

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»,
модуль «Модуль воспитательной деятельности»

для ОПОП по направлениям подготовки:
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Составители:

Руденкин В. Н., профессор кафедры философии, социологии и культурологии, д-р полит. наук, профессор, УрГПУ;
Симбирцева Н. А., заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии, д-р культ. наук, доцент, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и культурологии УрГПУ.

Протокол от 13.05.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой: Симбирцева Н. А.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся целостного представления об основах государственной политики Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, о роли государственных органов и институтов гражданского общества в ее разработке и практической реализации.

Задачи дисциплины:

1. расширение представлений о многообразии культур;
2. развитие навыков интерпретации межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. формирование представления о нормативных документах, регулирующих взаимодействие представителей культуры в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
4. развитие навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
5. развитие профессионально значимых навыков в условиях межэтнических и межконфессиональных отношений;
6. определение целевых ориентиров духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Модуль воспитательной деятельности» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп Владеет: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знает: социокультурные традиции Отечества</p> <p>Умеет: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества</p> <p>Владеет: навыками пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знает: принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образования; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>
	<p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Знает: законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в</p>

	профессиональной деятельности	сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
	ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся по выполнению курсовых работ
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России	16	8	4	4					8
2	Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации	22	10	4	6					12
3	Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	24	12	4	8					12
Всего		62	30	12	18					32
Промежуточная аттестация обучающихся:										
Подготовка к сдаче и сдача зачета		12	0,5							11,5
Всего		12	0,5							11,5
Итого		72	28,5	12	16					43,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России	18	2	2						16
2	Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации	26	2		2					24
3	Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	24								24
Всего		68	4	2	2					64
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5							3,5
	Всего	4	0,5							3,5
	Итого	72	4,5	2	2					67,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Этнический состав населения России. Этнические общности и их расселение на территории России. Перепись населения и этническое самосознание. Наиболее многочисленные народы России: демографическая динамика. Коренные малочисленные народы России: современное состояние и пути развития. Этничность в структуре идентичности современных россиян. Этнический состав населения Свердловской области.

Конфессиональный состав населения России. Традиционные религии и конфессии России: христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Другие религии и секты. Религия в структуре идентичности современных россиян. Конфессиональный состав населения Свердловской области.

Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

История национальной и религиозной политики в России: дореволюционный, советский, постсоветский периоды. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Сущность, цели, принципы, приоритетные направления и задачи государственной национальной политики. Деятельность органов государственной власти в области национальной политики.

Правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации: конституционные положения, международные стандарты, федеральный, региональный и муниципальный уровни регулирования. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации государственной национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений. Миграционная политика современной России: проблемы и решения.

Этнополитические и этноконфессиональные конфликты: сущность, природа, методы разрешения. Практические основы медиации (регулирования) конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и

межконфессиональных отношений. Межэтническое и межконфессиональное согласие и формирование общероссийской идентичности.

Механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации: региональный аспект. Региональные программы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства культуры Свердловской области в сфере межэтнических и межконфессиональных взаимодействий. Механизмы социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в Свердловской области.

Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Российские общественные организации и объединения, действующие в сфере государственной национальной политики (Ассамблея народов России, Общественная палата Российской Федерации, этнические организации). Национально-культурные автономии. Экспертные и консультативные институты. Дома дружбы и культурные центры. Этнологическая экспертиза. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.

Состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в России и ее регионах. Роль институтов гражданского общества в укреплении межнационального и межконфессионального согласия в России. Этнические общественные объединения Свердловской области. Религиозные организации на территории Свердловской области. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности. Межэтнический и межконфессиональный диалог: принципы и механизмы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России	Практическое занятие (вопросы для обсуждения) Доклад Глоссарий
Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации	Практическое занятие (вопросы для обсуждения) Доклад Глоссарий
Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Практическое занятие (вопросы для обсуждения) Доклад Глоссарий

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>ИУК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>Знает: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп</p> <p>Владеет: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Знает: социокультурные традиции Отечества</p> <p>Умеет: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>Владеет: навыками пользования этнологическими знаниями для</p>	<p>Вопросы к зачету, ситуационное задание</p>

		эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	
	ИУК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>Знает: принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образования; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	Вопросы к зачету, ситуационное задание

		<p>Владеет: Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>	
	<p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	
		<p>Владеет: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>	
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном</p>	Вопросы к зачету, ситуационное задание

		мире	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

...

Электронные

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 31.03.2022 г.).

2. Стратегии и государственные (целевые) программы

1. Государственная программа Реализация государственной национальной политики (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2020 № 387-21 // [Электронный ресурс] URL:

<https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushchie-dokumentyi/programs>

(дата обращения: 31.03.2022 г.)

2. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики (в редакции постановления от 30.11.2019 N1552)» // [Электронный ресурс] URL: <https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushchie-dokumentyi/programs> (дата обращения: 31.03.2022 г.)
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] URL: <https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushchie-dokumentyi/programs> (дата обращения: 31.03.2022 г.)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2009 № 132-р о Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации // [Электронный ресурс] URL: <https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushchie-dokumentyi/programs> (дата обращения: 31.03.2022 г.)

3. Федеральные законы

1. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=387118&dst=100001#Apdyd1TgoYdD8xQJ> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
2. Федеральный закон РФ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9578> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13875> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
4. Федеральный закон РФ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13778> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
5. Федеральный закон РФ от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/15841> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
6. Федеральный закон РФ от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/16897> (дата обращения: 31.03.2022 г.).

7. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
8. Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
9. Федеральный закон РФ от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ст. 2, 11, 12, 18) // СЗ РФ. – 2009. – № 30. – Ст. 3735.
10. Федеральный закон РФ от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (ст. 2, 16, 18, 25 и др.) // СЗ РФ. – 2004. – № 52 (часть 1). – Ст. 5270.
11. Федеральный закон РФ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2208.
12. Федеральный закон РФ от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 01.07.2021) «О беженцах» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/ (дата обращения: 31.03.2022 г.).
13. Федеральный закон от 05.12.2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23152> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
14. Федеральный закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 N 5485-1 (последняя редакция) // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/ (дата обращения: 31.03.2022 г.).
15. Федеральный закон РФ от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11523> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
16. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8742> (дата обращения: 31.03.2022 г.).
17. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18669> (дата обращения: 31.03.2022 г.).

Монографии

1. Анатомия этнополитики: коллектив. моногр. / под науч. ред. Л.В. Савинова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СиБАГС, 2015. – 431 с.
2. Антропология и этнология: современный взгляд / отв. ред. А.В. Головнев, Э.-Б.М. Гучинова. – М.: Политическая энциклопедия, 2021. – 559 с.
3. Ботанцов И.В. Этнополитика в России: историко-правовой анализ. Монография. – СПб.: Астерион, 2020. – 162 с.

4. Границы советского традиционализма: из опыта русского народа в XX веке / Этнологическое исследование / Колл. монография; отв. ред. и сост. О.В. Кириченко; авторы: О.В. Кириченко, Т.А. Листова, С.С. Крюкова, Т.А. Воронина, Н.В. Шляхтина. М.: Алетейя, 2021 – 688 с.
5. Зорин В.Ю., Орешин С.А. Государственная национальная политика России: от традиций к инновациям / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. – М., ИЭА РАН, 2019. – Вып. 269. – 45 с.
6. Межкультурные отношения на постсоветском пространстве. Монография под ред. Н.М. Лебедевой. – М.: Изд-во «Менеджер», 2017. – 492 с.
7. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. – 552 с.
8. Научные исследования в области этничности, межнациональных отношений и истории национальной политики. Материалы сессии Научного совета РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений, 19 декабря 2017 г., г. Москва / под ред. В.А. Тишкова; сост. Б.А. Синанов. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 315 с.
9. Паскачев А.Б. Национальная политика России (от империи – к единой российской нации). – Москва; Ярославль: Литера., 2016. – 246 с.
- 10.Пестов Р.А. Щетинин А.А. Государственно-конфессиональные отношения в правовой системе Российской Федерации. Монография. Электронное научное издание / Р.А. Пестов, А.А. Щетинин. – Ростов-на-Дону: РЮИ РПА Минюста России, 2015. – 129 с.
- 11.Позитивные межнациональные отношения и предупреждение нетерпимости: опыт Татарстана в общероссийском контексте: [монография] / под ред. Л.М. Дробижевой, С.В. Рыжовой; Институт социологии РАН. – М.; СПб.: Нестор-История, 2016. – 152 с.
- 12.Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России: [сборник] / Правительство Москвы, Департамент нац. политики и межрегион. связей г. Москвы, Московский дом национальностей ; [сост. Г.В. Бурова, Л.Д. Чангян, С.А. Орешин]. – М.: ГБУ «МДН», 2019. – 400 с.
- 13.Религия в российском обществе. Традиционные религиозные и либеральные взгляды / Под редакцией М.В. Романова и В.В. Степанова. – М.: Общественная палата РФ, 2012. – 98 с., 25 илл.
- 14.Религия в современной России: события и дискурсы пандемии: монография / М.М. Мчедлова [и др.]; под ред. М.М. Мчедловой; РУДН; ФНИСЦ РАН. – Москва: РУДН, 2021. – 352 с. : ил.
- 15.Российская идентичность и межэтнические отношения. Публичный дискурс и социальная практика : [монография] / Л. М. Дробижева, Е. М. Арутюнова, М. А. Евсеева [и др.] ; отв. ред. И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова ; ФНИСЦ РАН. – М : ФНИСЦ РАН, 2022. – 434 с.
- 16.Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования

- конфликтов / Ред. Тишков В.А., Степанов В.В. – Москва: ИЭА РАН, 2018. – 452 с.
17. Шалыгина Н.В. Русские американцы: Поиск новых идентичностей / отв. ред. М.М. Керимова. М.: ИЭА РАН, 2021. 390 с., ил.
18. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с.

Учебники, учебные пособия

1. Александрова Ю.А. Реализация государственной национальной политики: региональный аспект: учеб. пособие / Ю.А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Ю.А. Александровой; Поволжский институт (филиал) ВГЮО (РПА Минюста России). – Саратов: Поволжский институт (филиал) ВГЮО (РПА Минюста России), 2017. – 131 с.
2. Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: методические материалы / коллектив авторов; [научный редактор А.Ю. Полунов]. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 210 с.
3. Государственная национальная политика Российской Федерации: учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В.А. Тишков и др.] – М.: Просвещение, 2020. – 288 с.
4. Даинова Э.М., Михайлов М.В., Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях: учебное пособие [Текст]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.
5. Набиев Р.А. Государственно-конфессиональные отношения в России: учеб. пособие / Р.А. Набиев, А.А. Гафаров, Ибрагимов Р.Р.; под общ. ред. проф. Р.А. Набиева. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – Вып. 22. – 204 с.
6. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 376 с.
7. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. – М.: Издательство Московского университета, 2019. – 416 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки

https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;

- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>
Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклузив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклузив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- Scribus (<https://www.scribus.net>);
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);

- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы государственной политики в сфере
межнациональных и межконфессиональных отношений»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

<i>Раздел/тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России	Практическое занятие (вопросы для обсуждения)
	Доклад
	Глоссарий
Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации	Практическое занятие (вопросы для обсуждения)
	Доклад
	Глоссарий
Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Практическое занятие (вопросы для обсуждения)
	Доклад
	Глоссарий

Модуль 1. Этнокультурный и конфессиональный состав населения России

1. Практическое занятие (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтническое, межконфессиональное взаимодействие: содержание понятий.
2. Этнический состав населения России (характеристика этносов регионов РФ).
3. Коренные малочисленные народы России: современное состояние и пути развития.
4. Этнические общности и их расселение на территории России в контексте XX века.
5. Этнокультурное пространство России. Межэтническое взаимодействие: формы, практики и механизмы организаций.
6. Этническое/национальное самосознание и этническая/национальная идентичность: особенности формирования и проявления.
7. Конфессиональный состав РФ: выстраивание диалога в условиях XXI века.
8. Этнический и конфессиональный состав населения Уральского региона.
9. Иудаизм: традиции, обычаи и повседневные практики.
10. Ислам: традиции, обычаи и повседневные практики.
11. Христианство: традиции, обычаи и повседневные практики (рассмотреть на примере католицизма, протестантизма и православия).

Темы докладов:

- Конфессиональные сообщества в социальных сетях: социальные и творческие проекты для выстраивания диалога.
- Храмовое зодчество современной России: проекты и их решения.
- Школы национального кино: современные формы и практики популяризации.
- Фестивали национальных культур.

2. Глоссарий

1. Ознакомьтесь с литературой по теме. Составьте словарные описание следующих терминов: *этнос, конфессия, этнокультурное пространство, этническая/ национальная идентичность, этническое/национальное самосознание*. Выделите их сходства и отличия.

Модуль 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: сущность, цели, приоритеты, субъекты, правовые основы, механизмы реализации

1. Практическое занятие (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.
3. Сущность, цели, принципы, приоритетные направления и задачи государственной национальной политики.
4. Правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации:
 - конституционные положения,
 - международные стандарты,
 - федеральный,
 - региональный,
 - муниципальный уровни регулирования.
5. Миграционная политика современной России: проблемы и решения.
6. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты: сущность, природа, методы разрешения.
7. Межэтническое и межконфессиональное согласие и формирование общероссийской идентичности в поликультурной среде.
8. Программы и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации: региональный аспект.
9. Поликультурное образование: принципы, технологии, методики (не примере конкретного региона).

Темы докладов:

- Этносоциолингвистика: направления современных исследований.
- Языковые стереотипы и предрассудки представителей различных культур.
- Поликультурное образование: субъектное взаимодействие.

2. Глоссарий

1. Ознакомьтесь с литературой по теме. Составьте словарные описание следующих терминов: *поликультурная среда, миграционная политика, общероссийская идентичность*.

Модуль 3. Институты гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Практическое занятие (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая картина мира. Язык как память культуры. Язык как средство воспитания личности.
2. Этнопедагогика: использование основных приемов в воспитательной работе в системе образования.
3. Деловая и общая культура представителей разных социальных групп, этносов и религий.
4. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
5. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.
6. Межнациональные и межконфессиональные отношения в России и ее регионах (привести примеры).
7. Межэтнический и межконфессиональный диалог: принципы и механизмы.

8. Медиасреда как пространство выстраивания диалога (межэтнического, межкофесионального).

Темы докладов:

- Этносоциолингвистика: направления современных исследований.
- Язык как семиотическая система
- Самореализация личности в условиях поликультурной среды.

2. Глоссарий

1. Ознакомьтесь с литературой по теме. Составьте словарные описание следующих терминов: *диалог, межэтнический межконфессиональный диалог, этнопедагогика*.

Критерии оценки:

Устный ответ на семинаре

Оценка	Требования
5 баллов	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ответ, использует материал разнообразных источников, владеет, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
4 балла	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Демонстрирует собственное видение проблемы, однако испытывает затруднения в аргументации.
3 балла	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, не акцентирует внимание на его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
2 баллов	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, допускает неточности в изложении, не использует дополнительную литературу и источники. Затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
1 балл	Обучающийся представляет ответ путем ретрансляции имеющегося в источнике материала. Затрудняется в аргументации. Допускает ошибки в содержании основных терминов.

Доклад

Критерий	не соответствует данному критерию	частично соответству- ет данному критерию	в полной мере соответствует данному критерию
1. Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации	0	1	2
2. Обоснованность	0	1	2
3. Умение оперировать терминами и понятиями дисциплины	0	1	2
4. Использование теоретических моделей и концепций, нормативной документации	0	1	2
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему	0	1	2
6. Возможности реализации на практике	0	1	2
7. Принятие альтернативных решений	0	1	2

Шкала оценивания:

10–14 баллов – отлично

8–10 баллов – хорошо

5–7 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Глоссарий

Оценка	Требования
--------	------------

Зачтено	Представлено описание всех терминов. В описании отражено происхождение, смысловое содержание. Представлены различные трактовки (при наличии)
Не зачтено	Нет описания терминов, либо описание выполнено частично, либо описание содержит не все элементы (происхождение, смысловое описание, варианты трактовок)

Доклад

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Требования к презентации (электронный вариант)

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

При оценке учитываются:

- Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).
- Электронные презентации в виде слайдов в следующем порядке:
- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов – это максимум);
- Основная часть;
- Заключение (вывод).

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название
- План
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.)
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации
- Научность
- Определение, выделение ключевых понятий
- Наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту
- Орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность
- Наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

- Дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2-3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта: 28–54 пункта (заголовок), 24–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими трудноразличимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Презентация должна быть иллюстрирована.

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).

3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Примеры ситуационных заданий (практическая часть зачета)

Ситуационное задание №1

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до

нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационного задания №2

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»	«не зачтено»		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	в целом знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	знает частично основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	не знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства
	умеет глубоко и аргументированно анализировать социокультурные различия социальных групп	умеет анализировать социокультурные различия социальных групп	умеет с существенными погрешностями анализировать социокультурные различия социальных групп	не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп
	владеет глубокими знаниями этапов исторического развития России в контексте	владеет в целом знаниями этапов исторического развития России	владеет фрагментарными знаниями этапов исторического развития России в	не владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	миро́вой исто́рии, социокульти́турных тра́диций ми́ра, осно́вных фи́лософских, религиозных и этических учений	контексте миро́вой исто́рии, социокульти́турных тра́диций ми́ра, осно́вных фи́лософских, религиозных и этических учений	исто́рии, социокульти́турных тра́диций ми́ра, осно́вных фи́лософских, религиозных и этических учений	социокульти́турных тра́диций ми́ра, осно́вных фи́лософских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<p>знает социокультурные традиции Отечества, владеет терминологией</p> <p>умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества</p>	<p>знает социокультурные традиции Отечества, владеет в целом терминологией</p> <p>умеет пользоваться этнологическим и знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества, но допускает отдельные ошибки при выполнении заданий</p>	<p> Знает социокультурные традиции Отечества, слабо владеет терминологией</p> <p> с существенными затруднениями умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества</p>	<p>не знает социокультурные традиции Отечества</p> <p>Не умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества</p>
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, владеет терминологией</p> <p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеет навыками общения с людьми разной</p>	<p>знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, знает термины, но с небольшими погрешностями</p> <p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профессиональные задачи, в целом, выполняет успешно</p> <p>владеет навыками общения с людьми</p>	<p>не убедительно раскрывает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>испытывает затруднения в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеет навыками общения с людьми</p>	<p>не знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеет навыками общения с людьми</p>

	этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знает и глубоко понимает основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в Российской Федерации	в целом знает и понимает основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в Российской Федерации	знает фрагментарно основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в Российской Федерации	не показывает знания основных положений нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в Российской Федерации
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знает и глубоко понимает правовые и этические нормы в сфере образования	в целом знает и понимает правовые и этические нормы в сфере образования	знает фрагментарно правовые и этические нормы в сфере образования	не показывает знания правовых и этических норм в сфере образования
	умеет самостоятельно следовать принципам соблюдения правовых и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности	умеет следовать принципам соблюдения правовых и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности	умеет частично следовать принципам соблюдения правовых и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности	не умеет следовать принципам соблюдения правовых и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности

	й деятельности			
	владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми этическими нормами	в целом владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми этическими нормами и	владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми этическими нормами, но с существенными погрешностями	не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми этическими нормами и
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности с существенными погрешностями	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
--	--	--	---	--

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть

выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.