

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163 « уральск

«Уральский государственный педагогический университет»

Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент кафедры ХО О. А. Гольденберг

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	16
4.2. Информационное обеспечение.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками:	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий
Уметь:	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления

	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать:	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий функции анализа занятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 288 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 258 часов (в том числе лекции 100 часов, лабораторные занятия 158 часов);
 самостоятельной работы – 18 часов;
 промежуточной аттестации – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по

	дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности»

ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	258
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные занятия	158
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	12
проводится в форме экзамена в 4, 7 семестрах, зачета с оценкой в 8 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.01.02 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности»

ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		288	
МДК 01.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		288	
Тема.1 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования		
	Лабораторные занятия: Структура и содержание дополнительного образования детей.	6	
Тема 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам дополнительно образования детей	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основные понятия, типы образовательных организаций. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования. к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. Региональные документы развития системы дополнительного образования. Устав образовательной организации. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс учреждений дополнительного образования (УДО). Основные принципы разработки. Примерная структура локального акта. Анализ локальных актов на соответствие нормативным требованиям.		

	Лабораторные занятия: Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Анализ предложенных локальных актов ОО	4	
Тема 3. Организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Понятия «образовательная деятельность», «образовательный процесс». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Организация образовательного процесса в объединении. Основные направления и формы воспитательной работы с детским коллективом. Рабочая программа воспитания. Структура. Организация детского коллектива. Виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения. Самоуправление в детском коллективе. Охрана труда и техника безопасности. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидами. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам		
	Лабораторные занятия: Основные направления и формы воспитательной работы с детским коллективом. Рабочая программа воспитания. Структура. Организация детского коллектива. Виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидами.	6	
Тема 4. Формы и специфика деятельности объединений по интересам в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала	26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Объединения детей по интересам (кружок (группа), студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр, мастерская, школа). Приоритетные задачи, отличительные особенности, специфика деятельности. Основы комплектования объединений по интересам. Набор в объединение.		
	Лабораторные занятия: Объединения детей по интересам (кружок (группа), студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр, мастерская, школа). Приоритетные задачи, отличительные особенности, специфика деятельности.	18	
Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Педагог дополнительного образования: трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Требования к должности «педагог дополнительного образования». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Резюме: структура, назначение. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования. Требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования. Имидж педагога		
	Лабораторные занятия: Анализ Профессионального стандарта. Составить характеристику педагога дополнительного	10	

	образования		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 5. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	34	
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании		
	Лабораторные занятия: Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	16	
Тема 6. Занятие в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	34	
	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей		
	Лабораторные занятия: Составление плана-конспекта занятия по программам дополнительного образования (для разной возрастной группы обучающихся)	18	
Тема 7. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	40	
	Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования		
	Лабораторные занятия: Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования	30	
Тема 8. Педагогические технологии дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	40	
	Понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Особенности современных подходов к подбору педагогических технологий в области дополнительного образования. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Технология коллективно творческой деятельности. Метод проектов и проектные технологии в деятельности педагога дополнительного образования. Анализ и оценка инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области. Понятие инновация. Инновационные технологии		
	Лабораторные занятия: Проанализировать образовательные технологии, представленные в предложенной ДОП на предмет их актуальности Выбрать из предложенных технологии, необходимые при проведении занятия для детей	30	

	дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обосновать выбор Выбрать из предложенных технологий – инновационные		
Тема 9. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.	Содержание учебного материала	32	
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования		
	Лабораторные занятия: Дидактическая культура педагога дополнительного образования	20	
Самостоятельная работа по МДК.01.02		18	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена в 4, 7 семестрах, зачета с оценкой в 8 семестре		12	
Всего:		288	

Курсовой работа (проект)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программ, является обязательным и выполняется комплексный курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Проведение тренинговых занятий по групповому взаимодействию.
2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам
3. Проведение фрагмента занятия дополнительным общеобразовательным программам
4. Проведение фрагментов занятий по дополнительным общеобразовательным программам с использованием технических средств обучения и информационно- коммуникационных технологий.
5. Разработка рабочего (тематического) плана.
6. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по дополнительным общеобразовательным программам
7. Разработка плана-конспекта занятия по дополнительным общеобразовательным программам
8. Разработка плана занятия по дополнительным общеобразовательным программам
9. Разработка конспекта занятия по дополнительным общеобразовательным программам учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
10. Проведение занятия по дополнительным общеобразовательным программам для разновозрастных групп детей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749>.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>.

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>.

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>
3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

Дополнительная литература

1. Селицкий, А. Л. Живопись : учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск : РИПО, 2022. — 267 с. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334271> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Ченнини, Ч. Книга об искусстве, или Трактат о живописи : учебное пособие / Ч. Ченнини ; перевод с английского А. Н. Лужецкой. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307676> (дата обращения: 20.02.2023).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>
Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)

общеобразовательным программам	общеобразовательным программам	Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

общеобразовательным программам	по дополнительным общеобразовательным программам	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдение норм экологической безопасности;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Определение цели дополнительной образовательной программы должно происходить с учетом (контекст: проектирование деятельности):
 - а) Желаний педагога.
 - б) Запросов детей, родителей и возможностей учреждения.**
 - в) Требований школьной программы.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную.**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Организация образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный подход, высокую мотивацию и освоение программы всеми обучающимися, несмотря на разновозрастной состав и разный уровень подготовки (*это индивидуализация обучения*).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Выберите наиболее надежный источник информации для поиска современных методик обучения:
 - а) Социальные сети.
 - б) Профессиональные педагогические порталы и научные публикации.**
 - в) Личный опыт.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (**ФГОС**).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования обычно составляется на:
 - а) 1 месяц.
 - а) На весь период работы в организации.
 - в) Учебный год или межаттестационный период (3–5 лет).**
2. Какая методика целеполагания рекомендует формулировать цели как конкретные, измеримые, достижимые, значимые и соотносимые с конкретным сроком?
 - а) Технология SMART.**
 - б) Матрица Эйзенхауэра.

в) SWOT-анализ.

3. Папка индивидуальных достижений педагога, служащая основой для оценки его квалификации при аттестации (*портфолио*).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

а) Авторитаризм.

б) Сотрудничество.

в) Наставничество.

2. Выберите наиболее эффективный способ поведения педагога (руководителя) при разрешении конфликтной ситуации внутри коллектива:

а) Применение административного давления и угроз увольнения.

б) Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама.

в) Совместный анализ причин конфликта со всеми сторонами для поиска компромиссного выхода.

3. Какое действие со стороны педагога дополнительного образования в процессе общения с родителями учащихся нарушает нормы профессиональной этики?

а) Проявление доверия к воспитательным методам семьи.

б) Систематическое предъявление грубых претензий родителям вместо конструктивного диалога.

в) Вовлечение родителей в организацию досуговых мероприятий.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Какое языковое средство недопустимо использовать в официальном заявлении или объяснительной записке на имя директора?

а) Канцеляризмы.

б) Специфические педагогические термины.

в) Разговорную и просторечную лексику.

2. Что является обязательным реквизитом заявления, подаваемого сотрудником в администрацию образовательной организации?

а) Личная фотография

б) Личная подпись и дата составления.

в) Печать отдела кадров.

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что является основой гармонизации межнациональных отношений в учебной группе?

а) Игнорирование национальных особенностей учащихся.

б) Воспитание культуры межнационального общения и этнокультурное развитие.

- в) Разделение детей на группы по национальному признаку.
- 2. Какая форма работы педагога наиболее эффективна для формирования духовно-нравственных ценностей?
 - а) Заучивание правил поведения.
 - б) Совместная проектная деятельность и волонтерство.**
 - в) Письменное тестирование по теории морали.
- 3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?
 - а) Только устное замечание.
 - б) Только дисциплинарный выговор.
 - в) Уголовная ответственность.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

- 1. Что понимается под понятием «ресурсосбережение» в рамках образовательного процесса?
 - а) Организационные и технические меры, направленные на рациональное использование энергии, воды и расходных материалов.**
 - б) Запрет на использование бумаги и электронных средств обучения.
 - в) Переход на дистанционное обучение всех групп.
- 2. К какому виду отходов, требующих специальной утилизации, относятся использованные в кружках робототехники батарейки и аккумуляторы?
 - а) Твердые коммунальные отходы (ТКО).
 - б) Чрезвычайно опасные и высокоопасные отходы (I–II класс).**
 - в) Малоопасные отходы (IV класс).
- 3. Какое действие педагога дополнительного образования демонстрирует следование принципам экологической культуры в повседневной практике?
 - а) Использование электронного документооборота и двусторонней печати черновиков.**
 - б) Оставление включенного оборудования в режиме ожидания на выходные дни.
 - в) Использование одноразовой пластиковой посуды на мероприятиях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

- 1. Что из перечисленного является главным показателем интенсивности физической нагрузки во время тренировки?
 - а) Частота дыхания.
 - б) Частота сердечных сокращений (пульс).**
 - в) Время выполнения упражнения.
- 2. Как называется комплекс физических упражнений, включаемый в режим рабочего дня для снятия локального утомления и повышения продуктивности?
 - а) Утренняя гимнастика.
 - б) Производственная гимнастика (физкультминутка, физкультпауза).**
 - в) Рекреационная тренировка.
- 3. Какое физическое качество тренируется при помощи длительного бега в умеренном темпе или плавания? (*выносливость*)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. Обязательным документом педагога дополнительного образования для учета посещаемости и фиксации пройденных тем является:

- б) Индивидуальный маршрутный лист.
- в) Журнал учета работы объединения.**
- г) Рабочая тетрадь педагога.

2. При работе со специализированной методической литературой на иностранном языке для точного перевода узких педагогических понятий (например, «blended learning», «peer assessment») эффективнее всего использовать:

- а) Литературный художественный переводчик.
- б) Профессиональные терминологические словари и глоссарии.**
- в) Метод дословного (построчного) перевода.

3. Переведите профессиональный термин «Curriculum vitae (CV)», который запрашивается при подаче документов на международные педагогические гранты и конкурсы:

- а) Резюме (краткая биография, сведения о квалификации и работе).**
- б) Копия диплома об образовании.
- в) Заявление о приеме на работу.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какой документ определяет направленности дополнительных общеобразовательных программ в РФ?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.**
- б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.**

в) Концепция развития дополнительного образования в РФ.

2. Сколько направленностей дополнительного образования детей существует в современной системе?

- а) 4.
- б) 6.**
- в) 9.

3. Какая форма контроля используется для определения готовности ребенка к освоению программы? **(входной контроль).**

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Какая форма организации образовательного процесса является ведущей и наиболее распространенной в дополнительном образовании детей?

- а) Урок.
- б) Лекция.
- в) Занятие.**

2. В чем заключается специфика принципа добровольности в дополнительном образовании?

а) Обучающийся самостоятельно выбирает направленность (профиль) программы и имеет право сменить ее.

- б) Педагог сам выбирает, каких детей принимать в учебную группу.
- в) Посещение занятий происходит по желанию родителей.

3. Метод обучения, при котором учащиеся под руководством педагога выполняют теоретическую или практическую творческую работу от зарождения идеи до ее реализации, называется:

- а) Объяснительно-иллюстративный метод.
- б) Репродуктивный метод.
- в) **Метод проектов (проектная деятельность).**

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

- а) Дошкольного, начального и основного общего образования.

б) **Общеразвивающие и предпрофессиональные.**

в) Технические, естественно-научные, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие, социально-гуманитарные.

2. К какой группе относится задача: «Развивать логическое мышление, память, внимание и пространственное воображение»? (**развивающие**).

3. Укажите правильную последовательность этапов проектирования учебного занятия в ДО:

- а) Выбор форм организации учебной деятельности.
- б) Отбор содержания.
- в) Определение цели занятия.
- г) Проектирование системы учебных задач/заданий.

(**в – б – г – а**)

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Критерий эффективности воспитательной работы в процессе реализации дополнительной образовательной программы — это:

- а) Количество проведенных массовых мероприятий.

б) **Личностный рост каждого ребенка и позитивное отношение к окружающему миру.**

- в) Общий процент успеваемости по теоретическим тестам.

2. Какая форма фиксации результатов учебно-познавательной деятельности наиболее эффективно демонстрирует индивидуальный прогресс и достижения учащегося за весь период обучения?

- а) Журнал учета посещаемости.

б) **Портфолио достижений.**

- в) Ведомость промежуточной аттестации.

3. Какая функция контроля направлена на выявление причин возникновения ошибок и пробелов в знаниях и умениях учащихся? (**диагностическая**)

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Тестовые задания

1. Проверка качества усвоения материала, проводимая регулярно на протяжении всего учебного года непосредственно во время занятий:

а) **Текущий контроль.**

- б) Промежуточный контроль.

- в) Самоконтроль.

2. С какой периодичностью обычно проводится промежуточный контроль в системе дополнительного образования детей?

а) В конце каждой четверти.

б) В конце полугодий.

в) В конце учебного года.

3. Выберите формы фиксации результатов промежуточного и итогового контроля, наиболее характерные для дополнительного образования:

а) Выставки, конкурсы, отчетные концерты.

б) Проверочная и контрольная работа.

в) Зачетные занятия, экзамены.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Промежуточная аттестация учащихся в организациях дополнительного образования проводится с целью:

а) Определения готовности ребенка к обучению по программе.

б) Выявления одаренных детей для участия в конкурсах.

в) Оценки качества освоения учебного материала за определенный период (полугодие, год).

2. Что из перечисленного является специфической особенностью оценивания результатов в системе дополнительного образования детей?

а) Оценка результатов исключительно по предметным знаниям.

б) Безотметочное обучение, ориентация на индивидуальный прогресс и сохранность контингента.

в) Применение письменных стандартизированных тестов.

3. Качественный анализ результатов контроля, в отличие от количественного, направлен на выявление:

а) Среднего балла всей учебной группы.

б) Процента посещаемости занятий за месяц.

в) Хараkтера и типичных причин ошибок, уровня сформированности конкретных способов деятельности и компетенций.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Тестовые задания

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного занятия для детей 5-6 лет без перерыва?

а) 15 мин.

б) 45 мин.

в) 25-30 мин.

2. Какая последовательность этапов занятия считается классической?

а) Основной.

б) Организационный.

в) Подготовительный.

г) Заключительный.

(б – в – а – г).

3. Форма учебно-воспитательной работы, при которой присутствуют другие педагоги или родители для обмена опытом (*открытый урок, открытое занятие*).

ПК 1.8. Анализировать занятия.

Тестовые задания

1. Какая функция является ведущей при осуществлении педагогического анализа учебного занятия?
 - а) Контролирующая.
 - б) Регулирующая (коррекционная).
 - в) Диагностическая.**
2. Что является первоочередным объектом анализа при оценке эффективности учебного занятия в ДОД?
 - а) Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию.
 - б) Степень реализации поставленных целей и задач занятия.**
 - в) Количество использованных наглядных пособий.
3. На каком этапе анализа занятия оценивается логика перехода от одного структурного элемента к другому?
 - а) При аспектом анализе.
 - б) При структурно-временном анализе.**
 - в) При дидактическом анализе.