

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 «СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью
Автор(ы)	Л. В. Хохлова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.  
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины: обобщить и закрепить представления о специфике социально-гуманитарного знания, показать практическую значимость его аксиологической функции, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

### Задачи

- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Углубить знание классификаций социально-гуманитарных наук, познакомить с особенностями современной дифференциации гуманитарных наук;
- Сформировать понимание значимости философских подходов к проблеме различения естественных и гуманитарных наук
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-гуманитарные знания» относится к факультетам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП подготовки по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Дисциплина «Социально-гуманитарные знания» имеет связь со всеми дисциплинами социально-гуманитарного цикла.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: этапы исторического развития социальной помощи в России в контексте мировой истории;
		Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп
		Владеет: методами анализа исторического прошлого
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	Знает: историческое наследие Отечества
		Умеет: уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает: социокультурные традиции Отечества.
Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет: навыками взаимодействия с		

		людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций профессиональной деятельности как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций в практической деятельности
		Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений концепций профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы концепций
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции актуальные подходов концепций
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций и истории соц. работы как социального явления
		Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
		Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>24</b>	<b>4</b>
Лекции	10	2
Практические занятия	12	2
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>	<b>68</b>
Изучение теоретического курса	39	59

Подготовка к зачёту	9	9
---------------------	---	---

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очное обучение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды контактной работы				Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология	10	2	2	6	Устный опрос. Актуализация первоисточников. Подбор литературы
2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании	10	2	2	6	Устный опрос. Презентации-сообщения по теме.
3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	10	2	2	6	Устный опрос. Эссе.
4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Герменевтика	10	2	2	6	Сообщения. Составление сравнительной таблицы
5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	11	2	2	5	Групповой диалог или дискуссия. Сообщение
6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	12		2	8	Сообщения. Рецензирование и обсуждение проблем
Подготовка к зачету	9			9	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочное обучение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды контактной работы	Формы текущего контроля успеваемости
---	------------------------	--------------------------------------

	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология	12	1		11	
2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании	10			10	
3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	10			10	
4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Герменевтика	12		1	11	Сообщения. Составление сравнительной таблицы
5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	12		1	11	Групповой диалог или дискуссия. Сообщение
6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	12	1		11	
7. Зачёт	4			4	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология

Современная социально-гуманитарное знание в системе наук. Философия, становление и методологическое значение. Становление социально-гуманитарного знания: история, экономика, философия права, социология, политология. Науки о культуре. Принцип фундаментальности: фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация наук. Основания классификации социально-гуманитарных наук. Виды деятельности. Сферы общества. Социальная реальность.

Конструирование предмета социального познания. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах. Коммуникация как предмет и форма социального познания. Философские подходы к предмету социально-гуманитарного познания..

Специфические методы социально-гуманитарного познания. Роль герменевтики, экзистенциальных практик. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

## **Тема 2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании**

Проблемы философской антропологии и социально-гуманитарного познания. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

## **Тема 3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании**

Понятие теории. Виды теоретического познания. Признаки рационального познания в философии донаучного периода. Теории досократиков, Сократ и Платон. Аристотель. Значение логики и риторики.

Позитивизм и его практики в социально-гуманитарном познании. Конт, Дюркгейм, Вебер. Специфика теории Маркса.

Неклассическая рациональность о специфике социально-гуманитарного познания. Понятия «социальный факт», «исторический факт».

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

## **Тема 4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.**

Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика - ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции как способа формирования научной картины мира. Включенность субъекта в протекание события. Включение ценностей в научное исследование. Смещение акцентов на субъект познания, ценность нелинейного мышления. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая этика.

Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия. Психологическая парадигма исторического познания Дильтея. Учение об интерпретации текста Гадамера. Идеи Хайдеггера и Рикёра. Смещение акцентов на субъект познания. Современная теория понимания в науке и педагогической практике.

## **Тема 5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании**

Проблема истины в познании. Специфика истины в гуманитарном познании. Коллингвуд об исторической истине. Конвенционализм о смысле истины. Хайдеггер о проблеме истины.

Постмодернизм как мировоззрение постсовременности. Изменение характера и статуса знания. Противоречивость и многообразие, отсутствие определенности. Тенденция к превращению знания, информации в товар. Неклассическая парадигма познания. Плюрализм истины.

Социальные теории как метанарративы. Лиотар «Состояние постмодерна». Истина как выбор. Недоверие к метанарративам. Поликультурные теории: феминизм, "queer-теории" др. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая формирования научной картины мира. Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика - ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции и истинность исторического факта. Ценность нелинейного мышления. Включенность субъекта в протекание события. этика ценностей в научное исследование.

Значение консенсуса в науке. Научная и культурная глобализация. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая формирования научной картины мира.

## **Тема 6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания**

Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании. Свобода выбора исследования и деятельности и социальный заказ. Идеология как фактор социального познания. Общественное мнение и истина в гуманитарном познании.

Парадигма социально-гуманитарного познания как целостная концепция жизнедеятельности человека. Сближение методов интегрального подхода к пониманию мира. Приемлемость рациональных и нерациональных методов социально-гуманитарного познания. Расширение внутрипредметной рефлексии, определение специфики предмета. Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия.

Тенденция к совершенствованию социальной методологии: уточнение категориального аппарата, дифференциация проблематики. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Столяров В.И. История и философия науки : учебник / Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 03.02.2022).

### ***Дополнительная литература***

1. Кисова А.Е. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / Кисова А.Е.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118442.html> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржуев А.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 03.02.2022).

**5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/">https://www.ntspi.ru/library/</a>	Электронно-библиотечные системы
---	---------------------------------

directories and files/web_res/systems/ <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web_res/systems/libraris/</a>	НТГСПИ Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.