

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.06.07 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И
ЕЕ ДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросе психологической готовности к обучению в школе и ее диагностики на этапе старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием «психологической готовности к обучению в школе» и его компонентами; причинами психологической неготовности к обучению в школе; с основными требованиями к подбору диагностического инструментария, организацией диагностических процедур и оформлением результатов изучения уровня психологической готовности к школе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Ознакомить с методами и средствами формирования компонентов психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Сформировать умения применять теоретические знания в вопросе психологической готовности к обучению в школе в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология дошкольного возраста.
3. Психология детей младшего школьного возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы начальной школы.
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в образовательных результатах обучающихся
		Умеет осуществлять выбор

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	к образовательным результатам обучающихся.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
		Владеет навыками использования методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает способы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет способами контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает методы выявления и коррекции трудностей в обучении
		Умеет разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении		
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методологию психодиагностики, методы сбора, обработки информации, результатов психодиагностики
		Умеет применять методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет навыками использования результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Знает технологию диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Умеет оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
		Владеет навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
		Знает методы диагностики для определения уровня развития,
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для	

	определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владеет навыками использования методов диагностики
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Знает принципы и методы проведения научного исследования в области психологии
		Умеет оценивать методический инструментарий и достоверность получаемых выводов
		Владеет методами проведения научного исследования в области психологии
	ПК7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Знает исследовательские методики
		Умеет анализировать научную психологическую литературу
		Владеет навыками оценивания возможностей исследовательских методик
	ПК7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	Знает психологические проблемы в образовательном процессе; приемы обработки, интерпретации и представления результатов исследования
		Умеет анализировать взаимодействие участников образовательного процесса
		Владеет умениями, приемами планирования и проведения прикладного психологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	10
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	63
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе	16	2	4	10	Устный ответ, практическое задание	Задания и вопросы к зачету с оценкой
2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе	31	2	6	23	Устный ответ, практическое задание	
3. Интеллектуальная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования	18	2	6	10	Устный ответ, диагностическое задание	
4. Личностная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования	18	2	6	10	Устный ответ, диагностическое задание	
5. Составление заключений и рекомендаций; консультирование по проблеме готовности к школе	16	2	4	10	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9		
Всего по дисциплине	108	10	26	72		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

Критерии педагогической и психологической готовности к обучению в школе. Функциональная готовность к школьному обучению. Причины школьной незрелости. Трактовки понятия «психологическая готовность к обучению». Определение «психологическая готовность к обучению» И. В. Дубровиной. Результаты современных психологических исследований готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Нормативные показатели уровня развития познавательных процессов. Личностная готовность к обучению в школе. Нормативные показатели сформированности отношения к учению. Нормативные показатели уровня развития самооценки, формы общения со взрослым, сформированности отношения к учителю, сформированности отношения к сверстникам.

Тема 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Определение школьной зрелости с помощью ориентационного теста Керна-Йиерасека. Определение общего уровня умственного развития с помощью проективной методики «Рисунок человека». Методы изучения уровня развития произвольной сферы с помощью методики Н. И. Гуткиной «Домик». Определение особенностей развития мотивационной сферы с помощью модифицированной методики Н. Л. Белопольской.

Тема 3. Интеллектуальная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования.

Компоненты интеллектуальной готовности к обучению в школе. Определение уровня развития памяти, восприятия, внимания, мышления, речи методик, подготовка бланков, демонстрация диагностических процедур, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения). Причины неготовности к обучению в начальной школе: вербализм, тревожность, гиперактивность и др. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на развитие познавательных процессов.

Тема 4. Личностная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования.

Определение отношения к учению, уровня развития самооценки, формы общения со взрослым, сформированности отношения к учителю, сформированности отношения к сверстникам. методик, подготовка бланков, демонстрация диагностических процедур, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения). Причины личностной неготовности к обучению в начальной школе. Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности к обучению в школе. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на развитие мотивации учения, развитие социально-психологической готовности, коммуникативных навыков, развитие адекватной самооценки деятельности.

Тема 5. Составление заключений и рекомендаций; консультирование по проблеме готовности к школе.

Общая схема анализа результатов мониторинга психологической готовности к обучению в школе. Составление заключения по результатам мониторинга. Составление рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса. по результатам психологического обследования. Консультирование педагогов и родителей по проблеме готовности к обучению в школе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512> (дата обращения: 10.02.2025)

3. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568513> (дата обращения: 10.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/	Электронные базы данных НТГСПИ

directories and files/web_res/systems/libraris/	
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.