

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:44:09
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06.03(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В
КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА (ХИМИЯ)»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили программы Биология и Химия

Автор (ы) В.А. Гордеева, к. биол. н.

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ

Цель практики: становление профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности. Сферами деятельности учителя химии являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачи:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и умений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя;
2. Развитие у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя, формирование потребности самосовершенствования в педагогической деятельности, развитие творческих способностей;
3. Овладение основными видами профессиональной деятельности учителя химии по проектированию, организации и диагностике учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей педагогического коллектива;
4. Приобретение умений психологического и педагогического изучения школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся;
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, приобщение к научно-исследовательской деятельности по изучению педагогических отношений и педагогической действительности;
6. Овладение нормами педагогического общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия) является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия». Педагогическая практика включена в Блок Б2.О.06 Производственная, педагогическая практика.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлена.

Форма проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики образовательные организации различного уровня и вида.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские	Знает конструктивные стратегии работы в команде.
		Умеет выбирать

в команде	качества и умения.	конструктивные модели взаимодействия в команде. Владеет умениями работы в команде.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает правила осуществления речевого и социального взаимодействия.
		Умеет выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие с разными категориями субъектов.
		Владеет способами проектирования и организации эффективного речевого и социального взаимодействия с разными категориями субъектов.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия.
		Умеет работать в команде,
		Владеет методами выстраивания социального взаимодействия.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Умеет использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего, среднего

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства.</p> <p>Владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	<p>Знает принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как</p>

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования.	в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Умеет разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает теоретические основы проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Умеет проектировать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает теоретические основы педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Умеет правильно произвести отбор педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Владеет навыками отбора педагогических технологий, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	Знает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности.
		Умеет выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает содержание возможных трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса
		Умеет применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владеет навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.
		Умеет проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций
		Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	профессиональную рефлексию.
		Знает образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет произвести отбор технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
		Знает основы применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Владеет навыками использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
		Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять проектирование уроков с

при решении профессиональных задач		применением современных образовательных технологий
		Владеет современными образовательными технологиями обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет самостоятельно подбирать современные образовательные технологии
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации при помощи различных образовательных технологий
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения
		Владеет технологией разработки уроков с применением современных образовательных технологий
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		Умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает методы организации работы с родителями
		Умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает характеристику современных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет отбирать в соответствии с образовательными целями способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владеет навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает возможности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет актуализировать контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеет способами коррекции и применения актуализированных контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в

		соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Практика завершается зачетом с оценкой.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа студента	100
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4
	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа студента	208
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия			
8 семестр							
1.	Установочная конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
2.	Развивающие технологии в образовании.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
3.	Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
4.	Проектирование фрагмента урока с элементами					Собеседование, презентация заданий, оценка	

	развивающих технологий.					практических заданий	
5.	Выполнение практических заданий в образовательной организации.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
6.	Итоговая конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	
7	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.	4			4		
	Всего по учебной практике	108	4		100		
9 семестр							
8	Установочная конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
9	Развивающие технологии в образовании.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
10	Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
11	Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
12	Выполнение практических заданий в образовательной организации.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
13	Итоговая конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	
14	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.	4			4		
	Всего по учебной практике	216	4		208		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика состоит из двух этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции.

Первый этап практики (4 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, студенты. Преподаватели педагогики, психологии, школьной гигиены, методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности.

В течение этого этапа студенты знакомятся с педагогическим коллективом школы, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с учителями, классными руководителями, осмысливают задачи собственной деятельности. Студенты изучают различную педагогическую документацию: учебный план школы, планы методических объединений учителей и классных руководителей. Посещение уроков разных учителей в своем классе помогает психолого-педагогическому изучению отдельных учащихся и коллектива в целом, изучению опыта работы учителей в реализации единства требований к организации образовательного процесса, проведению воспитательных мероприятий.

Более углубленно, используя методы наблюдения, беседы, изучения документации, студенты знакомятся с методикой работы учителей по специальности: посещают уроки, анализируют их, изучают различные виды планирования, знакомятся с методическим оборудованием кабинета.

Данный этап заканчивается отчетом каждого студента.

Второй этап практики (5 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, студенты. Преподаватели методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности. Основная задача студентов состоит в овладении методикой организации и проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по предмету, их анализа и самоанализа.

Содержание педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» составляют общие задания и вариативные (индивидуальные) задания, зависящие от сроков прохождения практики.

Базами практики выступают образовательные организации.

Студенты распределяются в организации от трех до пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (руководители практики от профильной организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Задания педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник

практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

1. изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

2. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации;

2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога;

3. выполнение учебных заданий.

На заключительном этапе:

1. оформление отчетной документации по практике;

2. сдача и защита отчетной документации;

3. подготовку к участию в дискуссии итоговой конференции.

Тема 1. Установочная конференция по педагогической практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Развивающие технологии в образовании.

Изучение развивающих технологий: проблемно-поисковое, проблемное обучение, коммуникативные технологии, ТРИЗ, технология критического мышления, рефлексия и др. Составление каталога методов и приемов различных развивающих психолого-педагогических технологий. Описание особенностей этапов применения развивающих технологий.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.

Описание алгоритма, этапов и критериев психолого-педагогического анализа урока или внеурочного занятия. Разработка протокола наблюдения.

Тема 4. Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.

Изучение применения элементов развивающих технологий на каждом из этапов урока. Разработка фрагмента урока с применением элементов развивающих технологий.

Тема 5. Итоговая конференция по педагогической практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации

Совместно с руководителем от профильной организации (учителем) составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики (Приложение 1).

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>
2. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии: Учебник / Д. Г. Левитес. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 403 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>
2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>
3. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.
4. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>
9. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.