

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05.ДВ.01.01 «ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

Задачи:

1. Ознакомление с анатомо-физиологическими механизмами речи, особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата.
2. Знание об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование практических умений выполнения логопедического массажа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии логопедического массажа» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору 1 (ДВ.1) и относится к обязательной части.

Курс технологий логопедического массажа строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии логопедического массажа в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии логопедического массажа в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий логопедического массажа в системе комплексной

потребностями		реабилитации детей с речевыми нарушениями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы логопедического массажа для устранения нарушений речи.
		Умеет осуществлять отбор специальных технологий и методов логопедического массажа для устранения нарушений речи.
		Владеет навыками отбора специальных технологий и методов логопедического массажа для устранения нарушений речи.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии логопедического массажа для устранения нарушений речи.
		Умеет применять психолого-педагогические технологии логопедического массажа для устранения нарушений речи.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий логопедического массажа для устранения нарушений речи.
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.	Знает направления логоритмической работы по преодолению нарушений речи.
		Умеет организовывать коррекционную работу по оздоровления и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
		Владеет навыками организации коррекционной работы по оздоровления и воспитания детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации

	реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		Владеет навыками реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает методы и приемы логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи. Умеет проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Владеет технологиями использования логопедического массажа в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Массаж и его влияние на организм	15	1	2	12	Устный и письменный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
2. Анатомия и физиология органов речи	15	1	2	12	Устный и письменный ответ	
3. Обследование артикуляционного аппарата.	14		2	12	Устный и письменный ответ	
4. Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	15	1	2	12	Устный и письменный ответ	
5. Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	13	1		12	Устный и письменный ответ	
6. Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	11		1	10	Устный и письменный ответ	
7. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	12		1	11	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	4	10	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Массаж и его влияние на организм

Сущность и механизм действия массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционнопедагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушениях. Физиологическое действие массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи

Строение речевого аппарата: центральный отдел, периферический. Строение головного мозга. Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работы мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое небо. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева и их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика

Тема 3. Обследование артикуляционного аппарата.

Технология обследования строения и функционирования органов артикуляции: обследование жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных, мышц языка, мышц губ, мышц щек, мышц мягкого неба, мышц шеи. Виды нарушений мышечного тонуса органов артикуляции. Характеристика состояния мышечного тонуса органов артикуляции. Заполнение обследования протокола по результатам диагностики, формулирование заключения. Особенности составления индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений мышечного тонуса у детей.

Тема 4. Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой

Методика проведения логопедического массажа по Е.А. Дьяковой. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации у проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приёмы самомассажа.

Тема 5. Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)

Технология проведения логопедического массажа с помощью различных приспособлений: постановочные зонды, шпатели, зубные щётки, массажеры для языка.

Обзор методики зондового массажа Е.В. Новиковой. Виды массажных зондов. Основные виды массажных движений с применением специализированных зондов. Обзор методики Е.Ф. Архиповой: особенности методики, основные комплексы массажных движений. Массаж в послеоперационный период при ринолалии И.И. Ермаковой. Нетрадиционные техники логопедического массажа О.И. Крупенчук. Артикуляционный массаж при заикании Е.Е. Шевцовой.

Тема 6. Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).

Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса; ринолалии. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в послеоперационном периоде. Техника массажных движений, направленных на активацию мышц небной занавески, небно-язычных и небноглоточных мышц. Дополнительные методы воздействия при логопедическом массаже. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Специфика проведения логопедического массажа при заикании. Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. Выбор приемов массажа в зависимости от клинической формы заикания. Организация логопедического занятия с заикающимися с включением приемов логопедического массажа. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Использование «рефлекс закрепляющих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом. Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.

Тема 7. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017948-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080559>.

Дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З.В. Поливара - 3-е изд., стер. - Москва :

ФЛИНТА, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035356>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.