

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2026.02.19  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.09 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса в качестве социального педагога.

*Задачи:*

1. Дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики.
2. Раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы.
3. Сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.
4. Корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства (социального педагога).
5. Уточнить ориентиры и логику действия, направленные на максимально возможное и полное раскрытие актуальных задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.
6. Способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога.
7. Сформировать у студентов базовые знания и умения в проведении социально-педагогических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика» и относится к обязательной части.

Курс «Методика и технологии работы социального педагога» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Введение в социально-педагогическую деятельность.
6. История социальной педагогики.
7. Основы социальной работы.
8. Социальная педагогика.
9. Практикум по решению профессиональных задач.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает</b> как работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
		<b>Умеет</b> работать в команде,

реализовывать свою роль в команде.		проявлять лидерские качества и умения. <b>Владеет</b> способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знает</b> особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		<b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с различными организациями.
		<b>Владеет</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
		Умеет применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает</b> особенности разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>Владеет</b> навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>Знает</b> технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	<b>Знает</b> технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,

	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знает</b> особенности осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать</p>

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p><b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками использования педагогически обоснованных содержаний, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает</b> особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		

		<b>Владеет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знает</b> особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		<b>Умеет</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		<b>Владеет</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> , как осуществляется отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяется в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		<b>Умеет</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		<b>Владеет</b> навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	<b>Знает</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		<b>Умеет</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		<b>Владеет</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		<b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		<b>Владеет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает</b> особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	<b>Знает</b> особенности взаимодействия со специалистами в рамках

	психолого-медико-педагогического консилиума.	психолого-медико-педагогического консилиума.
		<b>Умеет</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		<b>Владеет</b> навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знает</b> особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		<b>Владеет</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знает</b> специфику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
		<b>Умеет</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
		<b>Владеет</b> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		<b>Умеет</b> выбирать способы

		<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
		<p><b>Владеет</b> способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>Умеет</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><b>Знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p>
		<p><b>Умеет</b> использовать принципы проектирования, проектные технологии.</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками применения принципов проектирования, проектных технологий.</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p><b>Знает</b> особенности разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной</p>

		области.
		<b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		<b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<b>Знает</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
		<b>Умеет</b> пользоваться передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
		<b>Владеет</b> навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека.	<b>Знает</b> основные аспекты и принципы здорового образа жизни, проблемы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья человека.
		<b>Умеет</b> применять основные аспекты и принципы здорового образа жизни, проблемы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья человека.
		<b>Владеет</b> навыками демонстрации знания основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека.
	ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<b>Знает</b> методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
		<b>Умеет</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
		<b>Владеет</b> навыками применения на

		<p>практике методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><b>Знает</b> особенности охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Умеет</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Владеет</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>ДПК-1. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>ДПК-1.1 Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>	<p><b>Знает</b> нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в нормативных документах, этапах, механизмах и факторах социализации личности; распознавать особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; применять методы социально-педагогической диагностики, выявлять потребности обучающихся; применять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентирования в нормативных документах, определения этапов, механизмов и факторов социализации личности; формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методами социально-педагогической диагностики, выявления</p>

		потребностей обучающихся; подходами, формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	<p><b>Знает</b> способы диагностики социальной ситуации; особенности осуществления профилактической и коррекционной работы по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности проведения консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Умеет</b> диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Владет</b> навыками диагностирования социальной ситуации; осуществления профилактической и коррекционной работы по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействия с участниками образовательного процесса; проведения консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
	ДПК-1.3 Владет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и	<b>Знает</b> методы социально-педагогической диагностики; способы планирования социально и лично значимой деятельности

	<p>лично значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.</p>	<p>обучающихся; формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструменты профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации.</p>
		<p><b>Умеет</b> применять методы социально-педагогической диагностики; способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся; формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструменты профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации.</p>
		<p><b>Владеет</b> методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. е. (360 ч.), семестр изучения – 6-7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения			
	очная			заочная
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	
Лекции	20	16	16	
Практические занятия	24	18	22	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>106</b>	<b>61</b>	
Подготовка к зачету в 6-7 семестрах, к	4	4	9	

## 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>6 семестр</b>						
Тема 1. Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога.	4	2	-	2	Устный ответ	
Тема 2. Особенности социально-педагогической работы.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Технологический подход в социально-педагогической деятельности. Основные технологии социально-педагогической работы.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Сферы специализаций социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 5. Сущность понятий «методика» и «технология» в социально-педагогической деятельности.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 6. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 7. Структура и содержание социально-педагогической методики и технологии.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 8. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 9. Формы и методы работы социального педагога.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 10. Метод проектов в социальной педагогике.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 11. Социально-	5	-	2	3	Устный и	

педагогическое проектирование.					письменный ответ	
Тема 12. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 13. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 14. Технологии диагностики и профилактики в социально-педагогической деятельности.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 15. Различные методики диагностики и профилактики в деятельности социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 16. Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 17. Коррекция и реабилитация в деятельности социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 18. Технологии консультирования и организации досуга.	4	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 19. Консультирование как вид профессиональной деятельности социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 20. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	5	2	-	2	Устный и письменный ответ	
Тема 21. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 22. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	

Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		
<b>7 семестр</b>						
Тема 23. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 24. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 25. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Участие социального педагога в защите прав ребенка.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 26. Технологии посредничества и волонтерства.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 27. Деятельность социального педагога при осуществлении посреднических функций и волонтерской деятельности.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 28. Технологии работы социального педагога с семьей.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 29. Работа социального педагога с различными категориями семей.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 30. Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 31. Основные направления работы социального педагога в школе с коллективом и с детьми с ОВЗ.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 32. Социально-педагогический технологии работы с осужденными в исправительных организациях и постпенитенциарной адаптации бывших	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	

осужденных.						
Тема 33. Социальное воспитание в исправительных организациях.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 34. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 35. Методика социального патронажа и надзора.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 36. Методика социально-педагогического семейного консультирования.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 37. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Тема 38. Методика и технология работы социального педагога с приютах и интернатных организациях.	8	2	-	6	Устный и письменный ответ	
Тема 39. Взаимодействие социального педагога с детскими молодежными общественными объединениями и организациями.	8	-	2	6	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего за семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>106</b>		
<b>8 семестр</b>						
Тема 40. Технология уличной работы.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 41. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 42. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 43. Методика реабилитации воспитательной	8	-	4	4	Устный и письменный ответ	

предметно-пространственной среды. Технология целевого программирования.						
Тема 44. Методика организации благотворительных акций.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 45. Методика социально-педагогической экспертизы.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 46. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 47. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 48. Технология работы социального педагога в микрорайоне общеобразовательной организации.	5	-	2	3		
Тема 49. Профессиональный протрет социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 50. Профессионализм и мастерство социального педагога.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 51. Взаимодействие социального педагога с социальными партнерами.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 52. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.	5	2	-	3	Устный и письменный ответ	
Тема 53. Управленческая культура социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 54. Планирование,	5	2	-	3	Устный и	

контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.					письменный ответ	
Тема 55. Планирование в деятельности социального педагога.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Тема 56. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной организации.	5	-	2	3	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>61</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>227</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога.**

Основные требования к социальному педагогу. Квалификационная характеристика социального педагога. Характеристика должностных обязанностей специалиста. Права и обязанности социального педагога. Профессиональное назначение социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Модель профессиональной компетентности специалиста. Профессиональные знания, умения и качества социального педагога в работе с различными возрастными группами. Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога.

#### **Тема 2. Особенности социально-педагогической работы.**

Общее и особенное в педагогической и социально-педагогической деятельности. Принципы и структура социально-педагогической деятельности. Целеполагание и содержание социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога и их сущность. Социальные роли специалиста. Этический кодекс социального педагога.

#### **Тема 3. Технологический подход в социально-педагогической деятельности.**

Основные технологии социально-педагогической работы. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика. Понятие технологии, классификация технологий. Социальные технологии в социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические. Типы социально-педагогических технологий и их классификация. Методология социально-педагогических технологий. Философские основы социально-педагогических технологий.

Понятие «метод», «технология», «методика» и их соотношение. Направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий. Принципы социально-педагогической технологии: субъектности, ценности, свободы выбора. Закономерности социально-педагогических технологий. Всеобщие нравственно-этические принципы социально-педагогических технологий: гуманизма, бенефициарности, природосообразности. Классификация социально-педагогических технологий, их основные характеристики. Общие и специфические социально-педагогические технологии.

#### **Тема 4. Сферы специализаций социального педагога.**

Социальный педагог в общеобразовательных школах. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования. Социальный педагог в организациях начального профессионального образования. Социальный педагог в учениях. Социальный педагог в организациях здравоохранения и культуры. Социальный педагог в приютах, школах-интернатах и т.д.

#### **Тема 5. Сущность понятий «методика» и «технология» в социально-педагогической деятельности.**

Понятие социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа как особый вид взаимодействия, ориентированный на преодоление проблемных ситуаций ребенка в социуме. Методика работы социального педагога, и ее основные задачи. Методика, как совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой-либо социальной работы. Понятие «технология» в работе социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий.

#### **Тема 6. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.**

Понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Социально-педагогическая инфраструктура в РФ. Типология социально-педагогических учреждений и организаций. Схематизация социально-педагогической инфраструктуры. Социальный педагог в учреждениях системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, в учреждениях культуры, учреждениях пенитенциарной системы.

#### **Тема 7. Структура и содержание социально-педагогической методики и технологии.**

Типы социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».

#### **Тема 8. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.**

Законы, подзаконные акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности социального педагога в системе учреждения, оказывающих помощь ребенку. Социально-педагогические положения в нормативно-правовых документах регионального уровня. Социально-педагогические положения в нормативно-правовых документах местного уровня.

#### **Тема 9. Формы и методы работы социального педагога.**

Понятие формы социально-педагогической работы, различные классификации форм. Форма социально-педагогической работы как способ организации процесса взаимоотношения социального педагога и его подопечных. Различные формы работы социального педагога (индивидуальная социально-педагогическая работа; групповая социально-педагогическая работа с постоянным или меняющимся составом подопечных; социально-педагогическая работа в микросоциуме). Сущность методов социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога, их классификация.

#### **Тема 10. Метод проектов в социальной педагогике.**

Проектирование как составная часть управления, позволяющая обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса. Педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов. Социально-педагогическое проектирование развивающей образовательной практики. Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов. Социально-педагогическое проектирование образовательных сред.

#### **Тема 11. Социально-педагогическое проектирование.**

Этапы социально-педагогического проектирования (фазы проектирования). Участники (объекты и субъекты) проектирования. Структура социально-педагогического проекта. Оценка и экспертиза проекта. Предмет социально-педагогического педагогического

проектирования. Виды деятельности в образовательном проекте. Социально-педагогическое проектирование в образовательной системе. Этап концептуализации в социально-педагогическом проектировании. О. С. Газман о проектировании. Роль ребенка в педагогическом проектировании. Мониторинг результативности реализации проекта.

#### **Тема 12. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.**

Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися. Основные виды девиантного поведения детей и подростков. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Беспорядочность среди детей и подростков. Социальный контроль над девиантным поведением. Работа социального педагога с детьми-сиротами. Признаки социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Работа социального педагога с одаренными детьми. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

#### **Тема 13. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе.**

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры. Тренинг. Дебаты. Технологии критического мышления. «Шесть шляп», «кейсстади». Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в социально-педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

#### **Тема 14. Технологии диагностики и профилактики в социально-педагогической деятельности.**

Понятие социально-педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика. Основные технологии диагностики в социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.).

Понятие «социальное развитие», его критерии и уровни. Методика изучения социального развития детей и подростков разных возрастов. Методика составления социально-педагогической характеристики личности. Профилактические технологии в социально-педагогической деятельности.

#### **Тема 15. Различные методики диагностики и профилактики в деятельности социального педагога.**

Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога.

Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «медицинская диагностика», «психологическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». задачи социально-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.

Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). Проведение различных диагностик.

**Тема 16. Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога.**

Коррекционная работа социального педагога. Реабилитационная работа социального педагога. Психолого-медико-педагогическая реабилитация. Организации социального обслуживания, профилактики и реабилитации семьи и детей.

**Тема 17. Коррекция и реабилитация в деятельности социального педагога.**

Понятие реабилитации в социально-педагогической литературе. Понятие коррекции в социально-педагогической литературе. Понятие ресоциализации в социально-педагогической литературе, ее основные этапы у подростков. Опишите ведущий метод социально-педагогической реабилитации. Направления социально-педагогической реабилитации.

**Тема 18. Технологии консультирования и организации досуга.**

Сущность консультирования. Основные принципы проведения консультаций. Цели консультирования. Классификации форм консультативной помощи. Технология консультирования. Профессионально-значимые качества и умения социального педагога, определяющие эффективность консультирования. Понятия «свободное время», «досуг». Социальная природа досуга. Основные принципы педагогики досуга и ее содержание. Методика организации социальным педагогом свободного времени детей и подростков.

**Тема 19. Консультирование и организация досуга как виды профессиональной деятельности социального педагога.**

Особенности консультирования в социально-педагогической работе. Основные принципы проведения консультаций. Многообразие форм консультативной помощи. Технология социально-педагогического консультирования (этапы проведения консультации). Типичные ошибки, встречаемые в консультационной беседе. Методика организации социальным педагогом клубной деятельности. Методика организации социальным педагогом деятельности в детских и молодежных объединениях и организациях.

**Тема 20. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.**

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у обучающихся. Педагогическая и социальная запущенность как первопричины десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска.

**Тема 21. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.**

Понятие межличностный конфликт. Конфликт как социально-психологический феномен. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в системе «ученик – родитель». Конфликты в системе «ученик – ученик». Конфликты в системе «ученик – учитель».

Теоретические основы профилактики и разрешения межличностных конфликтов среди детей школьного возраста. Стили поведения, предрасполагающих к возникновению конфликта. Правила грамотного преодоления конфликта. Причины возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов.

Прогнозирование и профилактика конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия разрешения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов. Этапы разрешения конфликтов.

**Тема 22. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в**

**семье.**

Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети. Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Обязанности и права родителей. Санкции применительно к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Социальная служба семьи и охраны материнства. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.

Опека и попечительство: понятие и сроки. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

### **Тема 23. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.**

Защита здоровья как самостоятельный объект специализации социального педагога-валеолога. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Социально-психолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья, реализация прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка. Основные требования к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья. Виды профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья.

### **Тема 24. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.**

Система работы социального педагога по защите прав ребенка на развитие способностей. Максимальная продолжительность рабочего времени в период каникул для обучающихся. Основные виды общественных работ.

### **Тема 25. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.**

Лишение родительских прав. Опека и попечительство. Усыновление. Приемная семья. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей. Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком. Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность.

### **Тема 26. Технологии посредничества и волонтерства.**

Суть технологии посредничества. Виды посредничества. Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию. Основные приемы реализации технологии посредничества. Участие социального педагога в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Волонтерство в профессиональной социально-педагогической деятельности. Методика работы социального педагога с волонтерами.

### **Тема 27. Деятельность социального педагога при осуществлении посреднических функций и волонтерской деятельности.**

Логика деятельности социального педагога при осуществлении посреднической функции. Составление договора. Методика социально-педагогической экспертизы. Специфика социально-педагогической экспертизы. Социальный педагог как инициатор и участник различного рода экспертиз.

### **Тема 28. Технологии работы социального педагога с семьей.**

Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей. Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Методика составления социально-педагогического «паспорта» или «карты» семьи, социально-педагогическая характеристика семьи. Критерии оценки положения ребенка в семье (критерии семейного благополучия, критерии семейного неблагополучия). Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

#### **Тема 29. Работа социального педагога с различными категориями семей.**

Работа социального педагога с неблагополучными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с неполными семьями. Работа социального педагога с семьями, где есть ребенок с ОВЗ и т.д. Составление социально-педагогического «паспорта» семьи.

#### **Тема 30. Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ.**

Нормативно-правовые акты, касающиеся проблемы социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

Задачи социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ: обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, - участие в общественно полезном труде; содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка - воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи; оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком; информирование родителей об имеющихся правах и льготах, помощь в их обеспечении и защите.

#### **Тема 31. Основные направления работы социального педагога в школе с коллективом и с детьми с ОВЗ.**

Организация внутри учреждения взаимодействия всего воспитательного или педагогического коллектива с привлечением иных сотрудников учреждения с целью фасилитации социальной адаптации несовершеннолетнего с ОВЗ к условиям жизнедеятельности в новой среде.

Разработка рекомендаций для педагогов (воспитателей), реализующих образовательный (воспитательный) процесс в детском коллективе, в котором присутствует ребенок с ОВЗ.

Проведение индивидуальных консультаций с педагогами/воспитателями о возможных способах налаживания контакта с ребенком с ОВЗ, вовлечения его в различные виды деятельности и т. п. Выступление на собраниях педагогического коллектива с целью выработки единого подхода к работе с ребенком с особыми нуждами;

Проведение совместно с дефектологом и психологом семинаров, тренингов для педагогов по работе с детьми с ОВЗ. 6. Проведение индивидуальных воспитательных бесед с ребенком, подготавливающих его к взаимодействию с детским коллективом.

Реализация работы с детским коллективом с целью налаживания позитивных контактов с ребенком с ОВЗ.

#### **Тема 32. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях и постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.**

Виды учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Специфика работы социального работника в ИУ. Содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных с семьей, родственниками. Поддержание работы попечительского совета, родительского комитета. Индивидуальное и групповое консультирование по личным вопросам осужденных, связанным с решением вопросов обучения, трудовой адаптации осужденных, адаптации осужденного особенностям ИУ.

Предупреждение и профилактика отклоняющегося поведения в процессе отбывания осужденным своего наказания.

### **Тема 33. Социальное воспитание в исправительных организациях.**

Планирование и осуществление воспитательных мероприятий в отряде осужденных. Планирование и осуществление программ социальной реабилитации осужденных: поддержка в трудоустройстве, определении на дальнейшую учебу, привлечение к решению социальных проблем заинтересованных служб ИУ. Стимулирование осужденных к участию в кружковой деятельности, учебе, привлечение осужденного к общественно полезному труду. Содействие в ресоциализации и адаптации к внешнему миру.

### **Тема 34. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Асоциально-аморальные семьи. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи. Социально-педагогическое семейное консультирование. «Эрстинский переворот». Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями.

### **Тема 35. Методика социального патронажа и надзора.**

Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи. Официальный надзор. Неофициальный (неформальный) социальный контроль.

### **Тема 36. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

Семейное консультирование. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

### **Тема 37. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.**

Понятие о группах Классификации групп Диагностика подростковых и юношеских групп. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности.

### **Тема 38. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных организациях.**

Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных организаций. Характеристика основных направлений работы социального педагога в организациях интернатного типа. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная и педагогическая адаптация детей в организациях начального профессионального образования.

### **Тема 39. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.**

Детское движение. Суть детского движения. Детское объединение. Типология детских объединений: общественные, общественно-государственные, государственные. Персонифицированный и формализованный характер детских объединений. Признаки детских объединений. Детские клубы (объединения) по интересам. Основные направления в деятельности социальных педагогов с неформальными детскими объединениями, с ученическим самоуправлением, детскими общественными объединениями района, округа, с

органами законодательной и исполнительной власти. Социально-воспитательные функции.

#### **Тема 40. Технология уличной работы.**

Служба «Ребенок на улице». Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего. Принцип добровольности. Принцип принятия ценностей другого человека. Принцип доверия. Принцип открытости. Принцип единой команды. Территориальная принадлежность. Поиск детей улиц. Формы помощи.

#### **Тема 41. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.**

Свободное время. Структура досуга - общение; спортивно-оздоровительная деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивная или развлекательная деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.); интеллектуально-познавательная деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.); художественное, техническое, естественнонаучное и т. п. творчество; любительская деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т.п.); общественно активная деятельность (деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций) и т.д. Направления досуговой деятельности. Клубная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность и студийная работа.

#### **Тема 42. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.**

Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Модель, функции, этапы социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении (симптомокомплекс, образовательный, психологический, посреднический компоненты, педагогические методы, социально-психологические методы).

#### **Тема 43. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.**

Технология целевого программирования. Социально-педагогические программы. Социальное программирование. Компоненты программирования. Цель программы. Информационные, материальные, финансовые, трудовые ресурсы.

#### **Тема 44. Методика организации благотворительных акций.**

Благотворительность. Цели благотворительной деятельности. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Благотворительные акции, используемые в работе социального педагога: а) система мероприятий с целью пропаганды установок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию (например, психолого-педагогический марафон по какой-либо проблеме); б) мероприятия, основная задача которых состоит в сборе средств и передаче их заранее определенному субъекту.

#### **Тема 45. Методика социально-педагогической экспертизы.**

Экспертиза. Социальная экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Предмет экспертизы. Квалификация экспертов. Характер методов экспертной деятельности. Профессиональное (экспертное) исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения. Экспертные процедуры. ПМПК.

#### **Тема 46. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.**

Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание. Виды тренингов: тренинг прогнозирования поведения (сенситивности), коммуникативный тренинг, тренинги по переговорам, тренинг лидерства, тренинг по развитию навыков консультирования, нейролингвистический (НЛП) тренинг педагогического общения, тренинг социальных навыков, социально-психологический тренинг партнерских отношений. Методика построения тренингового занятия. Задачи тренера. Преимущества групповой формы работы. Состав группы, типы, цели, правила организации тренинговых групп.

Организация и структура тренингового занятия. Методы работы в тренинге, виды упражнений. Сценарии тренинга. Техники ведения беседы. Основания для выбора содержания тренинга. Фазы разработки тренинговой программы. Роль ведущего, задачи и содержание работы. Принципы взаимодействия с участниками группы. Негативные установки тренера при контакте с группой. Этические требования к руководителю. Имидж тренера. Стили руководства группой, варианты поведения при реализации каждого из них. Подготовка тренера к работе с группой и анализ проведенного занятия. Организация тренинговых коммуникативных умений и профессиональнопедагогическое общение. Формирование культуры внимательного слушателя. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций.

**Тема 47. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.**

Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе.

**Тема 48. Технология работы социального педагога в микрорайоне общеобразовательной организации.**

Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.

**Тема 49. Профессиональный портрет социального педагога.**

Общие требования к социальному педагогу. Примерная модель профессиональной деятельности. Этические нормы и ценности социального педагога. Профессиональные права социального педагога. Права социального педагога как специалиста. Профессиональное самоопределение и карьера.

**Тема 50. Профессионализм и мастерство социального педагога.**

Профессиональная компетентность социального педагога. Уровни, компоненты профессиональной компетентности социального педагога. Оценка эффективности деятельности социального педагога. Формы аттестации социального педагога. Права, этические нормы и ценности социального педагога.

**Тема 51. Взаимодействие социального педагога с социальными партнерами.**

Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства.

**Тема 52. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.**

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Определение понятия «проектирование», типы социального проектирования: поисковое, нормативное. Этапы, педагогические принципы и алгоритм социально-педагогического проектирования. Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность).

### **Тема 53. Управленческая культура социального педагога.**

Понятие управленческой культуры социального педагога. Профессионализм и мастерство социального педагога. Составляющие управленческой культуры социального педагога. Овладение культурой управленческой деятельности социального педагога.

### **Тема 54. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.**

Планирование как основа социального управления. Сущность планирования. Цель планирования работы социального педагога. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности. Основные принципы планирования – научность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность. Формы планов: годовой или на полугодие, план работы на четверть, месяц, неделю (календарный план), план проведения конкретных акций, мероприятий, планирование деятельности в отношении конкретных проблем, конкретных подопечных. Структура перспективного плана. Календарное планирование в форме циклограммы, плана-сетки, плана-графика.

### **Тема 55. Планирование в деятельности социального педагога.**

Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма план конкретного мероприятия, структура и содержание плана, документация социального педагога школы). Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения.

### **Тема 56. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной организации.**

Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540490> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 24.05.2024).

6. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542149> (дата обращения: 24.05.2024).

8. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538073/p.1> (дата обращения: 24.05.2023).

9. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>.

#### *Дополнительная литература*

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 416 с.

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов, А. Б. Белинская и др., под ред. А. В. Иванова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 423 с.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения.**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия.**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.