Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.09.2026 10:22:22
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«История и обществознание» «Математика и информатика» «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма» «География и экономика» «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание» «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций»
Автор(ы)	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии С.А. Лысуенко

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе освоения образовательной программы, а также приобретение профессиональных навыков, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики:

1. закрепить теоретические знания психолого-педагогической деятельности по осуществлению социального взаимодействия с обучающимися;
2. приобрести опыт применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3. овладеть умениями разработки и апробации методических материалов, направленных на организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
4. способствовать формированию позиции профессионала, способного осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» является частью учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения. Данная практика относится к обязательной части образовательной программы и входит в блок 2 «Практика».

Вид(ы) практики: педагогическая.

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Психология воспитательных практик.
5. Основы вожатской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).
3. Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
4. Педагогическая вожатская практика.

.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая практика» направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

З1. методы и приемы конструктивного социального взаимодействия;

З2. психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога;

З3. психологические особенности, соответствующие дошкольному и начальному школьному возрастному периоду;

З4. специальные знания, позволяющие эффективно реализовывать психолого-педагогическую деятельность в образовании.

Уметь:

У1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

У2. применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

У3. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами в рамах психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Владеть:

В1. навыками речевого и социального взаимодействия в команде, с демонстрацией лидерских качеств и умений;

В2. методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

В3. способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения:
	Очная
	Семестр обучения:
	4 семестр
	Кол-во часов:
Промежуточная аттестация, в том числе:	144
Зачет с оценкой	4 семестр

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от НТГСПИ (ф) РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
4. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный	2
Ознакомительный	2
Исполнительный	2
Заключительный	2

4.3 Содержание этапов практики

Организационный (2 сем.)

1. Посещение организационно-методических и получение задания на практику.

2. Разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики

студента-практиканта.

2. Планирование видов деятельности на период практики.

Ознакомительный (2 сем.)

Знакомство с образовательной организацией (тип образовательной организации выбирается в соответствии с индивидуальным заданием), ее организацией работы, структурой, локальными нормативно-правовыми документами, основными направлениями деятельности.

Исполнительный (2 сем.)

Изучение, сбор и систематизация информации психолого-педагогической направленности в условиях деятельности образовательной организации:

1. Подготовка общей характеристики образовательной организации: организационно-правовая форма, виды деятельности, структура управления, характеристика и анализ основных направлений деятельности образовательной организации.

3. Подготовка психологического портрета детского коллектива с использованием психодиагностических методик.

2. Подготовка методических разработок внеклассных и внеучебных мероприятий в рамках психолого-педагогической деятельности (на основе психологического портрета детского коллектива).

Заключительный (2 сем.)

Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике. Шаблоны форм размещены на сайте НТГСПИ (ф)РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении организационно-методических лекций, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в НТГСПИ (ф) РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от института на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132668. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451411 (дата обращения: 05.07.2020).

7.2 Дополнительная литература

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519

2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading Текст: электронный.

3. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading Текст электронный.

4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading - Текст: электронный.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:
1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:
1.Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы
http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система Айбукс**.**
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в НТГСПИ (ф)РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

.