

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 15:09:52
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы Изобразительное искусство и художественное образование

Автор(ы): И.В. Мешкова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей.

Задачи:

1. сформировать у студентов знания об основных особых образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

2. сформировать у студентов знания о педагогических технологиях социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

3. сформировать у студентов готовность и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. сформировать у студентов профессиональные компетенции по созданию условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;

5. сформировать у студентов умения организации образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию;

6. сформировать у студентов умения по формированию у обучающихся способности к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

7. сформировать у студентов умения по созданию условий для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управленческие и педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).

Дисциплина предлагается на выбор как факультативная в 3 семестре.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Управленческие и педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает понятийный аппарат дисциплины, в том числе, лексические единицы с национально-культурным компонентом в сфере научно-профессионального общения. Умеет выбрать коммуникативные технологии, соответствующие задаче профессионального взаимодействия с иностранными партнерами с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций</p>	<p>Знает основные принципы конструктивного профессионального взаимодействия с иностранными партнерами с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций. Умеет организовать толерантное и конструктивное взаимодействие с иностранными партнерами в профессиональной среде. Владеет эффективными коммуникативными технологиями межкультурного взаимодействия.</p>

	ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знает основные принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет определить необходимые навыки для эффективного межкультурного профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-1. Способен осуществлять практическую (художественно-творческую) деятельность в профильной области	ПК-1.1. Знает основные требования, предъявляемые к ведению художественно-творческой деятельности в сфере изобразительного искусства	<p>Знает ключевые термины и понятия профильной области (изобразительное искусство)</p>
		<p>Умеет выбрать методы и технологии, соответствующие поставленной художественно-творческой задаче</p>
		<p>Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности (ведение творческой работы от замысла к исполнению в выбранной технике)</p>
	ПК-1.2. Умеет организовать практическую (художественно-творческую) деятельность	<p>Знает основные методы и приемы ведения художественно-творческой деятельности</p>
		<p>Умеет использовать различные методы и приемы выполнения творческой работы в соответствии с замыслом</p>
		<p>Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности</p>
ПК-1.3. Демонстрирует готовность к использованию различных творческих методов и приемов в собственной художественно-творческой деятельности	<p>Знает особенности ведения работы с натуры и по воображению</p>	
	<p>Умеет организовать выполнение творческой работы в соответствии с замыслом</p>	
	<p>Владеет практическими</p>	

		навыками ведения художественно-творческой деятельности с применением разных материалов и техник
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Подготовка к зачету в 3 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Оценочны е средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в сфере образования граждан с миграционной историей	10	2		8	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Положение русского языка в современном мире. Социокультурная роль русского языка в современных условиях	12	-	2	10	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
3. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
4. Организационно-	10	2	-	8	Тест-опрос	

методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов					Оценка устного сообщения
5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов	10	-	2	8	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
6. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Работа педагога с родителями	10	-	2	8	
7. Оценка педагогом успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	8	-	-	8	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	4	6	62	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в сфере образования граждан с миграционной историей

Основные понятия:

Обучающиеся с миграционной историей (дети с миграционной историей) – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным

языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Принципы государственной политики в области образования граждан с миграционной историей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Нормативно-правовые требования к обучению лиц с ограниченным владением русским языком, закрепляющие общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 -

2025 годы";

- постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования *международных документов*, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Тема 2. Положение русского языка в современном мире. Социокультурная роль русского языка в современных условиях

Особенности функционирования русского языка в современном мире.

Деятельность общественных и правительственных организаций по поддержке русского языка (МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, Центры сертификационного тестирования, журналы «Русский язык за рубежом», издательства «Русский язык. Курсы», «Златоуст» и др.).

Исследование Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, посвященное определению уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

Категории инофонов, изучающих русский язык:

- иностранные граждане и лица без гражданства из стран дальнего зарубежья;
- иностранные граждане и лица без гражданства из стран ближнего зарубежья (бывших республик СССР).

Понятия «русский как родной», «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной», «билингв/билингвизм».

Цели изучения русского языка инофонами:

- получение образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- оформление разрешения на работу в РФ;
- оформление разрешения на временное проживание в РФ;
- оформление вида на жительство в РФ;
- получение гражданства Российской Федерации;
- сохранение русского языка и культуры в билингвальных семьях/желание выучить язык мужа/жены/отца/матери – выходцев из стран бывшего СССР/ общение с русскоговорящими родственниками и друзьями др.

Решение кейсовых заданий на определение уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

1. Алгоритм решения кейсовых заданий определение уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

Пример кейса. Проанализируйте «Индекс положения русского языка в мире» и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Какое место занимает русский язык по индексу глобальной конкурентоспособности среди всех языков мира?

2. Каковы позиции русского языка по численности говорящих на русском языке; численности пользователей сети Интернет; количеству СМИ; количеству научных публикаций; статусу в международных организациях; доле сайтов в сети Интернет?

Тема 3. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

Адаптация, в рамках обучения детей иностранных граждан, понимается как процесс приспособления к новой среде жизни и результат такого приспособления. Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации детей иностранных граждан, является их уровень владения русским языком. Вместе с тем серьезные проблемы может вызвать процесс культурной и социальной адаптации. Учеными выделяются четыре вида адаптации детей и взрослых, которые имеют ряд показателей.

1. *Языковая адаптация*: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания.

2. *Культурная адаптация*: наличие представлений о культуре и истории РФ, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения в РФ, культуры повседневного общения.

3. *Социальная адаптация*: знание основ российского законодательства и законодательства РФ, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов; включенность в повседневную жизнь общества; наличие места работы в РФ, постоянная или временная занятость, корректно оформленные документы; наличие знакомых и друзей из числа «местных» жителей.

4. *Психологическая адаптация*: психологическое состояние человека, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями РФ, открытость и интерес к общению.

Основными *направлениями деятельности* по адаптации детей иностранных граждан являются:

- 1) индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- 2) работа с педагогическим коллективом;
- 3) работа с ученическим сообществом;
- 4) работа с родительским сообществом

Цель и задачи образовательной деятельности по адаптации детей иностранных граждан и жителей национальных регионов Российской Федерации.

Создание условий для осуществления языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан на современном этапе рассматривается как формирование инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и

воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии – достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов, которые необходимо учитывать в работе с ними:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество в процессе адаптации и социализации.

Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество.

Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан включают:

- работу с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей-инофонов;
- работу с ученическим сообществом образовательной организации;
- работу с родительским сообществом.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан и детьми-инофонами.

Цели и задачи на каждый учебный год и планируемая деятельность:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной

категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации:

- приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум. См. (Примерное [положение](#) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93).

Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан). Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Знакомство с лучшими российскими и зарубежными практиками организации социализации и адаптации детей с миграционной историей на уровнях дошкольного, основного общего и среднего общего образования.

Тема 5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

Оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов. В настоящее время оценка уровня языковой адаптации проводится согласно методики преподавания русского языка как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший

образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6 - 8 лет рекомендуется использовать материалы издания: *Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.*

У детей более старшего школьного возраста оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, *методика исследования обучаемости, автор А.Я. Иванова*).

Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Тема 6. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Работа педагога с родителями-иностранцами гражданами.

Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Основная задача - формирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательной организации по отношению к детям иностранных граждан. В работе с учениками эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности. Для решения этой задачи можно использовать технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Работа педагога с родителями как важная составляющая индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан. Установление контакта классного руководителя с родителями, выявление их потребностей и интересов, связанных с обучением ребенка. Сотрудничество педагога с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Анализ языковой ситуации в семье. Соблюдение принципа билингвизма и билингвизма (не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски). На основе анализа языковой ситуации в семье (на каком языке говорят все члены семьи) совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Тема 7. Оценка педагогом успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения

итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации:

1. сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
2. освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
3. эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
4. наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
5. освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Два варианта неинклюзивной образовательной среды:

1) безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми иностранных граждан в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных (этот вариант характерен для организации, начинающей свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);

2) восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей. Этот вариант инклюзивной образовательной среды характерен для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду через: а) восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону; б) восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-2928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гуриева С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») / С.Д. Гуриева, Е.С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-1613-3. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/371742/reading> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

3. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты- Мансийск: Институт развития образования, 2019.

Дополнительная литература

1. Бердичевский А. Л. Методика преподавания русского языка детям-билингвам: Методическое пособие для учителей билингвальных школ / А.Л. Бердичевский, З.Н. Никитенко, Е.А. Хамраева; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А.Л. Бердичевского. – Москва: Издательство билингва, 2019. – 216 с.

2. Индекс положения русского языка в мире: Индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс) / Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – 34 с.

3. Катермина В. В. Билингвизм и культура: психолингвистический аспект: монография / В.В. Катермина, О.Н. Логутенкова. — Казань: Бук, 2020. — 244 с.

4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

5. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

6. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008 // [Электронный ресурс]:URL: [https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/\(открытый_доступ\)](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/(открытый_доступ)).

8. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 207

9. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности" // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

3. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах"

4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия"
8. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации Реализация государственной национальной политики"
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
11. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444)
12. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 1
13. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
14. Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.
15. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.
16. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.
17. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.
18. Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.
19. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delapress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.