Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:20:30
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научнометодической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на засеании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня № 10 2026 г.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Целью производственной педагогической практики (вожатской) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК (временном детском коллективе) в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика (Вожатская) является частью учебного плана студентов очной формы обучения входит в Блок 2 Практика, Обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагогическая практика (Вожатская) реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии. Практика проводится в стационарно-выездной форме.

В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (вожатская)

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – международные и всероссийские детские центры, детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания при образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей.
		Умеет разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеет навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает** особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС
		Умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет основами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знает** основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Умеет применять психолого педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знает** сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знает** принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Умеет вести воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеет методами формирования у обучающихся способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает** психолого-педагогические технологии воспитания
		Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
		Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**Знает** алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Знает** способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		Умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знает** методы организации работы с родителями
		Умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным обучающихся представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.
Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	**Форма обучения**
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**216**
Контактная работа, в том числе:	**4**
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**208**
Зачет с оценкой в 6 сестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
3 курс, 6 семестр						
Методические указания по выполнению заданий практики	102	2	-	100	Собеседование Проверка дневника практики	Задания к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	110	2	-	108		
Зачет с оценкой	4	-	-	-		
Всего в 6 семестре	216	4	-	208		
Всего по практике	***216***	***4***	-	***208***		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Этапы практики (трудоемкости в часах)	**Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)**	**Отчетные материалы**
1. Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.

Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
	организаций отдыха детей и их оздоровления.	
2. Организационно-ознакомительный этап 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3. Основной этап 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету обучающегося по практике). 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов:

Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
	7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	фотографий, видео, инфографики и пр.)
4. Аналитический этап 16 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
5. Заключительный этап 2 часа	9. Представление результатов практики	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого

Педагогическая практика (вожатская) проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

Руководство практикой осуществляет кафедра педагогики и психологии. Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- составляют план подготовки и проведения практики;
- осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;
- контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий:

- отчет по практике;
- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- дневник прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв-характеристику руководителя практики профильной организации;
- лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики, заполненный руководителем профильной организации.
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

Отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Приложение к отчету включает:

— Портфолио (три конспекта мероприятий с самоанализом, в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых», одно из который является отчетным);

— Описание и анализ 3-х проблемных ситуаций, случившихся в лагере;

— Выполненные задания (для заочной формы обучения).

Приложение является неотъемлемой частью отчета по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556861 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564766 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560405 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107370 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org.
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики Педагогическая практика (вожатская) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения производственной педагогической практики (вожатской) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.