

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2026 14:41:25
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор:	Ю.В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении.

2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.

3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции детей и подростков в образовательных учреждениях.

4. Сформировать умения участвовать во взаимодействии с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Психология педагогического взаимодействия.
3. Психология семьи и семейное воспитание.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития.
2. Психология обучения и воспитания.
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает основные принципы и правила продуктивной командной работы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
командную стратегию для достижения поставленной цели		процессов; факторы, способствующие эффективному взаимодействию внутри коллектива; методы предотвращения конфликтов и поддержания конструктивного сотрудничества
		Умеет организовывать взаимодействие членов команды, распределять обязанности и координировать работу; устанавливать доверительное общение и развивать взаимопонимание среди коллег
		Владеет инструментами коммуникации и способами повышения эффективности взаимодействия; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций и управления эмоциональными реакциями
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает принципы планирования командной работы и критерии эффективного распределения поручений; методы выработки общей стратегии и согласования позиций членов команды; формы и техники организации обсуждений, учета разных точек зрения и преодоления разногласий
		Умеет четко планировать этапы командной работы, ставить реалистичные сроки исполнения заданий; распределять роли и задачи между членами команды с учетом их возможностей и опыта; продуктивно организовывать обсуждения и стимулировать активное участие всех членов группы
		Владеет навыками лидерства и руководства командой, поддерживания мотивации сотрудников; способами координации усилий и ресурсов для успешного достижения общих целей; умением своевременно корректировать стратегию в зависимости от изменений обстоятельств и возникающих препятствий
	УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает теоретические основы и модели эффективного взаимодействия в команде; методы и формы построения конструктивных коммуникаций и разрешений конфликтов
		Умеет управлять процессом совместного обсуждения и принятия решений, обеспечивая учет мнения всех участников; координировать

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p>деятельность команды, грамотно распределяя задания и контролируя выполнение поставленных задач; решать возникающие конфликты и устранять препятствия на пути к достижению общекомандных целей</p> <p>Владеет навыками активной коммуникации и эмпатии, позволяющими устанавливать доверительный контакт с каждым членом команды; способами поддержки психологической устойчивости и эмоционального благополучия команды в стрессовых ситуациях</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы</p>	<p>Знает базовую терминологию и категориальный аппарат психолого-педагогического сопровождения; современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов; принципы внедрения инновационных методик и информационных технологий в практику профессионального сопровождения субъектов образования; тенденции развития современной образовательной системы в аспекте психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет применять теоретические знания для анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет базовой терминологией и категориальным аппаратом психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Знает современные концепции и теории психолого-педагогического сопровождения; цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; нормативно-правовые требования и стандарты, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения; специфику применения различных форматов диагностики и оценивания качества образования.</p> <p>Умеет применять методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	<p>исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>	<p>образования; выполнять диагностику и оценку качества образовательного процесса, используя разнообразные инструменты и процедуры; экспериментально проверять гипотезы и анализировать полученные данные с использованием эмпирических и теоретических методов</p> <p>Владеет профессиональными умениями организации исследования и сбора первичных данных; навыками выбора наиболее эффективных методов и форм контроля качества образования, разработки качественных контрольно-измерительных материалов для выявления уровня освоения образовательных программ</p> <p>Знает методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по разным образовательным программам; основы проектирования индивидуального сопровождения обучающихся в образовательных организациях; современные образовательные технологии и практики психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p> <p>Умеет применять различные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения в практике; использовать комплексные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса; интерпретировать результаты диагностики и корректировать образовательные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы сопровождения, ориентированные на разные типы образовательных организаций.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения, применяет их в практической деятельности</p>
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	ПК-2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач	Знает понятийный аппарат и характеристики образовательной среды, обеспечивающей качественное образование; современные технологии формирования и трансформации

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.	образовательной среды
		Умеет применять профессиональные знания и умения для решения задач инновационного характера в образовательной среде
		Владеет методами диагностики состояния образовательной среды и выявления направлений ее совершенствования
	ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения	Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и механизмы внедрения инноваций в образовательный процесс; современные подходы к проектированию образовательной среды, направленные на повышение качества образования; основные показатели и критерии успешности реализации инновационных образовательных проектов
	Умеет оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптироваться к новым условиям; организовывать продуктивное взаимодействие преподавателей, учеников и родителей для достижения совместных целей; использовать приобретённые профессиональные знания и навыки для успешной реализации задач инновационной образовательной политики.	
	Владеет навыками управления проектной деятельностью и координацией коллективов для выполнения совместных задач; моделями и алгоритмами оценки результатов опытно-экспериментальной работы	
ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в	Знает особенности управленческой деятельности в образовательном учреждении; пути оптимального распределения задач и функций среди членов педагогического коллектива; критерии оценки результативности и эффективности деятельности педагогической команды.	
	Умеет руководить педагогическим коллективом в рамках реализации образовательных проектов; эффективно управлять рабочей группой, обеспечивая сплоченность и высокую	

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	<p>производительность труда.</p> <p>Владеет навыками оперативного реагирования на изменение условий реализации проекта; способностью оперативно решать организационные вопросы и предотвращать возникновение кризисных ситуаций</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает сущность психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений; задачи организации и условия осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса	<p>Знает основные направления, задачи, методы и условия психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет подбирать методы диагностики, средства и условия оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса; осуществлять мониторинг эффективности мероприятий по сопровождению субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеет инструментами оценки результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы психологической поддержки на основе возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять планирование и реализацию диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической работы с субъектами образования	<p>Знает возрастные особенности развития детей и подростков; индивидуальные характеристики обучающихся, влияющие на выбор методов психологической поддержки; подходы, формы и методы психологической поддержки, соответствующие возрастным особенностям учащихся</p>
		<p>Умеет определять оптимальные подходы, формы и методы психологической поддержки на основе анализа индивидуальных характеристик обучающихся; планировать и реализовывать комплекс мероприятий по диагностике, коррекции, развитию, консультированию, просвещению и профилактике субъектов образовательного процесса; применять методики, направленные на повышение уровня психологического благополучия всех участников образовательного пространства.</p>
		<p>Владеет технологическими приемами выявления и учета личностных качеств и проблем каждого учащегося; практическими инструментами диагностики, коррекции, консультирования и просвещения в</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	ПК-3.3. Владеет навыками реализации направлений психологической поддержки и сопровождения субъектов образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей	<p>образовательном процессе.</p> <p>Знает теоретические основы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования; современные направления и технологии оказания психолого-педагогической помощи, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся; особенности дифференцированного подхода к различным категориям субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет анализировать специфику запросов и потребностей разных групп участников образовательного процесса; использовать эффективные стратегии планирования и реализации мероприятий психологической поддержки и сопровождения; оценивать эффективность применяемых методик и подходов</p> <p>Владеет методиками индивидуальной и групповой психологической поддержки, соответствующими индивидуальным потребностям обучающихся; техниками коррекции поведения, развития познавательных процессов и коммуникативных способностей учащихся; организационными формами работы с различными категориями участников образовательного процесса, включая родителей и педагогов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестры изучения – 4,5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	116
Выполнение курсовой работы	4
Подготовка к зачету в 4 семестре, зачету с оценкой в 5 семестре	8

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования	17	2	2	13	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Направления деятельности психолога в образовательной организации	33	2	4	27	Устный и письменный ответ	
Курсовая работа	18			18		
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<i>Всего в 4 семестре</i>	72	4	6	62		
3 курс, 5 семестр						
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	44	2	4	38	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
4. Организационно-методическая работа психолога в образовании	24	2	2	20	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4		
<i>Всего в 5 семестре</i>	72	4	6	62		
Всего по дисциплине	144	8	12	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от

22.10.99 п 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации». Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного. Сравнить разные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Л. Коновалова, Л.Г. Субботина).

Определение психологической службы образования. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы практической психологии. Этический кодекс психолога образования.

Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Характеристика моделей психологической работы: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Преимущества и недостатки каждой модели деятельности психолога в разных образовательных организациях.

Тема 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Подготовка к психологическому консультированию. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

Особенности консультирования детей и подростков. Психологическое консультирование педагогов. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании. Психологическая коррекция в деятельности психолога. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Коррекция девиантного поведения. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы. Коррекция межличностных отношений. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

Профилактическая работа и психогигиена. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Профилактика зависимого поведения. Профилактика суицидального поведения подростков. Психологическое просвещение в работе психолога. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования. Модель психолого-педагогического сопровождения

ребенка на основной степени образования. Содержание занятий с использованием современных технологий деятельностного типа, направленных на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД.

Одаренность в детском возрасте. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности. Диагностика одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.

Родительство и модели воспитания в семье. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений. Знания родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах взаимодействия с ним. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

Психологическая культура родителей. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с психологом.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога. Диагностический инструментарий для оценки готовности и адаптированности личности педагога, профессионально важных личностных качеств, уровня общительности, уровня эмоционального выгорания, коммуникативной компетентности, самооценки собственной деятельности. Психологическая экспертиза деятельности педагога. Психологические показатели эффективности труда учителя. Схема психологического анализа урока. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя. Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.

Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание. Просветительская деятельность с молодыми педагогами. Программы просветительской деятельности с педагогами. Технологии формирования имиджа педагога. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Тема 4. Организационно-методическая работа психолога в образовании

Планирование деятельности психолога. Перспективное и текущее планирование. Планирование по направлениям и видам деятельности. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога. Документация психолога: текущая и отчетная документация. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Регистрация содержания деятельности педагога-психолога. Ведение отчетной документации. Составление отчетов и аналитических справок. Индивидуальные и групповые отчеты и аналитические справки. Формы годового аналитического отчета психолога для разных уровней образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Скоробогатова, Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение образования : учебно-методическое пособие / Ю. В. Скоробогатова ; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Нижний Тагил : [б. и.] ; Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50228560_44676644.pdf (дата обращения: 19.02.2023).

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798> (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666> (дата обращения: 11.03.2026).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158> (дата обращения: 11.03.2026).

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584393> (дата обращения: 11.03.2026).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 11.03.2026).

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201> (дата обращения: 11.03.2026).

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854> (дата обращения: 11.03.2026).

8. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226> (дата обращения: 11.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.