

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.04. «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
	образование		
Профиль программы	«Логопедия»		

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Темникова Е. Ю.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедическая помощь детям раннего возраста» относится к дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Логопедическая помощь детям раннего возраста» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	ПК 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся. ПК 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	6	10
Лекции	4	2
Практические занятия	2	8
Самостоятельная работа , в том числе:	66	58
Подготовка и сдача зачета с оценкой	—	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
3курс, 5 семестр				
1.Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	9,5	0,5	-	9
2.Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни	9,5	0,5	-	9
3. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста	10	1	-	9
4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста	10	1	-	9
5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни	10	1	-	9
6.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	10	-	1	9

второго года жизни				
7. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни	10	-	1	12
3 курс, 6 семестр				
8. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей раннего возраста с речевой патологией	23	2	2	19
9. Индивидуальная программа по развитию детей раннего возраста	23	-	4	19
10. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста	24	-	4	20
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4
Всего по дисциплине	108	6	10	128

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей. Статистические данные здоровья новорожденных. Государственная система выявления детей с отклонениями в развитии. Государственная система психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Анализ нормативно-правовой документации по вопросам оказания помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. Методы изучения структуры нарушений. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач.

Тема 2.

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Эмоциональное состояние. Движения, практическая деятельность. Становление речи. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие понимания речи в онтогенезе. Развитие движений руки в онтогенезе. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 3.

Психологическое изучение детей раннего возраста. Педагогическое изучение детей раннего возраста. Логопедическое изучение детей раннего возраста. Диагностика детей на ПМПк. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.

Тема 4.

Программы раннего вмешательства для детей раннего возраста:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
3. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Метод. пособие / Под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с.

Тема 5.

Организация и условия проведения занятий с детьми первого года жизни. Планирование логопедических занятий Логопедический массаж. Технологии развития

общей и мелкой моторики. Технологии развития зрительного восприятия. Технологии развития слухового восприятия. Технологии развития тактильного восприятия. Технологии развития вкусового и обонятельного восприятия. Технологии развития зрительно-моторной координации движений. Технологии развития дыхания. Технологии развития артикуляционного праксиса. Технологии стимуляции голосовых реакций, гуления и лепета. Структура занятий логопеда в доречевой период. Коррекционно-развивающие игры с ребенком первого года жизни.

Тема 6.

Коррекционно-логопедическая работа на первом этапе. Коррекционно-логопедическая работа на втором этапе. Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук.

Тема 7.

Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий. Развитие экспрессивной речи Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей (итоговые занятия). Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла.

Тема 8.

Комплексный подход к компенсации темповых задержек речевого развития (ЗРР) у детей раннего возраста. Особенности ранней логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития (ЗПР). Ранняя логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности ранней логопедической помощи детям с нарушениями слуха. Особенности ранней логопедической помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности ранней логопедической помощи детям с синдромом Дауна.

Тема 9.

Технологии разработки, планирования, содержания индивидуальных программ по развитию детей раннего возраста на основе результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по развитию детей раннего возраста. Планирование непосредственно образовательной деятельности педагога с ребенком. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с проблемами в развитии. Цель, задачи и этапы консультирования. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.

Тема 10.

Основные направления логопедического воздействия: прямое и косвенное, их взаимосвязь. Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка в возрасте до одного года. Роль матери в формировании у ребенка потребности к речевому общению. Организация и планирование занятий воспитателя в домах ребенка и ясельных группах дошкольных учреждений. Организация и планирование занятий воспитателя в младшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Логопедическая помощь детям раннего возраста» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Логопедическая помощь детям раннего возраста» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/61010>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>

3. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. —Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83885>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice,

LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX»

(<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование»

(<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

(<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы:

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Российская педагогическая библиотека

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.