

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:36:24
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили программы «Начальное образование и Логопедия»

Автор(ы) к.п.н., доцент, зав.кафедрой ППО Е.В.Малеева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.08.2018 г., № 125; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса. Для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме, ГИА проводится в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия» включает в себя:

- подготовку и сдачу государственного экзамена (3 зачетные единицы, 108 часов);
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (6 зачетных единиц, 216 часов).

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации. Цель

государственного экзамена - определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», является заключительным этапом профессиональной подготовки и представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия» могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: ***педагогическая, проектная, сопровождение.***

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК(н)-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

ПК(л)-1Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ПК (л).2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК(л)-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» проводится в тестовой форме и в проектной форме. В тесте проверяются знания по теоретическим вопросам педагогики, психологии и методике обучения. В проектной части экзамена студенту предлагается разработать и презентовать методический продукт (сайт учителя начальных классов, содержащий информацию для различных субъектов образовательного процесса по заданной проблеме, видеоролик для родителей или учеников по заданной теме, обучающий видеоролик для родителей или учеников и т.п.) или дидактическое средство (уровневые учебные задания по определенной теме, тестовые задания на диагностику функциональной грамотности учеников и т.п.).

Перед государственным экзаменом проводится обзор программного материала и консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственная аттестационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене.

Государственная аттестационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене.

На экзамене студент сначала выполняет тест (на платформе Moodle) затем получает экзаменационный билет, содержащий описание проектного задания. При подготовке к ответу студенты имеют возможность использовать интернет-ресурсы. На подготовку задания студенту дается два астрономических часа, на презентацию выполненного проекта – 15 минут. Члены экзаменационной комиссии оценивают проект и его презентацию в оценочных листах по заданным критериям.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра является заключительным этапом профессиональной подготовки. ВКР – это самостоятельная, выполненная студентом работа проектно-методического или исследовательского характера, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР - выявление компетенций выпускника, приобретенных в ходе освоения образовательной программы. К ВКР предъявляются следующие требования:

–актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна), их критическое осмысление и оценка;
- полнота раскрытия темы ВКР;
- научность, систематичность, последовательность изложения содержания ВКР;
- соответствие диагностического инструментария предмету исследования;
- соответствие проекта положениям гипотезы, требованиям к структуре и содержанию проекта;
- правильность обобщений и умозаключений, соответствие содержания выводов заявленным цели и задачам;
- практическая значимость работы, возможность применения ее результатов в профессиональной деятельности выпускника;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации, соответствие стандартам оформления текстовых документов, графиков, диаграмм, рисунков).

Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой. При выборе тем необходимо учитывать их актуальность и практическую значимость. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР или предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее актуальности и целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Общие требования к структуре и оформлению ВКР, перечень основных этапов и сроков подготовки ВКР, порядок подготовки к процедуре защиты и процедуре самой защиты, допустимая доля заимствований определены локальными нормативными актами университета.

Примерный перечень теоретических вопросов государственного экзамена
(перечень теоретических вопросов ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

1. Раздел «Начальное образование»

1. Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Принципы государственной политики в сфере образования Типы образовательных учреждений. Система управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Характеристика современной системы образования в России, уровни, виды и формы получения образования.

2. Педагогика в системе наук о человеке, ее объект, предмет и функции. Методология педагогики, методы педагогических исследований.

Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе. Структура педагогической науки. Взаимодействие педагогики с другими науками. Объект педагогики: воспитательный процесс. Предмет педагогики: теории, системы и технологии воспитательного процесса. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методология педагогики. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные и конкретно-научные. Структура и логика научно-педагогического исследования.

3. Факторы развития и формирования личности: общая характеристика.

Развитие личности. Основные направления развития личности: биологическое и социальное развитие. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия как источники развития личности. Понятие о факторе как движущей силе развития личности. Факторы развития личности: внутренние (наследственность и собственная активность личности), внешние (среда и воспитание). Биологическая, социальная и биосоциальная

концепции развития личности. Основные закономерности психофизического и духовного развития личности.

4. Воспитание как фактор социализации личности. Цели и задачи воспитания на различных этапах развития человеческого общества.

Сущность воспитания. Понятия цели воспитания, задач воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Эволюция целей и задач воспитания в истории развития педагогической мысли. Движущие силы, закономерности и принципы воспитательного процесса. Структура и логика процесса воспитания. Роль и место воспитания в развитии человека и социализации личности.

5. Коллектив как фактор социализации личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива, основные условия его развития.

Понятия группы, коллектива, историческое развитие представлений о коллективе. Роль коллектива в развитии и социализации личности. Социально-педагогические функции коллектива. Типология коллективов. Становление теории коллектива. Основные этапы и признаки развития коллектива. Основные принципы работы педагога с ученическим коллективом.

6. Семья как субъект и фактор воспитания. Работа педагога с семьей.

Понятие «семья», функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Основные факторы формирующего влияния семьи. Типология семей. Подходы к процессу семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический). Основные формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей (родительские собрания, дни открытых дверей, научно-практические конференции, консультации, лектории, педагогические поручения, привлечение родителей к доступным формам воспитательной работы).

7. Целостный педагогический процесс: основные функции и структура.

Понятие педагогического процесса. Структура и основные функции педагогического процесса. Задачи педагогического процесса. Содержание педагогического процесса: содержание обучения (знания, умения, навыки, опыт познавательной и практической деятельности) и содержание воспитания (убеждения, отношения, ценностные ориентации, опыт поведения, качества личности). Понятие о формах и методах организации педагогического процесса. Условия выбора форм и методов. Характер взаимодействия субъектов и условия организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный (этап целеполагания, диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования); основной (этап осуществления педагогического процесса); заключительный (этап анализа достигнутых результатов).

8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы процесса обучения.

Обучение как способ организации педагогического процесса и как целостная система. Признаки процесса обучения: целенаправленность, целостность, динамичность, перманентность, комплексность, продуктивность. Функции обучения, логика учебного процесса, его движущие силы. Цикличность процесса обучения. Структура процесса обучения. Содержание процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения: закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования обучения. Принципы процесса обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности усвоения знаний, научности, доступности, связи теории с практикой.

9. Методы и средства обучения.

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся (Е.А. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по источникам получения знаний (Е.А. Петровский); по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по способу организации обучения (Ю.К. Бабанский). Условия

выбора методов обучения. Характеристика методов обучения (рассказа, беседы, демонстрации, иллюстрации, наблюдения, упражнения, практической работы, лабораторной работы). Активные методы обучения и их применение в учебном процессе.

10. Виды и формы обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, системно-деятельностное. Организационные формы обучения: очное, очно-заочное, заочное, дистанционное. Формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная). Вспомогательные формы организации текущей работы (экскурсии, домашняя работа, факультативные занятия), формы внеклассной работы: кружки, олимпиады, конкурсы и др.

11. Урок как основная единица обучения.

Основные требования, которым должен соответствовать современный урок. Типы уроков: урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля. Структура уроков разных типов. Этапы подготовки учителя к уроку.

12. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

Уровни общего образования в РФ и их преемственность. Основные формы образования (по Закону РФ «Об образовании»). Сущность содержания образования: система знаний о природе, обществе, человеке; общеинтеллектуальных и практических умений и навыков; система гуманитарных отношений человека к природе, обществу, предметному миру и самому себе. Принципы отбора содержания образования: интеграция, гуманизация, дифференциация и индивидуализация. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, готовность к деятельности), и их функции. Характеристика документов, определяющих содержание образования.

13. Воспитательные системы: общая характеристика.

Понятие «воспитательная система». Структура воспитательной системы: цели, субъекты, содержание, способы деятельности, отношения. Воспитательная система как модель традиционного или инновационного построения учебно-воспитательного процесса. Воспитательные системы и их характеристика: воспитательные системы 20-х годов (А.С. Макаренко, Я. Корчак, школа В.Н. Сороки-Росинского и др.).

14. Методы воспитания: общая характеристика.

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения.

15. Система, функции и способы управления образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога.

Понятие «педагогическая система». Сущность и назначение внутришкольного управления, структура управления, функции управления школой: педагогический анализ, виды педагогического анализа (параметрический, тематический, итоговый), функции целеполагания, планирования и организации в системе управления школой, контрольно-диагностическая функция, виды контроля (текущий и итоговый), педагогический мониторинг. Характеристика административных и общественных органов управления ОУ (директор, зам.директора, педагогическая конференция и совет школы). Нормативно-правовая база функционирования и управления школой, внутришкольные нормативные

документы: устав, должностные обязанности, правила трудового распорядка. Направления социальной работы школы с семьей.

16. Профессионально-педагогическая культура педагога: сущность и основные компоненты.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Концепции педагогического труда как «управления» (авторитарная) и как «сотрудничества» (гуманистическая) и соответствующие им личностные качества педагога. Самоценность (принятие себя), доброжелательность (принятие других), педагогический оптимизм, эмпатичность, педагогический такт, эмоциональная устойчивость, «педагогическое терпение», рефлексивность, креативность (творческая самореализация), естественность, открытость и др. Важнейшие функции педагогической деятельности: гносеологическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога.

18. Понятие о сознании и самосознании, их развитие в онтогенезе.

Сознание человека как интегративный способ бытия человека. Основные свойства и функции сознания. Структура сознания. Условия и факторы возникновения и развития сознания. Сознание и деятельность. Самосознание как форма рефлексивного познания своей самости. Пять составляющих самосознания (по В.С. Мухиной). Я-концепция, ее структура и виды. Психологическая защита. Внутренние механизмы формирования Я-концепции в период детства.

19. Понятие личности в психологии. Структура личности. Развитие личности.

Индивид, субъект, личность, индивидуальность – основные образы субъективной реальности человека. Общее понятие о личности. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности и направленности личности. Основные виды направленности. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как условия развития личности.

20. Психологическая характеристика деятельности. Понятие о ведущем типе деятельности.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Виды деятельности. Понятие ведущего типа деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Сравнительный анализ ведущих типов деятельности в различные периоды детства. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

21. Психологическая характеристика темперамента и характера человека.

Понятие о темпераменте. Темперамент и особенности деятельности личности. Особенности индивидуального подхода к детям с различным типом темперамента. Формирование характера в детском и подростковом возрасте. Акцентуации характера. Влияние общения взрослого с ребенком на становление основных черт характера ребенка.

22. Внимание и память как условие осуществления познавательной деятельности и ее развития.

Понятие и основные виды внимания. Формирование внимания ребенка и управление им на занятиях. Память, её процессы и виды. Особенности развития памяти на различных этапах онтогенеза. Диагностика и приемы развития памяти в школьном возрасте.

23. Мышление и умственное развитие. Периодизация умственного развития ребенка.

Специфика мышления в структуре познавательной сферы. Основные виды умственных операций. Мышление и речь. Особенности основных типов мышления. Периодизация умственного развития ребенка. Интеллект. Творческое мышление.

24. Способности как центральное образование индивидуальных особенностей детей.

Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Проблема обучаемости. Развитие способностей в школьном возрасте. Психологические особенности одаренных детей.

25. Закономерности и механизмы психического развития. Периодизация детского психического развития.

Социальная ситуация развития. Психические новообразования, закономерности их динамика развития. Основные теории психического развития. Периодизация детского психического развития. Критерии психического развития. Сравнительный анализ видов ведущей деятельности на разных возрастных этапах.

26. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности младшего школьника. Кризис первоклассника. Основные психологические новообразования психического развития ребенка младшего школьного возраста. Специфика познавательной сферы и учебной деятельности. Психолого-педагогические проблемы обучения в младших классах. Поло-ролевая идентификация. Общение младшего школьника со сверстниками.

27. Психологические особенности развития подростка.

Возрастные особенности современного подростка. Мотивационно-личностная сфера: самооценка и чувство взрослости. Особенности становления Я-идентичности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Акцентуация характера. Поло-ролевая идентификация.

29. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание мотивация. Педагогические функции и умения. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

30. Психологическая характеристика педагогического общения.

Роль общения в развитии личности. Стороны, средства, этапы общения. Педагогическое общение. Функции и уровни педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с учащимися. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании, специфика конфликтов в школе. Виды школьных конфликтов и способы их разрешения.

2. Раздел «Логопедия»

1. Актуальные проблемы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятия нормы и нарушения речи. Этиология речевых нарушений. Содержание терминов: речь, норма речи, нарушение речи, недоразвитие речи, симптом нарушения, симптоматика нарушения, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, коррекция, компенсация, логопедическое обучение, восстановительное обучение.

2. Теоретические и методологические основы логопедии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Определение логопедии как науки. Объект, предмет и значение логопедии. Структура логопедии. Цели и задачи логопедии. Основные принципы отечественной логопедии. Методы логопедии как науки. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.

3. Классификации нарушений речи. Проблема систематизации речевых нарушений. Содержание и значение клинико-педагогического подхода при различных нарушениях речи. Основные положения и значение психолого-педагогического подхода при изучении и коррекции нарушений речи. Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно - семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи. Виды и краткая характеристика речевых

нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: нарушения средств общения, нарушения в применении средств общения.

4. Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Образование фонологической системы у детей. Характеристика начального детского лексикона. Развитие грамматики, морфологии, синтаксиса. Этапы становления связной речи.

5. Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, парасигматизм, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм, каппацизм, паракappaцизм, хитизм, паракхитизм, йотацизм, парайотацизм, нарушения звонкости и твердости согласных). Фонологические (фонематические) и антропофонические дефекты. Мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения.

6. Дислалия. Определение дислалии. История изучения дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии: функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения. Классификация функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая дислалии. Структура речевого дефекта при различных формах дислалии.

7. Система коррекционной работы по устранению функциональной дислалии. Общепедагогические и специальные логопедические задачи подготовительного этапа. Особенности артикуляционной гимнастики. Этап постановки звуков. Цели формирования первичных произносительных умений и навыков. Цели и задачи этапа автоматизации звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала, к отбору речевого материала. Этап дифференциации звуков. Условия, определяющие необходимость этого этапа при коррекции звукопроизношения. Требования к отбору речевого материала.

8. Система комплексной коррекционной работы по устранению механической (органической) дислалии. Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения гласных и согласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции. Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии.

9. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение. Основные симптомы фонетического и фонетикофонематического недоразвития речи у детей. Первичное нарушение фонематических процессов. Механизм нарушения фонематического слуха и восприятия. Характеристика нарушений фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения. Влияние двигательных нарушений на формирование функций фонематического слуха и восприятия у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией. Характеристика звукопроизношения и фонематических процессов.

10. Общее недоразвитие речи. Определение, исторический аспект проблемы. Вклад Р. Е. Левиной в изучение проблемы определения и преодоления общего недоразвития речи. Периодизация ОНР. Характеристика речевых средств при I, II, III, IV уровнях ОНР. Задачи, направления и организация коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Дифференцированный и индивидуальный подходы и специфика их реализации.

11. Дизартрия. Определение дизартрии. Классификации дизартрии: по принципу локализации поражения, на основе синдромологического подхода, степени тяжести, понятности речи для окружающих. Этиология и патогенез дизартрии. Характеристика неречевых и речевых нарушений при дизартрии. Структура речевого дефекта при

дизартрии: просодическое нарушение речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

12. Система коррекционной работы при дизартрии. Комплексная система коррекционного обучения, воспитания и лечения детей с дизартрией. Направления и принципы организации комплексного 10 лечебно-педагогического воздействия при дизартрии. Направления и этапы логопедической работы при дизартрии.

13. Нарушения голоса. Акустические характеристики голоса. Механизм голосообразования. Клинические и педагогические методы исследования голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные - нарушения голоса при парезах и параличах; периферические - при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация.

14. Методика логопедической работы при нарушениях голоса. Методика логопедической работы при нарушениях голоса: организация охранительного голосового режима, активизация нервно-мышечного аппарата гортани, нормализация функции дыхания (развитие физиологического и фонационного дыхания), вызывание голоса и формирование правильного механизма голосообразования, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Профилактика нарушений голоса.

15. Нарушения темпа речи. Определение, этиология, механизмы брадилалии и тахилалии. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии. Классификация тахилалии. Баттаризм: симптоматика, основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания. Приемы воздействия при нарушениях темпа речи: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, этапы и содержание логопедической работы.

16. Заикание. Определение. Патофизиологическая теория заикания. Патогенез невротического заикания. Патогенетическая теория заикания. Механизм неврозоподобного заикания. Психологическая теория заикания. Механизмы психологического (бессудорожного) заикания. Фазы развития заикания. Взаимосвязь физиологических и психологических симптомов заикания.

17. Направления логопедической работы по преодолению заикания. Основные направления коррекционно-педагогической работы: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального состояния и мышечного тонуса, развитие моторных функций, формирование фонационного дыхания, координации речи и ритмизованного движения, плавности и интонационных характеристик речи в различных ее формах, воспитание личности заикающегося.

18. Алалия. Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Локализация поражения мозга при алалии. Патофизиологические механизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии. Классификация форм алалии. Структура речевого дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией.

19. Направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с алалией. Основные принципы и направления обучения и воспитания детей с алалией. Условия, обеспечивающие эффективность логопедической работы. Комплексный подход к преодолению нарушений развития. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма. Стимуляция речевой деятельности в социально-значимых ситуациях как основа коммуникации. Пути развития словаря и фразовой речи. Развитие высших психических функций детей с алалией на логопедических занятиях.

20. Афазия. Определение афазии. История изучения и современные проблемы афазиологии. Статистические данные о распространенности афазии у взрослых,

подростков и детей. Этиология системного распада речи коркового генеза. Классификация афазии А. Р. Лурии. Краткая характеристика и патогенез форм афазии.

21. Система восстановительного обучения при афазии. Принципы организации лечебно-педагогической работы при афазии. Специфика реализации комплексного и дифференцированного подходов к преодолению афазии. Направления и содержание восстановительного обучения при афазии. Условия, определяющие эффективность и прогноз восстановительного обучения. Система оказания лечебно-педагогической помощи лицам с афазией.

22. Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма. Связь устной и письменной речи. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции, виды и основные навыки письма. Нарушения письма (дисграфия, аграфия, дизорфография): определение, этиология и патогенез. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Характеристика различных форм дисграфии.

23. Направления логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Система комплексного преодоления нарушений письма. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии.

24. Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения. Этиология и патогенез нарушений чтения. Особенности проявления нарушений чтения при различных нарушениях речи. Современные классификации нарушений чтения. Специфические ошибки чтения.

25. Направления логопедической работы при нарушениях чтения у детей. Условия формирования навыков чтения в норме. Задачи, принципы и система логопедической работы при дислексии. Планирование работы, отбор лексического материала, характер упражнений, типы наглядных пособий.

26. Профилактика речевых нарушений у детей. Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

27. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекционной работы с детьми раннего возраста. Диагностические методики обследования детей раннего возраста. Этапы организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание индивидуальных программ развития детей раннего возраста.

28. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы. Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

29. Нормативно-правовая база деятельности логопеда. Нормативно-правовая документация по вопросам оказания помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи.

30. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Стиль внутрисемейных отношений.

Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в скоординированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Проектные задания

С содержанием задания и критериями его оценивания студент знакомится на государственном экзамене и выполняет проект в соответствии с предложенным алгоритмом. Предлагаемый алгоритм выполнения проекта представляет собой последовательность взаимосвязанных действий студента, состоящих из ряда этапов и приводящих к поставленной цели. Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания поставленной задачи.

1. Раздел «Начальное образование»

1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап во внеурочной деятельности.
2. Подготовка и презентация видеоролика информационно-просветительского характера для родителей младших школьников по заданной проблеме.
3. Подготовка и презентация видеоролика обучающего характера для младших школьников по заданной проблеме.
4. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме.
5. Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию младших школьников.

2. Раздел «Логопедия»

Задание 1. Разработайте фрагмент логопедического обследования (перечень объектов для обследования: состояния мимической мускулатуры, звуковая сторона речи, строение артикуляционного аппарата, понимание речи, лексический запас).

Пример плана обследования состояния мимической мускулатуры:

1. Исследование объема и качества движений мышц лба.
2. Исследование объема и качества движений глаз.
3. Исследование объема и качества движения мышц щек.
4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз.
5. Исследование символического праксиса.

Задание 2. Разработайте фрагмент коррекционного занятия (перечень речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание).

Структура фрагмента занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (артикуляционная зарядка).
3. Открытие детьми нового знания.
4. Самостоятельное применение нового знания.
5. Рефлексия.

Задание 3. Подберите упражнения (не менее трех) по коррекции речевого нарушения (перечень речевых нарушений: нарушения устной речи (звукопроизношение, фонематический слух, ритм и т.д.), нарушения письменной речи).

Пример упражнения на развитие фонематического слуха:

«Отгадай звучащий предмет». Логопед знакомит ребёнка со звуками, которые издают разные предметы: мяч, ударяясь о стол; шарик, перекатываясь в стеклянной банке, керамической кружке; газета, если её разрывать. Затем, эти же действия, но в другой последовательности производит за ширмой. После чего предлагает ребёнку как можно полнее и точнее рассказать, что он услышал.

Задание 4. Опишите действия логопеда по разрешению возникшей ситуации. Логопед обратил внимание на мальчика в старшей дошкольной группе, который имеет

недостатки звукопроизношения и обратился с матери с рекомендацией начать занятия на логопункте. Мать ребенка отказалась, заявив, что сын не в дикторы готовится.

Задание 5. Разработайте фрагмент логопедического обследования письма младших школьников.

А. Приведите примеры «ошибок», которые «допустил ученик» при выполнении заданий (моделирование ситуации).

Б. Сделайте предварительное заключение о наличии неспецифических и специфических ошибок письма у обследуемого школьника.

Пример: Фрагмент обследования письма под диктовку.

1. Записать под диктовку строчные буквы и прописные буквы (предварительное условие: если ученик забыл букву, он обозначает её точкой; для правильной оценки результата количество диктуемых и записанных букв должно совпадать); а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь; б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж.

2. Диктант слогов (чётко, размеренно, без повторов): ас, мо, лы, ри, али, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, пла, кро, ша ...

3. Диктант слов различной структуры (отчётливо, без повторов): лыжи, куст, уснёт, глазок, ключ, щука, грач, природа, круги, улитка, сильный, жили, бант, чищу, пружина, старушка, крыльцо, заснуть.

4. Запись предложения после однократного прослушивания: У ёлки пушистый зайчик.

5. Написать диктант:

ИДЕТ ВЕСНА Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идет весна.

Задание 6. Составьте план индивидуального логопедического занятия для старшего дошкольника по автоматизации звука [с].

Задание 7. Подберите артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков с с' з з' ц. Дайте характеристику данных звуков.

Методические рекомендации по подготовке экзамену

В число теоретических вопросов включены вопросы, изученные студентами в процессе обучения по основным обязательным дисциплинам в соответствии с учебным планом ООП по направлению и профилям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия».

Во время устного экзамена студент обязан показать хорошо сформированные навыки осуществления обучающей, диагностической, консультационной и коррекционной деятельности, знание методики и технологии начального образования, теоретических основ логопедической деятельности, умение свободно излагать свои мысли и поддерживать беседу с членами экзаменационной комиссии в рамках заданной тематики, диагностировать и исправлять свои ошибки, если таковые присутствуют в ответе.

Все компоненты государственного экзамена позволяют выявить практические навыки и умения по всем видам профессиональной деятельности, а также уровень сформированности профессионального мышления.

При подготовке к ответу студенты разрабатывают проект по заданной теме с использованием компьютера. На подготовку к экзамену студенту дается один астрономический час. В процессе подготовленного ответа студент демонстрирует реализацию своего проекта с привлечением волонтеров.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов

председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственного экзамена объявляются в день экзамена.

Критерии оценки

Ответ на вопрос оценивается максимально в 5 баллов.

Основными параметрами ответа на проектные задания по дошкольному образованию являются:

- грамотность, четкость и выразительность речи педагога;
- четкая и конкретная формулировка цели занятия, отражающая планируемые результаты;
- содержание занятия полностью соответствует заявленной цели;
- все участники занятия вовлечены в процесс формулирования и достижения цели занятия;
- занятие предполагает активную деятельность каждого участника;
- на занятии педагог стимулирует участников к высказыванию и аргументированию собственной точки зрения;
- оптимальное использование цифровых технологий для достижения цели занятия;
- полученные результаты занятия соотнесены с заявленными целями.

Оценка «отлично» предполагает: точное и полное соответствие ответа всем вышеуказанным параметрам.

Оценка «хорошо» предполагает: несоответствие ответа одному из параметров или неполное соответствие не более, чем двум параметрам.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: несоответствие ответа двум или трем параметрам, или неполное соответствие не более, чем четырем параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает: несоответствие ответа более, чем трем параметрам или неполное соответствие более, чем четырем параметрам.

Основными параметрами ответа на проектные задания по логопедии являются:

1. Полнота и правильность представленного решения.
2. Подтверждение предложенного решения научными теоретическими положениями.
3. Полнота и правильность ответов на уточняющие и дополнительные вопросы.
4. Знание различных подходов к решению поставленной задачи.
5. Обоснованность выбора одного из подходов.

Оценка «отлично» предполагает:

- полное и правильное решение поставленной задачи;
- убедительная аргументация предложенного решения с опорой на научные теории;
- наличие полных и правильных ответов на уточняющие и дополнительные вопросы;
- присутствие в ответе описания различных подходов к решению поставленной задачи;
- обоснованный выбор одного из возможных подходов решения предложенной задачи.

Оценка «хорошо» предполагает:

- полное и в основном правильное решение поставленной задачи, допущение незначительных неточностей в ответе, которые исправлены студентом самостоятельно или после уточняющих вопросов комиссии;
- убедительная аргументация предложенного решения с опорой на научные теории;
- наличие полных и в основном правильных ответов на уточняющие и дополни-

тельные вопросы;

- присутствие в ответе только одного подхода к решению поставленной задачи;
- выбранный подход обоснован.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

– недостаточно полное, но в основном правильное решение поставленной задачи, допущение грубых ошибок в ответе, которые исправлены студентом самостоятельно или после уточняющих вопросов комиссии;

- не вполне убедительная аргументация предложенного решения;
- недостаточно полные и не вполне правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

- присутствие в ответе только одного подхода к решению поставленной задачи;
- выбранный подход не вполне обоснован.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

– недостаточно полное решение поставленной задачи, допущение грубых ошибок в ответе, которые не исправлены студентом самостоятельно или после уточняющих вопросов комиссии;

- предложенное решение не аргументировано;
- недостаточно полные и не вполне правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

- присутствие в ответе только одного подхода к решению поставленной задачи;
- выбранный подход не обоснован.

Результаты государственного экзамена оформляются в оценках в экзаменационной ведомости.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Тематика ВКР может быть выбрана выпускником из области начального образования или логопедии. Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия» представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Аннотацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

4. Введение. Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).

6. Заключение.

7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.

8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 50 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обеспечения Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГПУ. Проведению ГИА предшествует подготовка ВКР.

Для проведения государственной итоговой аттестации по каждой образовательной программе создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), состоящие из председателя и членов комиссии (в том числе заместителя председателя), общим числом не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами

– представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу факультета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Секретарь ГЭК, назначаемый из числа профессорско-преподавательского состава факультета, не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседания ГЭК, представляет материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания. Заседания правомочны, если на них присутствуют не менее двух третей от числа членом ГЭК.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, об уровне сформированности компетенций, качестве знаний и умений и недостатках в теоретической и практической подготовке выпускника, выявленных в процессе аттестационного испытания. Здесь же приводится перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председательствующим и секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве высшего учебного заведения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация бакалавров проводится в сроки, установленные институтом, но не позднее 30 июня.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов выпускных курсов всех форм обучения не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Порядком проведения государственных аттестационных испытаний должны быть установлены:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения испытания;
- порядок выполнения ВКР;
- возможность использования печатных материалов, демонстрационных и иных технических средств;
- критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- условия и порядок проведения процедуры апелляций.

После завершения подготовки студентом ВКР руководитель представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР и отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе НТГСПИ и проверяются на объем заимствования.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если ВКР:

- отражает широкий профессиональный кругозор, эрудицию, самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающие последние достижения в области логопедических наук;
- - показывает свободное владение научно-методическим материалом, умение

осветить его с теоретических позиций;

- демонстрирует навыки анализа логопедических проблем и умение пользоваться понятийным аппаратом избранной области исследования;

- показывает умение корректно использовать научную литературу, строго следовать поставленным в работе задачам, аккуратно применять выбранную методику исследования;

- отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов, практической значимостью.

При этом студент в процессе защиты демонстрирует:

- умение представить содержание в краткой и емкой форме;

- умение оперировать иллюстративным материалом;

- уверенность и последовательность в ответах на вопросы и замечания.

Оценка *«хорошо»* ставится, если в ВКР:

- допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов;

- студентом проявлена неуверенность в ответах на вопросы и замечания;

- имеются незначительные ошибки в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- слабо представлен анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования;

- допущено значительное количество ошибок в интерпретации исходного материала и полученных результатов;

- продемонстрировано плохое владение терминологической базой по проблеме исследования;

- встречаются неоднократные содержательные и языковые ошибки;

- имеются грубые ошибки в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- неудовлетворительно представлена теоретическая база исследования;

- имеет место несоответствие теоретических положений/концепций и практических результатов;

- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;

- продемонстрировано плохое владение терминологией по проблеме исследования;

- выводы автора противоречивы и неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы **Основная литература**

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. – 271 с.

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. [Электронный ресурс] учебное пособие / В. П. Глухов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар

Букс, 2017. – 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

3. Кирьянов, А.П., Радзиховская, В.К. Детская речь: функционально- семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99779>.

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. – 194 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>.

5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. — 340 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>

6. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / [Ж.В. Антипова и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 311с.

7. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 32 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76277>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — Москва: МПГУ, 2016. — 104 с. ISBN 978-5-4263-0452-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>.

2. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.—204с. ISBN978-5-4481-0459-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html>.

3. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.

4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс] / В.А. Ковшиков ; под редакцией Г.М. Сумченко. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1318-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86699.html>

5. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Аристова Т.А., Г.А. Архипова, Е.В. Боева[и др.] ; под редакцией Н.Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с — ISBN 978-5-9925-1415-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97941.html>.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, А.Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н.В. Серебрякова. —[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014.—104с.— ISBN978-5-9925-0134-6. Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>

7. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители Ю.В. Прилепко, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с — ISBN 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>.

8. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум / составители Е.А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227- 8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html>.

9. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н.Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. —Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с.— ISBN 978-5-9925-0656-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97942.html>

10. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115с. — ISBN 978-5-4486-0128-6.

11. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

12. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 160с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010/>.

13. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205с. — ISBN 5-691-00170-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>

14. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

15. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83885>.

6.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

6.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Помещения

Помещения для проведения государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

– продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;

- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
/Е.В.Малеева/
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия»**

Исполнитель:
студентка группы
Нт-404о ПСДО

/подпись/

Иванова Анастасия
Владимировна

Руководитель: доцент кафедры
ППО

/подпись/

Петрова С. С., кандидат
педагогических наук

Нормоконтролер:
доцент кафедры ППО

/подпись/

Сегова Т. Д., кандидат
филологических наук

Нижний Тагил
20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 60 страницах, содержит 6 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, логопедическое занятие, фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с младшими дошкольниками: выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Петрова С.С. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. психол.-пед. образования, Каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2021. – 51 л. – Библиогр: л. 48-49.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Страхи младших дошкольников как психолого-педагогический феномен	7
1.2. Особенности коррекции страхов младших дошкольников.....	15
1.3. Возможности изотерапии в коррекции страхов младших дошкольников.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	30
Глава 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОТЕРАПИИ	32
2.1. Описание методик и результатов диагностики страхов младших дошкольников	32
2.2. Психолого-педагогический проект по коррекции страхов младших дошкольников с использованием изотерапии	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Технологическая карта занятия 1. «Здравствуй, это я!»	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Технологическая карта занятия 5. «В гостях у сказки».....	59

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере. Используется шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный, начертание обычное, форматирование по ширине.

В основном тексте допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть включена (Сервис/Язык/Расстановка переносов).

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом — 1,25 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине нижнего поля страницы без точки.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одному интервалу.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Основной текст заголовка печатается заглавными буквами.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение. ВКР может иметь иллюстрированное приложение, в котором рисунки или фотографии наклеиваются на стандартные листы белой бумаги размером 210 x 297 мм. Подписи и пояснения к иллюстрациям должны быть написаны с лицевой стороны.

В тексте используются только кавычки — «елочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов. Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» — «Другие символы» — «Специальные знаки».

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; с. 48.

Многочисленные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543.

Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Оформление титульного листа

В оформлении титульного листа используется 14 шрифт, Times New Roman, интервал одинарный. Допускается использование 13 или 13,5 шрифта

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность и полное наименование образовательного учреждения. Далее указывается название факультета и кафедры.

В правой стороне сверху указываются сведения о допуске работы к защите (фамилия и инициалы заведующего кафедрой, подпись и дата).

В среднем поле прописывается вид работы: выпускная квалификационная работа и полужирным шрифтом — название темы ВКР. Тема работы не заключается в кавычки, пишется прописными (заглавными) буквами без слова «тема».

Ниже указывается название образовательной программы, по которой обучается студент.

Между средним и нижним полем указываются сведения:

– об авторе работы: фамилия, имя, отчество (полностью), курс, группа, подпись автора;

– о руководителе (фамилия, инициалы, должность, подпись руководителя);

– о рецензенте (фамилия, инициалы, должность, подпись рецензента);

– о нормоконтролере (фамилия, инициалы, должность нормоконтролера).

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы. Слово «год» не пишется, номер года указывается под названием города.

Оформление глав и параграфов

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой на конце. Слово «ГЛАВА» пишется перед номером главы. Заголовки глав, а также названия других частей работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) пишутся прописными (заглавными) буквами, размер шрифта – 14, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный. Форматирование – по центру без абзацного отступа. Перенос слов в наименовании глав не допускается. Не допускается подчеркивание заголовка глав. Точка или двоеточие в конце заголовка глав не ставятся.

Части главы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами. В конце номера параграфа также ставят точку, например, 1.1. Размер шрифта – 14, начертание — полужирное, межстрочный интервал — одинарный.

Форматирование по центру без абзацного отступа.

Знак § не используется.

Если заголовок главы или параграфа состоит из двух предложений и более, то предложения разделяются точкой, в конце заголовка точка не ставится. Подчеркивание, раскрашивание, выделение другим или более интенсивным цветом и перенос слов в заголовках не допускается.

Параграфы идут общим текстом, то есть выносить каждый параграф на новую страницу не следует. Параграфы в рамках одной главы начинаются непосредственно после окончания предыдущего параграфа. После параграфа на данной странице должно быть расположено не менее двух строк основного текста. В противном случае текст необходимо переформатировать (добавить текст) таким образом, чтобы параграф начинался со следующей страницы, либо переформатировать (вырезать текст) таким образом, чтобы после заголовка параграфа было не менее 2-х строк основного текста.

Во введении полужирным шрифтом выделяются: актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке

пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы допускается не выделять полужирным шрифтом, но требуется выравнивать по центру. При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

В ячейках таблицы:

- допускается применять размер шрифта меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный межстрочный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифры в колонках выравниваются по центру, текст – по левому краю;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

При оформлении иллюстративного материала (рисунков, графиков, диаграмм, фотографий), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рис.» или «Фото», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка или фотографии выравнивается по центру. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Для таблиц, рисунков и фотографий, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц, для рисунков и для фотографий) арабскими цифрами по всему тексту. После названия таблицы, рисунка или фотографии всегда пропускается одна строка.

Таблицы, рисунки и фотографии должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка дается по типу «рис.1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу, рисунок или фотографию эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке источников и литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с. 25]». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 2003 или 2007 года. Сведения об использованных источниках оформляются в Списке использованной литературы в следующем порядке:

1. Законодательные и нормативные акты органов государственного управления (кодексы; федеральные законы; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ) в хронологическом порядке, т. е. в соответствии с датой принятия правового акта.

2. Нормативные акты и инструктивный материал различных ведомств (приказы и письма Министерства образования и науки РФ, письма и инструкции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказы и постановления, инструкции, указания и письма и т. д.) в хронологическом порядке внутри одного органа.

3. Нормативные документы предприятий, учреждений, организаций в хронологическом порядке.

4. Вся остальная литература, включая учебники, монографии, справочники, статьи из периодических изданий, располагается в алфавитном порядке (по

первой букве фамилии автора, а в случае, если источник начинается с названия, то по первой букве названия).

5. Источники из интернета.

6. Источники на иностранном языке в алфавитном порядке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.д.) должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц (указывается строчная буква «с.»).

Оформление работы в целом

Текст работы готовится в двух экземплярах: один экземпляр (текстовый вариант) представляет распечатку текста работы на бумажных листах формата А4, второй экземпляр (электронный вариант) в электронном виде в текстовом редакторе Word на электронном носителе.

Текстовый вариант ВКР предоставляется на защиту в прошитом (переплетенном) виде, при этом после титульного листа вкладывается лист задания на ВКР, лист отзыва научного руководителя и лист рецензии. Текстовый вариант работы должен быть прошит так, чтобы исключалось изъятие отдельных листов работы (образец листа задания дан в Приложении 4).

Оформление приложений

Приложения помещаются на последующих страницах после списка использованной литературы.

Приложения могут содержать иллюстративный материал – таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и т. д.

После слова «Приложение» следует арабская цифра, обозначающая его последовательность. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц (на приложения не распространяется требование к объему работы — 50–100 страниц). Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров и заголовков.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется прописными буквами полужирным шрифтом. Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1». В следующей строке с прописной буквы пишется название приложения. Название выделяется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерная тематика ВКР

1. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Методы и приемы развития связной речи у обучающихся 2 класса на уроках русского языка.
3. Приемы развития произвольного внимания у первоклассников на уроках математики.
4. Дидактические игры как средство экологического воспитания на уроках окружающего мира.
5. Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников.
6. Тайм-менеджмент в развитии умений самоорганизации у младших школьников.
7. Школьный краеведческий музей как средство воспитания любви к малой родине.
8. Художественно-творческая деятельность как средство адаптации детей к школе.
9. Творческие задания как средство развития восприятия художественного текста у младших школьников на уроках литературного чтения.
10. Цифровая графика как средство развития творческих способностей младших школьников.
11. Этнокультурное воспитание младших школьников средствами арифметических задач
12. Мультистудия как средство патриотического воспитания младших школьников.
13. Театрализованная игра как средство формирования самооценки старших дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией/афазией/заиканием).
14. Психолого-педагогические условия развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (алалией/дислалией/афазией/ринолалией).
15. Упражнения с элементами арт-терапии как средство формирования я-концепции у детей младшего дошкольного возраста с дизартрией (общим недоразвитием речи/ринолалией/афазией).
16. Сюжетно-ролевая игра как средство социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (алалией/дислалией/афазией/ринолалией).
17. Музыкальные игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией/дислалией/афазией/ринолалией)
18. Построение системы занятий по развитию мелкомоторных навыков с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией/дислалией/афазией/ринолалией).
19. Средства коррекции агрессивного поведения у младших школьников с нарушениями речи (слуха/зрения/задержкой психического развития/умственной отсталостью).
20. Средства развития произвольного внимания у детей с нарушениями речи.
21. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями речи.
22. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушениями речи.
23. Мнемотехника как средство развития памяти младших школьников с нарушениями речи.
24. Майнд-фитнес как средство коррекции внимания младших школьников с нарушениями речи.
25. Компьютерная дидактическая игра как средство развития памяти у младших школьников с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические условия профилактики лжи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Психолого-педагогические условия психологического просвещения родителей дошкольников, имеющих детей с нарушениями речи.
28. Психолого-педагогические условия формирования ситуации успеха у детей с нарушениями речи.

29. Конструирование как средство развития пространственных представлений у младших школьников с нарушением речи.
30. Песочная терапия как средство коррекции эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями речи.