Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:21:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.06 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Литература и Русский язык
Автор(ы)	Ю. В. Несынова, к.филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи:

1. Знакомство с основными этапами развития русской детской литературы, с творчеством выдающихся русских детских писателей, а также с произведениями зарубежной детской литературы, вошедшими в круг детского чтения в России.
2. Формирование навыков анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка, и навыков вузовской работы с учебной, научной и научно-популярной книгой.
3. Владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания, художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская литература» является частью учебного плана по направлению подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Литература» и относится к обязательной части.

Курс теории литературы строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

– фольклор,
– теория литературы,
– история русской литературы,
– история зарубежной литературы,
– методика изучения литературы.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения литературе.
2. Практикум по анализу художественного текста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	**Дескрипторы**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	**Знает** особенности системного и критического мышления; основные тенденции в развитии детской литературы, вершинные произведения детской классической и современной литературы
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку

для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение.	информации, принимать обоснованное решение анализировать и критически оценивать сюжет и композицию, систему образов произведений детской литературы .
		Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации, современными способами анализа детской литературы с учетом опыта отечественного и зарубежного литературоведения.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает** основные логические формы и процедуры анализа детской литературы
		Умеет логически выстроить устный и письменный ответ
		Владеет навыками рефлексии по поводу научных источников информации, различных подходов к анализу и интерпретации детской литературы
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает** основные источники информации по дисциплине
		Умеет сопоставлять разные научные источники, а также художественные тексты
		Владеет навыками критического анализа и синтеза информации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании в предметной области «Литература», используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ/ отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература»
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	**Знает** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для освоения навыков анализа художественного текста

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Умеет** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература»
		Владеет навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в предметной области «Литература»
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** основные методики анализа художественного текста, педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		Умеет применять различные технологии для обучения анализу художественного текста
		Владеет навыками применения оптимальных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в зависимости от специфики художественного текста
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет показывать взаимопроникновение литературы, интеграцию литературных процессов и культур; разрабатывать интегрированные уроки
		Владеет методиками и технологиями интегрированных уроков; навыком анализа текста с выделением его художественных компонентов, авторской индивидуальности, историко-национальной основы
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знает** нормы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности (например, посещение театральных постановок изучаемых произведений с последующим их обсуждением)

		Владеет методиками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	**Знает** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Владеет методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**34**
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе:	**65**
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**9**

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
4 курс, 7 семестр						
1. Введение в специфику детской литературы	5	2		3	Экспресс-опрос	Вопросы к экзамену

2. Устное народное творчество	14	2	2	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.	
3. Предыстория и возникновение русской детской литературы	5	2		3	Экспресс-опрос	
4. Формирование русской детской литературы (XVII в.). Русская детская литература XVIII в.	5	2		3	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, учебная дискуссия, творческие задания	
5. Русская детская литература XIX в.	17	2	4	11	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, учебная дискуссия, творческие задания	
6. Русская детская литература конца XIX – начала XX вв.	17	2	4	11	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, учебная дискуссия, творческие задания	
7. Детская литература XX в	28	4	6	18	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, учебная дискуссия, творческие задания	
8. Современные проблемы детской литературы	8	-	2	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, учебная дискуссия, творческие задания	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	-	-	9	-	
Всего по дисциплине	**108**	**16**	**18**	**74**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в специфику детской литературы

Детская литература как учебная дисциплина, детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика.

Тема 2. Устное народное творчество

Фольклор как художественная педагогика. Воспитывающая и эстетическая функция произведений устного народного творчества. Жанровое многообразие произведений устного народного творчества.

Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, небылицы-перевертыши, считалки, жеребьевки, сечки, игры, игровые приговоры, дразнилки, скороговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, современный детский фольклор, страшилки, садистские стишки, анекдоты. Происхождение и бытование каждого из жанров.

Пословицы и поговорки. Отражение в них обычаев, быта русского народа. Художественные особенности пословиц и поговорок. Художественные средства: сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, гипербола, литота, рифма, аллитерация, ассонанс Сборник русских пословиц В. И. Даля.

Загадки. Происхождение и историческое развитие загадок. Художественные особенности загадок.

Сказки. Общепринятая классификация сказок (волшебные, о животных, бытовые), ее достоинства и недостатки. Классификация сказок по мотивам (указатель Аарне). В. Я. Пропп о классификации сказок (по книге Проппа «Русская сказка»). Сказки о животных, их происхождение и историческое развитие. Аллегория в сказках о животных. Волшебные сказки, их происхождение (по книге Проппа «Исторические корни волшебной сказки») и структура (по книге Проппа «Морфология сказки»). Сказочный герой и его чудесные помощники («дарители»), его враги. Магические запреты, мифические существа. Судьба положительного героя как главный интерес сказки. Нравственные идеи и воспитательное значение волшебных сказок. Бытовые сказки, их происхождение. Сатиричность бытовых сказок. Типовые особенности сказки: сказовый зачин, занимательный сюжет, поучительный финал.

Героический эпос (былины). Киевский и новгородский циклы былин: идеи и герои каждого из циклов. Художественные особенности былин. Русские богатыри: Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Садко, Василий Буслаев.

Тема 3. Предыстория и возникновение русской детской литературы

Культура Киевской Руси. Развитие письменности, появление литературных памятников. Преобладание переводных произведений над оригинальной литературой. Летописи как первые свидетельства о начале обучения детей. Первые школы. Культ книги в Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.

Первые произведения, вошедшие в круг детского чтения (поучения, жития, сказания). Воспитательное и образовательное значение этих произведений.

Поучения как один из самых популярных древнерусской детской литературы. «Поучение Владимира Мономаха» – первое оригинальное русское поучение.

Жития. Популярность житийной литературы. Художественные особенности жанра. Создание образа положительного героя. Переводные жития: «Житие Алексия человека Божия», оригильные русские жития: «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Сергия Радонежского», воинские жития: «Житие Александра Невского».

Отличительная особенность данного периода – отсутствие специальных произведений для детей.

Зарождение детской литературы. Широкое распространение грамматических сведений. Переделка для детей статьи «О осьми частех слова». Первые приемы популяризации знаний. Первый русский просветитель Федор Курицын.

«Донатус» Дмитрия Герасимова – первая рукописная детская книга. Первые рассуждения о сущности детской литературы.

«Азбука» Ивана Федорова – первая печатная детская книга. Строение «Азбуки», произведения, вошедшие в хрестоматийную часть. Другие печатные книги: азбуки, азбуковники.

«Наука по чтению и разумению письма словенска», «Грамматика словенска» Лаврентия Зизания. Первое стихотворение и первый светский рисунок в учебной книге.

Тема 4. Формирование русской детской литературы (XVII в.). Русская детская литература XVIII в.

Зарождение прозы для детей. Первый рассказ «Приглаголание о сыне и матери». Воинские (Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков», «Повесть о Мамаевом побоище») и бытовые («Повесть о Петре и Февронии») повести, переработанные для детского чтения. Переводные произведения для детей: басни Эзопа, «Стефанит и Ихнилат», «Александрия», «Повесть о Варлааме и Иоасафе», «Повесть о Бове Королевиче», «Повесть об Еруслане Лазаревиче». Исторические книги в детской литературе 17 века («История…» Федора Грибоедова, «Синопсис»), их различие. Педагогический трактат Э. Роттердамского «Гражданство обычаев детских».

Детское стихотворство 17 века. Вирши. Справщик Савватий – первый русский поэт для детей. Симеон Полоцкий. Педагогические взгляды, учебные и художественные книги. «Рифмологион» и «Вертоград многоцветный. Карион Истомин. Педагогическая деятельность, учебные и детские книги. Образ ребенка в творчестве Истомина.

Зарождение и формирование жанров литературной сказки, детской энциклопедии, драматических произведений для детей.

Общая характеристика детской литературы петровской эпохи. Книга «Юности честное зерцало». Педагогические взгляды и взгляды на язык и стиль детской книги Феофана Прокоповича. Произведения Прокоповича для детей: «Краткая русская история», «Первое учение отрокам».

«Наставление сыну» Г. Н. Теплова: традиции и новаторство в книге (идеи, стиль, отношение к ребенку).

«Письмовник» Н. Г. Курганова – первая детская энциклопедия. Отражение в книге передовых идей эпохи Просвещения. В. Г. Белинский о Курганове.

А. Т. Болотов как детский писатель и организатор первого детского театра. Драма «Несчастные сироты».

Детские произведения Екатерины II. «Сказка о царевиче Хлоре» – первая литературная сказка.

Н. И. Новиков и детская литература. Взгляды на воспитание, просветительская деятельность Новикова. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789).

Детские произведения Н. М. Карамзина: сказки «Дремучий лес», «Прекрасная царевна», «Илья Муромец», повести «Евгений и Юлия», «Бедная Лиза». Сентиментализм в детской литературе.

Тема 5. Русская детская литература XIX в.

Значение работ В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова для развития детской литературы. Проблемы специфики детской литературы, отбор произведений для детского чтения, критерии художественности детских книг в статьях критиков.

Художественные особенности басни как жанра. Басни И. А. Крылова в детском чтении.

Детские журналы XIX в. Профессиональные детские писатели XIX в.: В. Бурьянов, А. П. Зонтаг, А. О. Ишимова, Б. Федоров и др.

Литературная сказка XIX в. А. С. Пушкин и детская литература. Фольклорные традиции и художественное новаторство в сказках Пушкина. Педагогические взгляды В. А. Жуковского. Сказки, элегии, баллады Жуковского в детском чтении. Романтизм в детской литературе XIX века. Сказки А. Погорельского и В. Ф. Одоевского. «Конек-горбунок» П. П. Ершова и «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова: фольклорные традиции и авторское начало в сказках. «Аленушкины сказки» Д. Н. Мамина-Сибиряка: фольклорные традиции и авторское начало в сказках.

Усиление демократических тенденций в литературе для детей. Тема детей, лишенных детства. Произведения Н. А. Некрасова о детях и для детей. Образы детей в рассказах А. П. Чехова. Мастерство писателя, авторский подтекст, обыденность тем, социальное обобщение. Рассказы А. П. Чехова о животных. Произведения о детях А. И. Куприна.

Педагогические взгляды К. Д. Ушинского. Книги Ушинского «Детский мир» и «Родное слово». Детские произведения Л. Н. Толстого. Педагогический подвиг писателя (школа в Ясной Поляне). Жанры, сюжеты, образы, язык произведений Л. Толстого в «Азбуке» и «Новой азбуке». Значение художественных открытий Л. Толстого для дальнейшего развития детской литературы.

Поэты XIX века в детском чтении.

Автобиографические произведения в детской литературе: «Детские годы Багрова-внука» С. Т. Аксакова, «Детство Темы» Н. М. Гарина-Михайловского, «Детство» А. М. Горького, «Детство Никиты» А. Н. Толстого.

Тема 6. Русская детская литература конца XIX – начала XX вв.

Критик и теоретик детской литературы Н. А. Саввин. Художественные направления детской литературы рубежа XIX–XX веков.

Сентиментально-моралистическое направление. К. Лукашевич, В. Желиховская, А. Федоров-Давыдов. Феномен Лидии Чарской.

Модернистское направление. Детское творчество К. Д. Бальмонта, А. А. Блока, С. М. Городецкого и др. поэтов-модернистов.

Реалистическое направление. Творчество В. Г. Короленко, А. М. Горького, А. А. Серафимовича и др.

Тема 7. Детская литература XX в.

Становление советской детской литературы. Взгляды на детскую литературу А. М. Горького, Н. К. Крупской и др. идеологов советского государства. Основные темы и проблемы советской детской литературы периода ее становления (20-30-х годов XX в.). Отражение в детской литературе новых явлений действительности.

Классики советской детской поэзии: С. Я. Маршак, С. В. Михалков, К. И. Чуковский, А. Л. Барто.

Эксперименты в детской поэзии XX: творчество поэтов группы ОБЭРИУ – Д. Хармса, А. Введенского, Н. Заболоцкого, Н. Олейникова. Детские журналы «Еж» и «Чиж».

Борьба за сказку в советской детской литературе. Сказки Е. Шварца, А. Н. Толстого, Ю. К. Олеши, Я. Ларри, А. В. Волкова, В. Катаева и др.

Природоведческие книги М. М. Пришвина, К. Г Паустовского, В. В. Бианки, Н. Сладкова, Е. И. Чарушина, Г. Скребицкого, Н. Сахарова, Г. Снегирева и др.

Тема Великой Отечественной войны в детской литературе. Участие детских писателей в боях, их работа в качестве военных корреспондентов (Л. Кассиль, С. Михалков, Р. Фраерман и др.). Творчество А. П. Гайдара: романтическое и героическое начало в произведениях писателя. Тема ребенка, у которого война отняла детство: произведения В. Катаева, Л. Кассиля, Б. Васильева и др.

Нравственные проблемы в детской литературе 70-80-х годов XX века: произведения А. Алексина, В. Железнякова, А. Лиханова, В. Голявкина, Ю. Сотника, С. Баруздина, Р. Погодина, В. Драгунского, В. Крапивина и др. Поиск современного героя.

Приключения и фантастика в детской литературе XX века: произведения Л. Пантелеева, В. Осеевой, Н. Носова, Е. Велтистова, К. Булычева, Э. Успенского и др.

«Малахитовая шкатулка» П. П. Бажова. Связь сказов с легендами и преданиями Урала.

Детская поэзия XX в.: Б. Заходер, Г. Ладейщиков, Я. Аким, Ю. Коринец, В. Берестов, И. Токмакова, Г. Сапгир, Р. Сеф, Э. Мошковская и др.

Значение литературно-художественных журналов в развитии теории и критики детской литературы.

Тема 8. Современные проблемы детской литературы

Современная детская поэзия, ее парадоксально-игровой характер. Проза для дошкольников и младших школьников, философские проблемы, поднимаемые в современной детской прозе. Отражение в детской книге остросоциальных проблем современности. Современный ребенок и мир его повседневной жизни в произведениях детской литературы. Иллюстрация в современной детской книге.

В связи с тем, что учебный материал по данной теме представляет собой актуальную детскую литературу, предполагается регулярное обновление тематики и содержания практических занятий в зависимости от появления в детской литературе новых имен, произведений, обсуждаемой в них проблематики. Содержание практических занятий по данной теме предполагает дискуссии в учебной группе студентов по актуальным проблемам современной детской литературы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Детская литература : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Федорова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-9765-4801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183059 (дата обращения: 04.09.2023).

2. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147877 (дата обращения: 04.09.2023).

Дополнительная литература

1. Искужиева, Ж. С. Детская литература с основами литературоведения : учебное пособие / Ж. С. Искужиева. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 2 : Детская литература — 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179908 (дата обращения: 04.09.2023).

2. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 04.09.2023).

3. Ротанов, А. Н. Детская литература. От фольклора до XIX века : учебник / А. Н. Ротанов. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-4911-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298793 (дата обращения: 04.09.2023).

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование
2. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
3. http://bibliogid.ru/ - сайт «Библиогид - Книга и дети».
4. http://www.rgdb.ru/dlib.asp - на этой страничке адреса сайтов российских детских библиотек
5. http://www.gaidarovka.ru/ - Центральная детская библиотека им. А. П. Гайдара
6. http://www.teenbook.ru/ - Свердловская областная библиотека для детей и юношества
7. http://www.rgdb.ru/default1.asp - Российская детская библиотека
8. http://www.rgdb.ru/archive.asp - материалы Российской детской библиотеки о детских писателях
9. http://www.listbooks.ru/ - Мир ListBooks.ru
10. www.community.livejournal.com/detskie_knigi - сообщество библиотек, книжных магазинов, издательств детской литературы
11. http://kidpix.livejournal.com/ - сообщество, посвященное иллюстрации в детской книге
12. www.community.livejournal.com/5razvorotov - сообщество для тех, кто покупает детские книги через интернет
13. http://community.livejournal.com/v_lavochke - Лавочка детских книг
14. http://community.livejournal.com/dodo_space/ - Magic Bookroom
15. http://tululu.ru/artdetsk/ - Большая бесплатная библиотека
16. http://lib.ru/ – Библиотека Максима Мошкова
17. http://www.samokatbook.ru/ru/news/list/ - Издательский дом «Самокат»
18. http://www.pgbooks.ru/ - Детское издательство «Розовый жираф»

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века

https://arbicon.ru/services/mars_ analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.