

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 14:31:49
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.11 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Русский язык
заочная форма обучения

Автор(ы)

Н. М. Чудакова, канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности в области обучения русскому языку.

Задачи:

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы входит в блок «Практика», относящийся к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык».

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Теория языка», «Современный русский язык», «Практикум по современному русскому языку», «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Педагогика», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Трудные случаи русского правописания».

Практика базируется на сформированных в вышеперечисленных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучения	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Владеет навыками выбора содержания, методов,

	чающихся	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает нормы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
		Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуа-	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предмет-

деятельность на основе специальных научных знаний	ции, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ной области
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет навыками применения методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Знает основы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	6

Самостоятельная работа, в том числе:	314
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	44
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	240
Подготовка отчетной документации	30
Подготовка и сдача зачета с оценкой (8 семестр)	12

4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	Все-го ча-сов	Контакт-ная работа	Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции			
4 курс, 8 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Знакомство с планом работы учебно-методического объединения учителей русского языка Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю)	12		12	Собеседование Проверка дневника	

по русскому языку. Проведение вне- классного мероприя- тия по русскому языку Занятия с отстающими учениками. Работа над научно- методической темой				практики	
Подготовка и оформ- ление отчетной документации. Подведение итогов практики.	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение учебной научно-практической конференции	6	4	2	Собеседование Проверка дневника практики	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего по практике	324	6	314		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.4. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя-словесника требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

- знакомство со школьными программами и учебниками по русскому языку;
- планирование учебного материала на год, на четверть, по теме и на урок;
- разработка уроков различных типов по русскому языку (урок «открытия» новых знаний и др.);
- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- проведение опроса учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;
- знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;
- знакомство со школой, с работой учителя-словесника;
- подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе разных типов с применением разнообразных методов обучения;
- осуществление проектной деятельности учащихся по русскому языку;
- участие в работе методического объединения школы;

– проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты планируют систему уроков по той или иной теме курса русского языка, самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

Студенты посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи. На обсуждениях, как правило, присутствует учитель, делающий выводы по итогам обсуждения.

№	Этапы	Содержание деятельности студента-практиканта	Ответственные
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики от НТГСПИ

Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	1-2-я неделя практики
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	3-4-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	3-4-я неделя практики
7	Проведение зачетных уроков по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому	5-6-я неделя практики

	языку. Занятия с отстающими учениками.	
8	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	6-я неделя практики
9	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

Обязанности руководителей педагогической практики

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике.

Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

Обязанности студентов

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;
- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;

- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;
- Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;
- Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;
- Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>

Дополнительная литература

1. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308748>
2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122566>
3. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>
4. Воровбитова, А. А. Начальное лингвистическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>. – Загл. с экрана.
5. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>
6. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

7. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>
8. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>
9. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>
10. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>
11. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>
12. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е. Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>
13. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О. В. Лебедева, Л. П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>
14. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л. И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
15. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>
16. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>
17. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютин, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.
18. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.
20. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
21. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
22. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>

3. Сайт журнала «Русская словесность» // Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
4. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.
5. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>
6. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.
7. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>
8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. БЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
11. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
12. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
13. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Педагогическая практика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.