

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 «НЕЙРОЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Нейрокогнитивные технологии в образовании Заочная форма обучения
Автор(ы)	Л. Ю. Дондик, к. филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.  
Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от  
20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование компетенций, обеспечивающих самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.

*Задачи:*

1. Владение категориально-понятийным аппаратом, метаязыком нейролингвистики, необходимым для участия в научной дискуссии и для самообразования педагога.
2. Формирование представлений о разнообразных методах нейролингвистических исследований и возможностях их применения в проектировании педагогической и исследовательской деятельности.
3. Развитие мотивации к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной преподавательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейролингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании». Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Курс нейролингвистики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Методология и методы научного исследования.
2. Современные проблемы науки и образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Когнитивная лингвистика.
2. Нейропсихология.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> терминологию нейролингвистики
		<b>Умеет</b> самостоятельно работать с необходимой научной, методической и учебной литературой, документацией
		<b>Владет</b> навыками перевода терминов нейролингвистики с государственного языка РФ на иностранный

	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> стилистические особенности научной коммуникации
		<b>Умеет</b> выражать свою точку зрения по проблемным вопросам нейролингвистики <b>Владеет</b> навыками подготовки и публичного представления доклада по проблемам нейролингвистики
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	<b>Знает</b> методы и приемы нейролингвистических исследований
		<b>Умеет</b> объяснять корреляции между нарушениями нейроморфологических структур и дефицитом речевых функций
		<b>Владеет</b> нейролингвистическими методиками исследования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> особенности строения, функционирования и развития центральной нервной системы человека
		<b>Умеет</b> объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
		<b>Владеет</b> данными нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	<b>Знает</b> требования к организации работы с обучающимися с патологиями речи
		<b>Умеет</b> использовать данные в изучении когнитивных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>Владеет</b> навыками оценки эффективности методических разработок

	профессиональных задач	
	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знает</b> принципы учета результатов диагностики нарушений речи <b>Умеет</b> использовать знания нейролингвистики о патологиях для составления индивидуальных программ обучения <b>Владеет</b> данными нейролингвистики по коррекции патологий речи
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека	<b>Знает</b> инструментарий, методы нейролингвистических исследований
		<b>Умеет</b> выбрать методику исследования, соответствующую профессиональной задаче
		<b>Владеет</b> навыками применения определенных методик нейронаук
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами	<b>Знает</b> базовые понятия нейронаук
		<b>Умеет</b> учитывать данные нейролингвистики при разработке учебных заданий по предмету
		<b>Владеет</b> основами теории когнитивной деятельности и данными о нейрофизиологии обучающихся
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов	<b>Знает</b> основные патологии речи и когнитивной деятельности
		<b>Умеет</b> использовать инструментарий нейролингвистики для оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
		<b>Владеет</b> навыками решения проблем при взаимодействии с обучающимися, требующими нейролингвистической коррекции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестры изучения – 4, 5 (заочная форма обучения). Распределение видов нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Лекции	4
Практические занятия	16

<b>Контроль</b> , в том числе	<b>9</b>
Зачет в 5 семестре	9
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>115</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	115

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Нейролингвистика как наука.	14	2	-	12	Экспресс-опрос.
2. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации	14	2	-	12	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения	27	-	4	23	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения	26	-	4	22	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
5. Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения	14	-	2	12	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
6. Нарушение понимания речевого сообщения	26	-	4	22	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
7. Технологии восстановления речевой функции	14	-	2	12	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.

Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Нейролингвистика как наука.**

Становление нейролингвистики. Принципы и методы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с другими науками. Место нейролингвистики в когнитивной науке. Основные нейролингвистические концепции.

#### **Тема 2. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации.**

Основные этапы процесса речевой коммуникации. Психологические условия формирования речевого сообщения. Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации.

#### **Тема 3. Нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения**

Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях глубинных отделов мозга. Нарушение формирования речевого сообщения при поражениях лобных долей мозга. Нарушение формирования речевого сообщения при синдроме динамической афазии. Нарушение предикативной структуры высказывания. «Телеграфный стиль». Нарушение формирования речевого сообщения при комплексной форме эфферентной моторной афазии.

#### **Тема 4. Нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения**

Нарушение артикуляторного компонента формирования речевого сообщения при афферентной моторной афазии. Нарушение акустического компонента формирования речевого сообщения при сенсорной афазии. Нарушение формирования речевого сообщения при акустико-мнестической афазии. Нарушение формирования речевого сообщения при лобно-височном синдроме. Нарушение формирования речевого сообщения при семантической афазии.

#### **Тема 5. Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения**

Психологический процесс понимания речевого сообщения. Понимание лексических элементов. Значение слова. Понимание синтаксических конструкций. Понимание сложного сообщения (текста). Методы исследования понимания речевого сообщения. Значение нейропсихологического анализа.

#### **Тема 6. Нарушение понимания речевого сообщения**

Нарушение понимания речевого сообщения при поражении височных отделов мозга и сенсорной афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении теменно-затылочных отделов мозга и семантической афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при поражении постцентральной и премоторной области и синдромах афферентной и эфферентной моторной афазии. Нарушение понимания речевого сообщения при глубинных поражениях мозга и синдромах расстройств памяти. Нарушение понимания речевого сообщения при массивных поражениях лобных долей мозга.

#### **Тема 7. Технологии восстановления речевой функции**

Технологии восстановления фонетических способностей. Технологии восстановления понимания речи и фонематического слуха. Технологии восстановления лексического состава. Нейролингвистическая работа с лексико-семантическими группами слов (омонимы,

синонимы, антонимы, метафоры, фразеологизмы). Технологии восстановления фразовой речи. Технологии восстановления грамматического строя речи. Технологии восстановления чтения и письма.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. – Москва : МПГУ, 2021. – 260 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>
2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель ; под редакцией Т. А. Сарыевой. — Москва : Когито-центр, 2020. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249392>
3. Нейродидактика / М. П. Карпенко, Д. Г. Давыдов, Е. В. Чмыхова [и др.] ; под ред. М. П. Карпенко. — Москва : Изд-во СГУ, 2019. – 282 с. — Текст : непосредственный.
4. Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380342> (дата обращения: 05.03.2025)
5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З. В. Поливара. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119418>

#### ***Дополнительная литература***

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Москва : В. Секачев, 2019. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129770>
2. Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2(41). – С. 169–174.
3. Вассерман, М. В. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии : методические рекомендации / М. В. Вассерман, Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255845>
4. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию : монография / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под научной редакцией А. Ш. Тхостова ; перевод с английского К. А. Лемешко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133327>
5. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику : учебное пособие / С. Н. Костромина. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 182 с. — Текст : непосредственный.
6. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М. С. Дименштейна. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419>
7. Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : учебное пособие / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70122>

8. Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114801>

### **Интернет-ресурсы**

1. Психолингвистика Публикации. Персоналии. Школы. Лаборатории. Ресурсы и ссылки. – URL: <http://psycholinguistik.narod.ru>
2. Психолингвистика – раздел Форума Международной конференции по компьютерной лингвистике Диалог-2008. – URL: <http://www.dialog-21.ru/>
2. Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. – URL: <http://helpforlinguist.narod.ru/>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.