

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	Л. А. Рыбакова кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов культурно-просветительской компетентности и готовности к творческой организации развивающего детского досуга.

Задачи:

1. Ознакомить с различными формами проведения досуговых мероприятий.
2. Сформировать готовность к организации воспитательного процесса с детьми в условиях образовательной организации.
3. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
4. Сформировать способность к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Практика по организации детского досуга» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Практика по организации детского досуга направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области досуговой, культурно-просветительской деятельности, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в третьем семестре.

Программа практики «Практика по организации детского досуга» базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Введение в профессиональную деятельность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория воспитания и обучения», «Социальная педагогика».

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по организации детского досуга.

Способ проведения – выездная.

Формы проведения – концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеет навыками ресурсного обеспечения и создания условий достижения поставленной цели
		Знает действующие правовые нормы
		Умеет оценивать вероятные риски и ограничения

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает способы социального взаимодействия
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие
		Владеет навыками реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия
		Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		Владеет навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает принципы и механизмы социального взаимодействия
		Умеет создать условия эффективной работы в команде
		Владеет навыками социального взаимодействия в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(-ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(ов)
		Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(ах)
		Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей
		Владеет навыками межличностного и межкультурного общения с использованием языковых средств
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает способы и средства профессиональной коммуникации
		Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей
		Владеет способами эффективного взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
		Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
		Владет пониманием нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владет принципом конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
		Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
		Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		Владет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных)
		Умеет проводить адресную работу с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет основы применения психолого-педагогических технологий
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основы организации деятельности ученических органов самоуправления
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеет навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает систему духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет способностью демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
		Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде
		Владеет способностью демонстрировать формирование у обучающихся способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования
		Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
		Владеет способностью учитывать индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает задачи психолого-медико-педагогического консилиума
		Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Владеет способностью взаимодействовать со специалистами в

		рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает задачи социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
		Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
		Владеет способностью взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации
		Владеет навыками профессиональной рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс
		Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 4 з. е.

Продолжительность: 5 недель / 144 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	140
Зачет во 2 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания	72	2		70	Собеседование	Задание к зачету

по выполнению заданий практики					Проверка дневника практики	
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	72	2		70		
Всего по практике	144	4		140		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Перед началом практики проводится лекция (установочная), на которой обязателен инструктаж по технике безопасности, осуществляется выдача и разъяснение задания на учебную практику, сроков и процедуры подготовки отчета по практике, зачета по практике, выдача перечня рекомендуемой литературы (4 часа).

В первый день практики необходимо совместно с руководителем от профильной организации (на основе его плана) составить план студента-практиканта на отчетный период, включающий обязательные и вариативные задания программы практики. Оформить в дневнике практики (Приложение 3).

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1. В процессе беседы с представителями администрации *ознакомиться со структурой и спецификой работы* организации, характеристикой контингента детей, направлениями и задачами воспитательной работы. Описать в дневнике структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами, систему воспитательной работы, роль специалистов сопровождения в воспитательной деятельности образовательной организации.

Примерные вопросы

- название организации, на базе которой организована практика;
- задачи, решаемые образовательной организацией;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и специалистов, работающих в ней в области учебно-воспитательной работы, культурно-просветительской деятельности;
- категории детей, обучающиеся в образовательной организации (находящихся в организации);
- система воспитательной работы образовательной организации и др.

Форма отчетности: характеристика организации и ее воспитательной системы (составляется в свободной форме).

Задание 2. Посетить и проанализировать не менее двух досуговых (воспитательных, внеурочных занятий) мероприятий.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия:

I. Общие сведения о досуговом мероприятии.

Название мероприятия (тема).

Дата проведения мероприятия.

Участники (возраст, количество). Состав группы воспитанников/родителей/педагогов.

Организатор мероприятия (ФИО, должность).

Цель проведения мероприятия (на решение каких задач и формирование качеств личности воспитанников рассчитано данное мероприятие).

Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы образовательной организации, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям учащихся/воспитанников).

II. Анализ подготовки мероприятия.

Кто являлся инициатором организации данного мероприятия и как оно готовилось?

В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся/воспитанников при подготовке к мероприятию?

Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка этапов мероприятия, изготовление необходимого раздаточного материала (оборудования) и др.

Степень включенности участников в подготовку мероприятия.

III. Анализ хода мероприятия.

Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися/воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных качеств личности оно было направлено?

Какова результативность проделанной работы?

Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив воспитанников?

Какова роль классного руководителя (воспитателя) в ходе мероприятия?

Характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогом-воспитателем, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка досугового мероприятия.

Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.

Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

Форма отчетности: два конспекта-анализа досуговых мероприятия.

Задание 3. Подготовить и провести профориентационное мероприятие с учащимися старших классов.

На основе информации для абитуриентов (см. информацию на сайте НТГСПИ раздел «Абитуриенту») разработать профориентационное мероприятие для школьников 8–11 классов.

Форма отчетности: конспект профориентационного мероприятия с отметкой о переводе и самоанализом.

Задание 4. Подготовить и провести одну из форм досуговой деятельности.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- занятия в рамках дополнительных общеразвивающих программ;
- занятия в рамках профилактических программ;

- конкурсно-развлекательные мероприятия;
- тематические интерактивные беседы различной направленности;
- праздничные мероприятия, посвященные социально значимым датам.

Одним из вариантов формы досуговой деятельности могут быть: психологическая акция, «Большая психологическая игра», психологический КВН и др.

Примерный перечень воспитательных задач, на решение которых должна быть направлена организация досуговой деятельности:

- расширение кругозора, знаний об истории, культуре, природном наследии Родины;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности;
- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей и подростков в общении;
- воспитание эмоционально-нравственных качеств;
- развитие национального самосознания, воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- профилактика негативных явлений в подростковой среде;
- создание психологически комфортной атмосферы в семье, улучшение детско-родительских отношений.

Форма отчетности: конспект зачётного мероприятия с отметкой о переведении и самоанализом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под общей ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2008. — 304 с. — ISBN 978-5-91180-805-1. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гребенникова, Е. О. Педагогическая практика бакалавров / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова. — М. : ФЛИНТА, 2020. — 183 с. — Текст : электронный // Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Практика по организации детского досуга) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Материально-техническая база учебной практики (Практика по организации детского досуга) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами. Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.