словосочетания в группы по характеру семантических отношений между компонентами. Словосочетания записывать с вопросом: *слышно (в какой степени?) едва*.

Едва слышно; сшить рубаху; сказать в оправдание; моя тетрадь; волосы ершом; пение птиц; лечь отдыхать; сказать от зависти; ответ студента; приказ наступать; вернуться из командировки; человек большого ума; родиться летом; остаться в случае неудачи; родительский дом; несмотря на трудности бороться; побежать быстрее; портфель отца, строг до безумия; войти в школу; рассказывать анекдоты; чья-то рука; работать спустя рукава.

№8. Произвести полный разбор словосочетаний.

Облаков жемчужный пояс / Полукругом вьется над заливом.

Однажды после ужина Павел опустил занавеску на окне, сел в угол и стал читать.

Поперек реки широкой был проложен путь прямой.

За каменными и дощатыми заборами густо зеленели сады.

Раздел 2. Простое предложение

Тема: Главные члены двусоставного предложения

Задания:

№1. Выделить в каждом предложении (каждой части сложного предложения) грамматическую основу. Определить способ выражения подлежащего.

1. Иногда высокие камыши перегораживают каналы сплошными плотинами.

2. Конец августа и начало сентября – самое интересное время в тайге.

3. Художник с Васей едва добрались до дому.

4. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.

5. Много воды утекло в гремяченской речке за два месяца.

6. Железный человек был Карп.

7. Этак всякий может спеть.

8. Пятнадцать делится на три.

9. Что-то странное произошло со всеми присутствующими.

10. Она не сводит глаз с дороги, что идет через рощу.

11. Вдруг среди чрезвычайной тишины ясно раздается его «тпру», «тпру» в близком от нас овраге.

12. Никто из родных не спал в эту ночь.
13. Элен вместе с Наташей опять вышла в гостиную.
14. В конкурсе участвовало около тысячи будущих специалистов.
15. У подъезда гостиницы стояло две тройки.
16. – Подтянись! – прошелестело по колонне.

№2. Выделить в каждом предложении грамматическую основу. Указать тип и способ выражения сказуемого.

Образцы характеристики сказуемых разного типа:

Он не имел права рисковать и поэтому шел осторожно, избегая открытых мест.

Сказуемое **не имел права рисковать** – составное глагольное; основная часть – инфинитив **рисковать**, вспомогательная часть – глагольный фразеологизм **не имел права** с модальным значением (=не мог) в форме изъяв. накл., прош. вр., ед. ч., м. р.

Сказуемое **шел** – простое глагольное, выражено глаголом в форме изъяв. накл., прош. вр., ед. ч., м. р.

Чужды вам страсти и чужды страдания.

Сказуемое **чужды** – составное именное; именная часть **чужды** выражена кратким прилагательным в форме мн. ч., вспомогательная часть – отвлеченная связка **быть** опущена в наст. вр. (нулевая связка).

- А. 1. Зимуют в этой деревне всего лишь семь человек.
 2. Григорий вошел в настежь распахнутые ворота.
 3. Девушки опустили меня на землю и бежать в укрытие.
 4. Детей он пальцем не трогал.
 5. Я глядь в сторону, да оступилась, да о землю хлоп!
 6. Ты это письмо береги.
 7. Будем крепко мы дружить и стране родной служить.
 - Б. 1. В утро отъезда продолжали падать с деревьев розовые листья.
 2. Коля и не мог бы рассказать кому-нибудь этот сон.
 3. Ты что, молодой человек, вздумал бойкотировать отца?
 4. Мы рады видеть вас у себя в гостях.
 5. На открытой поляне, возле шиповника, Аксинья присела отдохнуть.
 6. После чая ты упроси Веру спеть.
 7. Через час появилась возможность ехать.
 8. Всю долгую зиму будут питаться глухари сосновыми иголками.
 - В. 1. Сильный проливной дождь был очень нужен городу.
 2. Поваленная елка на пути, растопырившая сухие свои сучья, казалась непроходимой преградой.
 3. Несколько дней потом Наташа ходила придавленная, отрешенная.
 4. Короче становились дни, прозрачнее – воздух.
 5. Эти счастливые дни быстротечны и легки, как воздух.
 6. Позднее мало-помалу Кирюха стал в доме за главного.
 7. Наша боевая организация наготове.
 8. Этот очерк написан в мезонине деревенского дома.
 9. Игорь – теплолюбивое растение, а Колька чист и свеж, как полевой цветок.
- №3. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа предложения. Обоснуйте свой выбор.
- а) И **каждый**, улыбаясь, **норовит** тебя по шерсти бархатной **потрогать** (С.Есенин).
 - б) В твою комнату **я велю переселить** Андрея со скрипкой (А.Чехов).
 - в) Вот раз **уговаривает** меня **Печорин** ехать с ним на кабана (М.Лермонтов).
 - г) **Слабые** духом, побросав винтовки, **пытались перебраться** вплавь (М.Шолохов).
 - д) **Подвод** в обозе **было** около двадцати (А.Чехов).

№4. Укажите, в каком случае верно охарактеризована грамматическая основа предложения. Устно объясните, какие ошибки допущены и почему.

а) *Высокие окна распахнуты настежь.* Подлежащее *окна*, выражено существительным в Им. п. Сказуемое *распахнуты* – простое глагольное, выражено глаголом во мн. ч., прош. вр., изъяв. накл.

б) *Опытные инженеры будут помогать вам в освоении новой машины.* Подлежащее *инженеры*, выражено существительным в Им. п. Сказуемое *будут помогать* – составное глагольное; состоит из связки (глагол *быть* в 3 л., мн. ч.) и инфинитива.

в) *Отец позволил мне допоздна кататься на новом велосипеде.* Подлежащее *отец*, выражено существительным в Им. п., ед. ч. Сказуемое *позволил* – простое глагольное, выражено глаголом в ед. ч., м. р., прош. вр., изъяв. накл.

Тема: Виды односоставных предложений

Задания:

№1. Выделите в предложениях грамматическую основу. Какие из предложений являются односоставными? Охарактеризуйте способ выражения главного члена в односоставных предложениях и определите их тип.

1. Тихо вокруг. Поздняя осень. Ночная осенняя пора.
2. Этому зову невозможно противиться.
3. Что новенького в газетах пишут?
4. – Что шумит? – Вода.
5. Вот он, Енисей!
6. Старуха снова побрела по улице. Остановилась у калитки.
7. Колокольным звоном болезни не лечат.
8. Играй, баян любимый, звени, товарищ мой!
9. Работать с молодым поколением – благородный долг учителя.
10. От ненависти, стыда и отвращения у него пересохло во рту.
11. Что написано пером, того не вырубишь топором.
12. Богатством жены в люди не выйдешь.
13. Ведь не быть же всем поэтами и мыслителями?
14. И в мире нет таких вершин, / Что взять нельзя.
15. Синий туман. Снеговое раздолье. / Тонкий лимонный лунный свет. / Сердцу приятно с тихой болью / Что-нибудь вспомнить из ранних лет.

№2. Определите тип каждого предложения.

1. Ясный зимний полдень.	А. Определенно-личное
2. Мороз крепок.	
3. Возле нас маленькие санки, обитые ярко-красным сукно	Б. Неопределенно-личное
4. Закажите порцию солянки из осетрины по-русски.	
5. От напора нет сил дышать.	В. Обобщенно-личное
6. Наденьку выдали замуж.	
7. Без счастья и в лес по грибы не ходи.	Г. Безличное
8. Не сотвори себе кумира.	
9. Щуку бросили в реку.	Д. Номинативное
10. Пахнет вербой и смолой.	
11. В России две напасти: внизу власть тьмы, а наверху тьм	Е. Двусоставное полное
власти.	
12. Дождик, дождик, полей нашу рожь!	Ж. Двусоставное неполное
13. В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и	
одежда, и душа, и мысли.	
14. Вот и две березки.	

Тема: Второстепенные члены предложения

Задания:

№1. Указать в предложениях дополнения, определить их тип (прямое, косвенное) и способ выражения.

1. Улукиткан радовался наступающему дню, дорожным приключениям, видел в этом перелом в душе.

2. Раньше он сквозь пальцы смотрел на хлебосдачу, требовал косить, косить, косить хлеба, метать скошенное в скирды.

3. Теперь моя пора: я не люблю весны.

4. Помнишь, ты Марс учил меня на небе находить.

5. Без компаса в такой мгле нельзя было найти дороги.

6. Память искрами выбивала из прошлого важное и ничтожное.

7. Мне грустно и легко...

№2. Указать в предложениях определения, определить их тип (согласованное, несогласованное), способ выражения.

1. Севастополь зажигал первые огни.

2. После прогулки верхом чай, варенье и сахар показались очень вкусными.

3. Я тогда любила одного пана с изрубленным лицом.

4. В зимнем заиндевевшем лесу было тихо.

5. Васька, с зазубренной ложкой в руках, сел прямо рядом с костром.

6. Залитые солнцем, раскинулись за озером широкие нивы.

7. Обычай ездить к соседям не нами выдуман.

№3. Указать в предложениях приложения, определить способ их выражения. Указать, согласуются или не согласуются они с определяемым словом.

1. У бойца-кавалериста серебром горит клинок.

2. Крейсер «Варяг» из первой эскадры один сражался против целой неприятельской эскадры.

3. Коня взял к себе мельник Панкрат.

4. Я изучаю в университете лингвистику, или языкознание.

5. Там рысь – охотница седая – идет, на лапах приседая.

6. Около моей деревни находится большое село Шумихино.

7. В издательстве «Знание» вышла моя первая большая повесть «Поединок».

№4. Указать в предложениях обстоятельства, их тип и способ выражения.

1. Вера сидела спиной к двери и, когда скрипнула дверь, даже не обернулась.

2. Они лежали обе на спине, разговаривали вполголоса, и обе смотрели на мерцающие в полутьме кровати шары.

3. Он вышел из поповского дома не попрощавшись и даже дверью в горячах хлопнул.

4. Дуняша пулей вылетела в сенцы.

5. Григорий спешил отчаянно. Несмотря на жару, он пускал своего коня то крупной рысью, то наметом и лишь изредка переводил его на шаг.

6. Наш кучер уехал в кузницу подковывать лошадей.

7. Чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои.

№5. Определите синтаксическую функцию инфинитива в приведенных предложениях. Установите соответствие.

1. Долго будет моросить осенний дождь.	А. Подлежащее
2. Даша заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе.	Б. Простое глагольное сказуемое
3. Он дал строгое приказание не выпускать ее из комнаты.	В. Основная часть составного глагольного сказуемого
4. После этого бабы перестали ходить к глухому озеру за ягодами.	Г. Дополнение
5. Молчать было тяжело.	Д. Определение

6. Я вышел на платформу отдышаться от вагонной духоты.	Е. Обстоятельство
--	-------------------

№6. Укажите верный ответ при синтаксическом разборе предложения *В МОСКВЕ ВРАЧИ ВАС В ДВА СЧЕТА НА НОГИ ПОСТАВЯТ.*

а) Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, неосложненное. Грамматическая основа: *врачи* – подлежащее, выражено существительным в Им. п., *поставят* – сказуемое, простое глагольное, выражено глаголом в изъяв. накл., буд. вр., 3 л. мн.ч. Второстепенные члены: *на ноги* – косвенное дополнение, выражено существительным в В. п. с предлогом, *вас* – прямое дополнение, выражено местоимением в В. п. без предлога, *в Москве* – обстоятельство места, выражено существительным в П. п. с предлогом, *в два счета* – обстоятельство времени, выражено фразеологизмом.

б) Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, неосложненное. Грамматическая основа: *врачи* – подлежащее, выражено существительным в Им. п., *поставят на ноги* – сказуемое, простое глагольное, выражено глагольным фразеологизмом (глагол в изъяв. накл., буд. вр., 3 л. мн.ч.). Второстепенные члены: *вас* – косвенное дополнение, выражено местоимением в Р. п. без предлога, *в Москве* – обстоятельство места, выражено существительным в П.п. с предлогом, *в два счета* – обстоятельство времени, выражено фразеологизмом.

в) Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, неосложненное. Грамматическая основа: *врачи* – подлежащее, выражено существительным в Им. п., *поставят на ноги* – сказуемое, простое глагольное, выражено глагольным фразеологизмом (гл. в изъяв. накл., буд. вр., 3 л. мн.ч.). Второстепенные члены: *вас* – прямое дополнение, выражено местоимением в В. п. без предлога, *в Москве* – обстоятельство места, выражено существительным в П.п. с предлогом, *в два счета* – обстоятельство времени, выражено фразеологизмом.

г) Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, двусоставное, распространенное, полное, неосложненное. Грамматическая основа: *врачи* – подлежащее, выражено существительным в Им. п., *поставят на ноги* – сказуемое, составное именное, выражено фразеологизмом. Второстепенные члены: *вас* – прямое дополнение, выражено местоимением в В. п. без предлога, *в Москве* – обстоятельство места, выражено существительным с предлогом, *в два счета* – обстоятельство времени, выражено фразеологизмом.

№7. Выполните полный синтаксический разбор предложений по схеме.

- 1) Весь июль Коля не давал житья бедным влюбленным.
- 2) Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей.
- 3) К осени в лесничестве начали строить плотину для небольшой гидростанции.

Тема: Осложненное простое предложение

Задания:

№1. Выделить однородные члены, указать средства выражения однородности. Знаки препинания не расставлены.

1. Дети старики женщины все смешалось в живом потоке.
2. На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
3. Только мальвы да ноготки да крученый паныч цвели кое-где по дворам.
4. Приют наш мал зато спокоен.
5. Все влечет веселит мои взоры золотая пчела на цветке разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке.
6. Не рыбащий парус малый корабли мне снятся.
7. В углу гостиной стояло пузатое ореховое бюро.

№2. Выделить обособленные второстепенные члены, указать условия обособления. Знаки препинания не расставлены.

1. Молодой парень в рваном тулупчике белобрысый и скуластый ждал земского доктора.
2. Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.
3. Обидно мне старику слушать такие вещи.
4. И озарен луною бледной простерши руку в вышине за ним несется Всадник Медный на звонкоскачущем коне.
5. Рассказ очень понравился мне за исключением некоторых деталей.
6. Каштанка потянувшись зевнула и сердитая угрюмая прошла по комнате.
7. Несмотря на засуху желуди уродились на славу.
8. Синцов отвечал на вопросы неохотно и не вдаваясь в особые подробности.
9. Кити встала за столиком и проходя мимо встретила глазами с Левиным.
10. Между собаками как между людьми попадают умницы и глупыши.
11. Там в темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.
12. Мы тени предков чуя рядом стояли насмерть под Москвой.

№3. Установить соответствие между предложениями и функцией в них деепричастного оборота. Рекомендуется использовать прием трансформации конструкции в сложноподчиненное предложение – вид придаточного поможет точнее определить значение обстоятельства.

1. Некоторые из нас склонны думать, что картина природы у художника разворачивается за счет человека и в природу человек уходит, спасаясь от необходимости писать о людях (М.Пришвин).	А. Обстоятельство времени
2. Здесь, около книжного шкафа, я навсегда выбрал себе профессию и стал писателем, сам еще не вполне понимая смысл этого большого для меня события (Н.Заболоцкий).	Б. Обстоятельство причины
3. Только вдумываясь в каждое слово, можно понять, что хотел сказать автор.	В. Обстоятельство образа действия
4. Рассказывая о книгах, трудно остановиться...	Г. Обстоятельство условия
5. Ты пела до зари, в слезах изнемогая, что ты одна – любовь, что нет любви иной (А.Фет).	Д. Обстоятельство уступки

№4. Выделить в предложениях осложняющие элементы, не являющие членами предложения. Знаки препинания не расставлены.

1. Грибов по словам нашего хозяина в этом году будет много.
2. Что же ты моя старушка приумолкла у окна?
3. Кроме большого портрета на стене висели еще две открытки и овальное зеркало.
4. Поглядывая на острова их на Енисее хватает на зеленые луга по берегам.
5. Лошадка его к истинному моему удивлению бежала очень недурно.
6. Я уже знаю буквы когда и как научился – не помню но слоги мне не даются.
7. В чувстве природы таится как я понимаю и мое чувство родины.
8. Неподалеку тоже на высоте вспыхивают голубые огни электросварки.
9. Воспитывавшиеся в благочестивых как раньше говаривали вполне благополучных семьях горячо любимые своими родителями они неожиданно для всех уходили в монастыри.

№5. Расставить знаки препинания. Выполнить полный синтаксический разбор предложений.

- 1) Альбатросы или крупные морские чайки кружили около корабля.
- 2) Что же ты соловушка песен не поешь вешаешь головушку зерен не клюешь?
- 3) С ним в палату врывался запах табака и хорошего одеколona.
- 4) Молодая баба одна из его невесток принесла горшок с молоком.
- 5) Самолет тряхнуло и снова резко рвануло вверх.
- 6) Крепитесь моряки!
- 7) По лугам набродившись за день я усталый прилег под стогом.

- 8) Подъехав к лесу Левин слез с лошади и провел Облонского на угол мшистой и топкой полянки уже освободившейся от снега.
- 9) Корнев так звали начальника эскадры был блестящий офицер.
- 10) По утрам до ухода в питомник Тихон Петрович работал у себя в саду.
- 11) Несмотря на морковный румянец она была миловидна.
- 12) Никто не знал причины побудившей его выйти в отставку.

Раздел 3. Сложное предложение

Задания:

№1. Выделить в предложениях грамматические основы и определить, какие из предложений являются сложными.

1) Мужчины вышли в столовую и подошли к столу с закуской, уставленному шестью сортами водок и столькими же сортами сыров с серебряными лопаточками и без лопаточек, икрами, селедками, консервами разных сортов и тарелками с ломтиками французского хлеба (Л.Толстой).

2) С одной стороны стояли три или четыре скирда сена, полужанесенные снегом; с другой — скривившаяся мельница, с лубочными крыльями, лениво опущенными (А.Пушкин).

3) Лишь изредка встречался сгоревший дом или приходилось полем объезжать взорванный мост (Б.Полевой).

4) Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым стариком, не знающим ничего, кроме своей службы, и готовым за всякую безделицу сажать меня под арест на хлеб и на воду (А.Пушкин).

5) Когда умрем, темней не станет, а станет, может быть, светлей (А.Ахматова).

6) Глянув на себя в зеркало, Николай Иванович отчаянно и дико завыл, но было уже поздно (М.Булгаков).

7) Солнце не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает из-под узкой и длинной тучи, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман (И.Тургенев).

№2. Установить соответствие между сложными предложениями и их характеристикой.

1. Литвинов прочел эти пять строк и медленно опустился на диван, словно кто пихнул его в грудь (И.Тургенев)	А. Сложносочиненное предложение
2. Ночь побледнела, и месяц садится за реку красным серпом (И.Бунин).	
3. Когда я однажды дерзнул намекнуть ей, что в моем сердце что-то неладно, она назвала меня нахалом и фыркнула мне в лицо (А.Чехов).	Б. Сложноподчиненное предложение
4. Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка (И.Тургенев)	
5. Я вас люблю, хоть и бешусь, хоть это труд и стыд напрасный, и в этой глупости несчастной у ваших ног я признаюсь! (А.Пушкин).	В. Бессоюзное сложное предложение
6. В праздничные дни хозяин нарочно приискивал какое-нибудь дело, лишь бы занять чем-нибудь время, лишь бы не был батрак его без работы (М.Шолохов).	

№3. Определить тип придаточной части в сложноподчиненных предложениях. Установить соответствие.

1. Шестьдесят лет назад по этим улицам бродил Лермонтов, чтобы, простившись с ними, сложить голову в грозовой кавказский полдень (К.Паустовский).	А. придаточное времени
2. Бабушка мне чрезвычайно обрадовалась, оттого что она	Б. придаточное цели

меня никак не ожидала (М. Горький)	
3. С тех пор как мы знаем друг друга, ты ничего мне не дал, кроме страданий (М.Лермонтов).	В. придаточное причины
4. Снег все становился белее и ярче, так что ломило глаза (М.Лермонтов)	Г. придаточное условия
5. Я таю сам, как тает снег (Б.Пастернак)	Д. придаточное уступки
6. Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро! (А.Чехов)	Е. придаточное следствия
7. Как бы гора ни была высока, дорога через нее проходит (Посл.)	Ж. придаточное сравнения
8. Если поэт живет в ладу со своим языком, силы поэта удесятерятся (С. Маршак)	
9. И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне все б хотелось почивать (А.Пушкин)	

№4. В сложноподчиненных предложениях выделить средства связи и определить, использован союз или союзное слово. Определить тип придаточного.

1. Мы шли и заглядывали в такие аллеи, любясь старыми мраморными статуями среди цветников и деревьев, желтыми листьями, которые покрывали садовые дорожки и ступени балконов (А.Бунин).

2. Мы на свете мало жили, показалось нам тогда, что на свете мы чужие, расстаемся навсегда (А. Твардовский).

3. Всех, кто утром выйдет на простор, сто ворот зовут в сосновый бор (С.Маршак).

4. Истинный космополит есть существо метафизическое или столь необыкновенное явление, что нет нужды говорить об нем, ни хвалить, ни осуждать его (Н.Карамзин).

5. Новый день – не тот, что бьется с ветром в окна по весне (А.Блок).

6. Вспоминается мне, как когда-то давно, в день ваших именин, вы, бодрая, веселая, говорили о радостях труда (А.Чехов).

7. Пот лил ручьем со лба отцовского, когда взошли на взлобок (Д.Самойлов).

№5. Определить отношения между частями бессоюзных сложных предложений и расставить недостающие знаки препинания. Установить соответствие.

1. Тьма свету не любит злой доброго не терпит.	А. перечислительные
2. Одно в нем нехорошо ужасно падок был на деньги.	Б. сопоставительные
3. Чуть розовели на отроге тасжные маковки в деревне под горой кричали вторые петухи.	В. обусловленные
4. Глупый осудит умный рассудит.	Г. объяснительные
5. Не будет отдавать выкради.	

Раздел 4. Сложное синтаксическое целое (текст)

Задания:

Проанализировать приведенные ниже тексты: определить тему, основную мысль, стиль и тип речи, выделить части и средства межфразовой связи.

1. Белка уселась рядом, начала брать с ладони орешек за орешком и тут же ловко их разгрызала. Наевшись, она встряхнулась и принялась умывать мордочку передними лапками. Потом она обнюхала мою пустую ладонь и вдруг стала вылизывать ее своим влажным крохотным язычком. Затем белочка напилась воды и улеглась в уголке клетки (По Г. Скребицкому).

2. Выросла всем кошкам кошка. Темно-каштановая с огненными пятнами. На груди пышная белая манишка. Усы в четверть аршина. Шерсть длинная и вся лоснится. Задние лапки в широких штанишках, хвост как ламповый ерш (По А. Куприну).

3. Лев – царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень

уж царственный, величественный. Ни на кого он прямо не смотрит, а все куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревет так грозно, как никто из зверей. Не рев, а гром небесный (И. Акимович).

3.2. Материалы по темам для самостоятельного изучения

Тема 1. Функциональная характеристика предложения

Теоретический материал в пособии «Основы изучения синтаксиса русского языка» (сост. Е.И.Плотникова, Д.О.Иваненко), с. 25-28.

Задания для освоения материала по теме

№1. Определить типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и по характеру выражаемого в них отношения к действительности, указать их признаки.

1. Не танцуйте сегодня. Не пойте. / В предвечерний задумчивый час / Молчаливо у окон постоите, / Вспомните погибших за нас!

2. Что случилось? Что за крик? / Это тонет ученик! / Он упал с обрыва в реку. / Помогите человеку!

3. До чего же леса спокойны!

4. Разве гору с собой унесешь? / Разве русскую землю возьмешь?

5. А жизнь стрелой летит вперед – / К дерзанням, к подвигам зовет.

6. Так пусть же всю жизнь, далека и близка, нам снится дорога юности.

7. Ах, в какую хорошую пору / Мы с тобою на свете живем!

8. Что ты клонишь над водами, ива, макушку свою?

9. Героем может он не быть, / Но быть лжецом поэт не может.

10. Дни побед не затопчет враг, / Солнца свет не закроет ворон!

11. Нам ведом враг и наглый и лукавый, / Не в первый раз встречаемся мы с ним.

12. Было множество примет у горя, да прогнали мы его за море.

13. Тянет свежестью рассвета. / Спит дорога. Тишина.

14. Сады цветут не для господ – они для нас цветут!

15. Нельзя не полюбоваться живой мозаикой листвы.

16. Я полагаю, нету балагана / Пестрей, чем жизнь.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие типы предложений выделяются по цели высказывания?

2. Какие средства используются для выражения вопроса?

3. Какие вопросительные по форме предложения не направлены на получение информации от собеседника? Для чего они используются в речи?

4. Какие типы предложений выделяются по эмоциональной окраске? Какими средствами может выражаться эмоциональная оценка?

5. Приведите примеры следующих предложений:

1) повествовательное, восклицательное,

2) побудительное, невосклицательное,

3) вопросительное, невосклицательное,

4) вопросительное, восклицательное.

6. В чем различие между общеотрицательными и частноотрицательными предложениями?

Тема 2. Неполные предложения

Теоретический материал в пособии «Основы изучения синтаксиса русского языка» (сост. Е.И.Плотникова, Д.О.Иваненко), с. 69-71.

Задания для освоения материала по теме

№1. Указать неполные предложения. Определить тип неполного предложения (контекстуально неполное, ситуативно неполное, эллиптическое).

1. Командиры рот ничего не отвечают. Стоят и смотрят в землю.

2. Заяц стреканул и исчез, и я с облегчением побрел назад. Долго и бесцельно бродил, пока ноги не отказались служить.

3. «Эй, баба! Баба! Куда ходила?» – «В погреб, батюшка, молока к столу достать».

4. Нет ни одной души в прихожей. Он в залу; дальше: никого.

5. – Куда ранен? – Разрывной в бок.

6. Чуть рана поджила – он опять в строй.

7. Один самолет вылетает в три часа, другой – в шесть часов.

8. – Где ты был вчера вечером? – На концерте.

9. Она сообщила мне, что слышала о моей поездке в Москву.

10. Иду вчера по улице. Встретился с приятелем. Поговорили.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие предложения называются неполными?

2. Является ли неполным любое односоставное предложение, поскольку в нем отсутствует второй главный член?

3. Укажите, в каких случаях дана правильная характеристика предложения.

а) *За лето школу отремонтировали.* Двусоставное, неполное.

б) *За лето школу отремонтировали.* Односоставное, полное.

в) *Мне довелось написать много разных книг.* Двусоставное, полное.

г) *Мне довелось написать много разных книг.* Односоставное, полное.

д) *По Смоленской дороге столбы, столбы, столбы.* Двусоставное, неполное.

е) *По Смоленской дороге столбы, столбы, столбы.* Односоставное, полное.

4. В чем сходство и различие между неполными и эллиптическими предложениями?

Тема 3. Употребление знаков препинания в простом предложении

Теоретический материал в пособиях:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. <http://orthographia.ru>

2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. <http://old-rozent.ru>

Можно использовать любой из указанных источников. Основные разделы для повторения правил пунктуации в простом предложении: Тире между членами предложения, Знаки препинания при однородных членах предложения, Знаки препинания при обособленных членах предложения, Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, Знаки препинания при обращениях.

Задания для освоения материала по теме

При выполнении этих заданий необходимо не просто выбирать ответы в соответствии с формулировкой задания, но и приводить обоснование выбора (в тех заданиях, которые этого требуют), т.е. объяснять расстановку знаков в выбранных предложениях, приводя формулировку соответствующего правила. Если согласно формулировке задания нужно расставить знаки препинания, они должны быть расставлены во всех предложениях, а не только в выбранных.

№1. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире, и приведите необходимое обоснование для его постановки.

1) Любовь и уважение к родителям есть чувство святое. ____

2) Знание в юности это мудрость в старости. ____

3) Людская молва что морская волна. ____

4) Жизнь прожить не поле перейти. ____

5) Счастье человека это умение трудиться. ____

6) Весна да осень на дню погод восемь. ____

7) Я уверен, что не вы зачинщик ссоры. ____

8) Отпускать это счастье сильных, взаперти держать мука слабых. ____

Ответ и обоснование:

№2. Распределите предложения в группы в зависимости от обоснования постановки в нем тире.

- а) Пожары в высохших болотах – самое страшное, что можно испытать в этих краях.
- б) Русская матрешка возникла в России, по всей вероятности, в конце девятнадцатого – начале двадцатого века.
- в) Юность богата надеждами, а старость – опытом.
- г) Только усталый достоин молиться богам, только влюбленный – ступать по весенним лугам!
- д) Устная речь – это процесс публичного мышления.
- е) Землю солнце красит, а человека – труд.
- ж) Летние яблоки созревают в августе, а зимние в сентябре – октябре.
- з) Пахарь говорил, что хлеб творит земля, сеятель говорил – солнце, а пекарь – огонь.

Ответ:

Тире между подлежащим и сказуемым	Тире в неполном предложении	Тире в соединительной функции

№3. Расставьте знаки препинания. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить ОДНУ запятую.

- а) Лепечут песню новую и липа бледнолистая и белая березонька с зеленою косой.
- б) Вдали лесистые равнины и неприступные вершины гранитных скал туман одел.
- в) Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благородному и прекрасному.
- г) Высокие долетающие до нас волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег крутились и сверкали целыми водопадами снежной пены.
- д) По вечерам он играет в клубе в винт и потом сидит один за большим столом и ужинает.
- е) Дробится и плещет и брызжет волна.

Ответ и обоснование:

№4. Установите соответствие между предложениями и обоснованием постановки в них знаков препинания. Знаки препинания в предложениях не расставлены.

1. Этот воздух показался ему прозрачным ароматным и хрустально чистым.	А. Запятой разделяются однородные обстоятельства, соединенные повторяющимся союзом.
2. В детстве жарче солнце и гуще трава и обильнее дожди и ярче небо.	Б. Запятой разделяются однородные определения, одно из которых выражено причастным оборотом.
3. Горы тоже были окутаны не то туманом не то дождевой пылью.	В. Запятой разделяются однородные дополнения, соединенные двойным союзом.
4. Художник сумел передать как внешность этого человека так и его характер.	Г. Запятой разделяются однородные сказуемые, не соединенные союзами.
5. Картины И.Шишкина известны и в нашей стране и за рубежом.	Д. Запятой разделяются однородные дополнения, соединенные повторяющимся союзом.
6. Сквозь сетку дождя видны плоские точно подрезанные сверху горы.	Е. Запятой разделяются части сложного предложения.

Ответ: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

№5. Укажите предложение(-я) с однородными определениями. Расставьте знаки препинания.

- а) Он всегда любовался хорошей добротной работой, не уставал вникать в тонкости разных ремесел.

- б) Мои первые неизгладимые впечатления природы связаны с этими местами.
- в) Он обладал изумительной памятью, которая позволяла художнику восстановить живописные образы далеких давно увиденных мест.
- г) Вот таким мягким ласковым смехом отличается на мой взгляд А.П.Чехов.
- д) Чудесные зимние дороги – одно из лучших моих детских воспоминаний.

Ответ и обоснование:

№6. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) на месте пропуска должны стоять запяты для выделения обособленного определения.

- а) В саду _ дышавшем зацветающей сиренью _ без умолку пел соловей.
- б) Нагретая солнцем _ пашня щедро отдавала тепло.
- в) Они возвращались _ мокрые и усталые.
- г) Где-то _ невидимая _ журчит вода.
- д) Он старался придать своим грубоватым чертам выражение _ презрительное и скучающее.

е) Вспыхнувшую на востоке _ зарю тотчас опять заволокло тучами.

Ответ и обоснование:

№7. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) на месте пропуска должны стоять запяты для выделения обособленного приложения.

- а) Ветер _ вечный бродяга _ поет про бездонную юность мою.
- б) Дальние родственники _ они были очень близки и считали друг друга родными.
- в) Бунина большинство знает _ как прозаика.
- г) Мы побывали в доме-музее _ замечательного русского художника _ Ярошенко
- д) К чаю _ единственному нашему блюду в это утро _ полагалась горсть сухарей на троих.

Ответ и обоснование:

№8. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) тире поставлено для выделения обособленного приложения.

- а) Во всех комнатах: в лакейской, в зале, в гостиной – прохладно и сумрачно.
- б) Там ждала его знакомая девушка – любительница военных учений.
- в) Ручьи сольются – реки, люди соединятся – сила.
- г) В тяжелых взмахах крыльев лебедей – царственное величие.

Ответ и обоснование:

№9. Расставьте знаки препинания. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) нужно выделить обособленный член предложения. В обосновании обязательно должен быть назван вид обособленного члена: определение, приложение, обстоятельство или дополнение.

- а) В темном еловом лесу до позднего вечера без усталости хлопочут проворные белки.
- б) К крыльцу подкатали розвальни или широкие крестьянские сани.
- в) Добравшись до подножия дюн птицы обычно отдыхают минут десять и начинают подъем.
- г) В золотой вечерний час хорошо бы постоять в пробудившемся лесу.
- д) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами.

Ответ и обоснование:

№10. Расставьте знаки препинания. Распределите предложения в группы в зависимости от обоснования постановки в них запятых.

- а) Здесь в городе уже чувствовался пряный запах наступающей весны.

- б) Ночами над кораблем глубокое густо засеянное звездами небо.
 в) Шли быстро с малыми привалами два дня и три ночи.
 г) Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо кроме России.
 д) Господский дом одиноко стоял на юру то есть на открытом всем ветрам возвышении.
 е) Несмотря на трудную жизнь она не чувствовала себя несчастной.
 ж) Люблю дымок спаленной жнивы в степи кочующий обоз и на холме средь желтой нивы чету белеющих берез.
 з) Шлюпка медленно плыла у подножья отвесной возносившейся в небо скалы.

Ответ:

Запятые разделены однородные члены предложения	Запятые выделен / отделен обособленный член предложения	Запятые выделен / отделен уточняющий / поясняющий член предложения

№11. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Вот (1) потревоженный птицей (2) небольшой камень (3) упал с вершины (4) высокой скалы (5) и (6) отразившись многократно от каменных стен каньона (7) гулкое эхо повторило (8) усилило (9) раздавшийся звук (И.Соколов-Микитов).

Ответ и обоснование:

№12. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ДВЕ запятые.

- а) Сделайте все возможное чтобы ваш ребенок посещал школу если не с удовольствием то хотя бы без видимой неприязни.
 б) Среди надписей на древних зданиях можно прочесть эпиграмму на соседа или запись о каком-то событии или автографы исторических лиц.
 в) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.
 г) Костер по-праздничному играет пламенем ярко освещая стоянку и отбрасывая в глубину леса трепещущие тени старых лиственниц (Г.Федосеев).
 д) Он сиял здоровьем и свежестью и с удивительной легкостью взбежал на мостик (И.Соколов-Микитов).

Ответ и обоснование:

№13. Укажите простое(-ые) предложение(-я) со сравнительными оборотами, которые необходимо выделить запятыми. Расставьте знаки препинания.

- а) У стенки речного причала словно три богатыря выстроились притулившиеся бортами друг к другу три теплохода.
 б) Расставание с доселе незнакомым местом несет в себе иллюзию будто уносишь часть его тайны (В.Кравченко).
 в) И так на протяжении двух-трех десятков лет неведомый доброхот холил и лелеял белостовольных красавиц как своих дочерей (В.Кравченко).
 г) Рубеж столетий словно смотрится в зеркало конца XIX – начала XX в.
 д) Предлагаемые обстоятельства как говорят в театре были жесткими беспощадными мужскими.

Ответ и обоснование:

№14. Распределите слова и сочетания слов в группы по их отношению к функционированию в предложении в качестве вводных компонентов. Обязательно обращение к справочнику по правописанию! Для одного из слов второй группы привести примеры предложений, в одном из которых слово выступает в качестве вводного, а во втором – в качестве члена предложения (указать какого).

Вдруг, ведь, вероятно, во-вторых, во-первых, все-таки, даже, значит, итак, кажется, как будто, конечно, кстати, между тем, может быть, например, однако, по-моему, поэтому, правда, причем, стало быть, таким образом, что ни говори.

Ответ:

В предложении всегда выступают в функции вводных компонентов	В предложении могут выполнять разные функции, в том числе и быть вводными компонентами	Никогда не используются в функции вводных компонентов

Примеры предложений:

- 1)
- 2)

№15. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как гласит народная мудрость (1) правда (2) ни в огне не горит (3) ни в воде не тонет. Не все люди (4) правда (5) осознают глубокий смысл этой пословицы.

Тригорский парк в Пушкинском заповеднике (6) по мнению многих (7) пропитан солнцем (8) даже (9) в солнечные дни. Этот парк создан (10) как будто (11) специально для семейных праздников и дружеских бесед.

Ответ и обоснование:

№16. В каких предложениях нужно выделить вводную конструкцию? Расставьте знаки препинания. В обосновании приводите значение вводной конструкции.

а) По воспоминаниям родителей читать я научился на четвертом году и книжки сразу стали главным досугом... (Н.Работнов).

б) Золя как известно решительно утверждал что всякий умный писатель может быть драматургом (В.Немирович-Данченко).

в) Прочитав этот отрывок человек как будто сам побывал в степи увидел цветы услышал пение птиц (К.Кривицкий).

г) У Чехова бывает вырвется из-под нравственного гнета свободная природа и с ней вместе взвоется ввысь душа человека... (М.Пришвин)

д) Однако среди этих портретов было много таких которые являются образцом русской живописи.

е) Главным средством для знакомства с культурой остается все-таки книга.

Ответ и обоснование:

Вопросы и задания для самоконтроля

1. При каких условиях в предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым?

2. В каких случаях перед союзом *и* при однородных членах предложения ставится запятая?

3. Назовите условия обособления определений.

4. Какие слова никогда не бывают вводными и не выделяются на письме запятыми?

5. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) на месте пропусков должны стоять запятые.

а) Акробат поднимался под купол цирка по узкой _ веревочной лестнице.

- б) Они любили свой снежный _ заброшенный на край света город.
 - в) Мы ехали по широкой _ распаханной равнине.
 - г) Светлыми звездами нежно украшена тихая _ зимняя ночь.
 - д) По накатанной _ с горячей мягкой пылью дороге я бегу к мельнице.
6. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) перед *как* нужно поставить запятую.

Знаки препинания не расставлены.

- а) После обеда зашел ко мне Василий Николаевич мрачный как грозовая туча.
- б) Слово «трапеза» в некоторых восточных языках означает не что иное как «кушанье из риса».
- в) В наше время экономика многих стран зависит как от географического положения так и от политической ситуации.
- г) Спектакль был поставлен к юбилею города и как сообщают в театре имеет зрительский успех.
- д) Воину всегда были необходимы такие качества как смелость решительность и инициатива.
- е) Мое незнание языка и молчание было истолковано как молчание дипломатическое.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять: А) запятая(-ые); Б) тире.

Лес (1) это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Он хранит почвенную влагу (2) смягчает климат (3) останавливает сухие и жаркие ветры (4) преграждает своими зелеными плотинами (5) путь зыбучим пескам (6) лазутчикам пустыни. Он является конденсатором влаги (7) росы (8) тумана (9) инея. Из лесных болот (10) берут начало реки. Наконец (11) грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо выше (12) чем в безлесных областях. (По К.Паустовскому)

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром (1) в степи появились орлы. Немного отдохнув (2) они вновь поднялись с земли (3) и (4) быстро набрав высоту (5) достойную их могучего (6) вольнолюбивого племени (7) тут же (8) ворвались (9) в незримо кочующие над степью (10) воздушные потоки. Расправив бурые (11) ловкие и чуткие (12) крылья (13) лишь изредка трогая ими воздух (14) орлы начали стремительно выписывать (15) в раздольном поднебесье огромные круги. (Л.Толстой)

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ДВЕ запятые.

- а) В Эрмитаже я впервые почувствовал счастье быть человеком и понял как человек может быть велик и хорош.
- б) Какая-то ночная птица вероятно филин своим криком пугала людей.
- в) На вершинах сосен на их пышных зеленых венцах уже играет золотистый солнечный свет.
- г) Костер по-праздничному играет пламенем ярко освещая стоянку и отбрасывая в глубину леса трепещущие тени старых лиственниц.
- д) Хорошая погода установившаяся по-видимому надолго радовала всех.
- е) Одни только грачи привыкшие к степному шуму спокойно носились над травой ни на что не обращая внимания.

10. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- а) Люблю я бешеную младость, и тесноту, и блеск, и радость, и дам обдуманный наряд.
- б) Князь Олег, прозванный за прозорливость Вещим, внезапно умер, как говорили от укуса змеи.
- в) Поэта пылкий разговор и ум, еще в сужденьях зыбкий, и вечно вдохновенный вздор – Онегину всё было ново.

г) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

д) Над черными с серебряным узором берегами стояли облака, странно похожие на флотилию освещенных солнцем воздушных кораблей.

11. Укажите предложение(-я) с пунктуационной ошибкой.

а) Лишнее говорить – только делу вредить.

б) Сосновый бор, протянувшийся по левому берегу реки – любимое место отдыха горожан.

в) Дорога, проложенная по льду озера, что асфальт.

г) Липовый цвет исстари известен в крестьянском обиходе.

д) Слева стоял стол, заваленный посудой, возле него, две сосновые чурки вместо табуреток.