

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор(ы)	Т. Ю. Основина, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
2. Освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;
3. Формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
4. Формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам предметно-методического модуля программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социальной работы, управления и права.

«Управление воспитательными системами» взаимодействует с целым рядом гуманитарных дисциплин: историей, социологией, философией и др., которые рассматривают политическую и правовую подсистемы общества в разных аспектах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает социокультурные различия социальных групп
		Умеет анализировать этапы исторического развития России в контексте мировой истории
		Владет основами социокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических учений.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает социокультурные традиции Отечества
		Умеет анализировать формы исторического наследия
		Владеет примерами уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает социокультурные особенности людей Умеет взаимодействовать с людьми Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию Умеет аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеет навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает способы проектирования воспитательной деятельности Умеет осуществлять постановку воспитательных целей Владеет методами реализации воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка Умеет организовать коллективные творческие дела, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет методами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. Знает способы оказания консультативной помощи родителям. Умеет выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет способами воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	86
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Общие основы управления воспитательной системой	20	2	-	18	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
Тема 2. Сущность и основные принципы управления	20	2	2	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

воспитательной системой						
Тема 3 Формы, методы и структура управления воспитательной системой	20	2	4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 4. Организация управления воспитательной системой	24	-	2	22	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Тема 5. Управление развитием воспитательной системы	20	-	4	16	Тест-опрос	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	12	86		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы управления воспитательной системой

Концепции воспитательной системы. Гуманистическая теория воспитания (Ж.Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.). Теория социализации личности воспитательном процессе (А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова, Б.В. Куприянов и др.). Теория воспитательных систем, концепция создания воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова и др.). Теория гуманизации воспитательной системы школы (А. Нилл, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург, Григорьев Д.В., и др.). Подходы к управлению воспитательной системой. Основные методологические подходы: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, средовой и культурологический подходы. Генезис и эволюция научных подходов к управлению воспитательной системой.

Тема 2. Сущность и основные принципы управления воспитательной системой

Сущность и компоненты воспитательной системы: целеполагание, совокупный субъект управления, деятельность субъектов, гуманистические межличностные отношения, социокультурная среда, управление системой. Различия между воспитательной системой и системой воспитательной работы. Принципы управления воспитательной системой: открытость, диалогичность, коллаборативность и др. Противоречия в управления воспитательной системой и их преодоление. Содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы. Внешние и внутренние факторы, помогающие и препятствующие управлению воспитательной системой. Функции управления воспитательной системой: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая,

организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая.

Тема 3 Формы, методы и структура управления воспитательной системой

Формы управления, структура и направления: инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, формы взаимодействия семьи и школы. Использование информационных технологий в процессе управления воспитательной системой. Дистанционные формы управления воспитательной системой. Методы управления воспитательной системой. Классификация по: объекту управления (федеральные, региональные); субъекту управления (административные, хозяйственные); целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния (социальнополитические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические); стилю (авторитарные, демократические, либеральные); времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие). Технология управления воспитательной системой: определение специфики воспитательной системы школы, ее отличий от имеющихся аналогов; определение целей и задач воспитательной деятельности; отбор вариативных модулей воспитательной работы; определение видов и форм воспитательной деятельности; разработка плана-сетки воспитательных мероприятий; формирование воспитывающей среды школы. Структура управления воспитательной системой, ее уровни. Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными организациями. Формирование у субъектов воспитательного процесса установок на противодействие терроризму, проведение воспитательной работы, направленной на предотвращение угрозы терроризма.

Тема 4. Организация управления воспитательной системой

Управление проектированием воспитательной системы Примерная программа воспитания в школах Российской Федерации. Логика управления проектированием воспитательной системы: принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы; организация деятельности и сотрудничества субъектов, развитие их профессиональных взаимоотношений, определение критериев эффективности воспитывающей деятельности, формирование воспитывающей среды.

Тема 5. Управление развитием воспитательной системы

Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы. Этапы управления развитием воспитательной системы. Особенности содержания управленческой деятельности для всех участников на каждом из этапов развития воспитательной системы. Риски в управлении развитием воспитательной системы и способы их минимизации. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой. Педагогическая экспертиза в воспитании (Е.В. Киселева). Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы и управления ею: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие разновозрастных детско-взрослых команд (С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, И.Ю. Шутова и др.), формирование временных детских объединений и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск: СФУ, 2019. - 180 с.

- ISBN 978- 5-7638-3985-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157606> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-009913-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362602> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Управление высшим учебным заведением: учебник / под общей редакцией С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 426 с. - ISBN 978-5- 16-014398-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038816> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: 2004.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2006.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М., 2000
4. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В.А.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.