

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:27:49
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.09(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Математика и Информатика», «Физика и Информатика»
Автор(ы)	М. В. Мащенко, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Актуализирована на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя математики

Задачи практики:

- ~ сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности учителя математики, творческого отношения к педагогической профессии;
- ~ научить применять основные нормативно-правовые акты при обучении математике, опираясь на приоритетные направления развития системы образования;
- ~ сформировать представление о содержании школьного курса математики, основных направлениях его изменения, а также требуемых результатах;
- ~ показать оптимальные формы, технологии, методы и средства обучения математике;
- ~ показать формы, методы диагностики и контроля предметных и метапредметных результатов обучения математике;
- ~ способствовать совершенствованию психолого-педагогических, предметных и методических знаний в процессе их применения для осуществления образовательного процесса;
- ~ способствовать приобретению опыта проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
- ~ способствовать овладению опытом организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- ~ способствовать приобретению опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебного процесса.
- ~ сформировать представление об организации воспитательного процесса при обучении математике и организации внеурочной работы по предмету;
- ~ научить организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по математике.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя информатики входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и Информатика». Данная практика реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 7, 8, 9 семестрах.

Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

- ~ Учебная ознакомительная практика;
- ~ Психолого-педагогические основы обучения математике;
- ~ Методика обучения математике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

~ Преддипломная практика.

Производственная педагогическая практика в качестве учителя математики является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и осуществления будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения общего образования, демонстрирующих высокие результаты в предметной области, подтвержденные результатами итоговой аттестации и предметными олимпиадами разного уровня, заключившими с Вузом договор о проведении практики обучающихся.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — педагогическая.

Способ проведения — стандартом не установлен (выполнение практических, проектных заданий, подготовка и проведение уроков по математике, организация внеурочной деятельности по математике).

Формы проведения — непрерывно.

База(ы) проведения практики — образовательные учреждения различного типа, кафедра информационных технологий и физико-математического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает специфику и структуру основных образовательных программ, рабочих программ по информатике, программ дополнительного образования в сфере информационных технологий
		Умеет разрабатывать все необходимые компоненты образовательной программы по информатике, в том числе для разных направлений и профилей обучения
		Владеет навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
	ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при обучении математике
		Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при обучении математике
		Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по математике
О П К - 3 . С п о с о б е н организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает основные элементы и особенности применения педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ по математике
		Умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов
		Владеет современными педагогическими технологиями, используемыми при обучении информатике
		Знает действующие образовательные стандарты, требования к результатам обучения, заложенные в них
О П К - 3 . С п о с о б е н организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке математики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет методами целеполагания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по математике Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по математике Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках математики
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий при обучении математике для адресной работы с различными категориями обучающихся Умеет применять инклюзивные образовательные технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения математике
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает методы формирования ученических групп и методы управления ими Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания математике Владеет методами управления учебными группами
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает виды контроля, принципы его организации, системы и способы оценивания образовательных результатов обучающихся Умеет выбирать содержание, методы и приемы контроля результатов обучения по математике Владеет методами и приемами организации контроля и оценки результатов обучения математике
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает особенности контроля, объективные критерии оценки образовательных результатов обучающихся по математике Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов, обучающихся по математике Владеет методами и приемами объективной, достоверной оценки результатов обучения
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса по математике Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости по математике у обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает особенности математики как школьного предмета; системно-деятельностный подход и особенности его применения при обучении математике; методы и приемы мотивации к обучению математике, приемы развития наглядно-образного, логического мышления
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их при обучении математике с учетом различного контингента обучающихся
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий для обучения математике
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает особенности применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, необходимых для индивидуализации обучения
		Умеет использовать формы, методы и средства организации деятельности, обучающихся для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на уроке математики
		Владеет навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии и требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся
		Владеет приемами, методами и технологиями индивидуализации обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов вокруг математики
		Умеет организовывать развивающую учебную деятельность по математике
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности по математике (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Знает социокультурную среду региона и ее особенности для изучения математики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеурочной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных вид работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зач. ед. /324 академических часов.

Общая продолжительность практики: 6 недель, по 2 недели в 7,8,9 семестре

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа, в том числе:	108
Лекции	-
Практические занятия	108
Самостоятельная работа, в том числе	216
Подготовка к зачетам в 7,8, 9 семестрах	12

4.2. Содержание и тематическое планирование учебной практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ.			
Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов	16		6	10	Проверка задания на практику	Проверка отчета по практике и оценка результатов защиты
Анализ условий реализации основной образовательной программы	26		10	16	Проверка описания специфики образовательной организации, ее контингента обучающихся, ООП и предметных требований по информатике в ней, кабинета математики	
Организация внеурочной работы по информатике	46		16	30	Проверка сценария организации внеурочного мероприятия по информатике, профориентационного мероприятия по математике, занятия по внеурочной работе	
Анализ и самоанализ уроков и	46		16	30	Проверка анализа 5 уроков педагогов,	

внеурочной деятельности по информатике					самоанализа 4 уроков	
Проведение занятий по информатике в основной школе	50		18	32	Оценка не менее 2-х из проведённых уроков по математике	
Разработке дидактических материалов по информатике	32		12	20	Проверка презентации к уроку, оценка раздаточного материала к практической работе	
Проведение занятий по информатике в средней школе	48		16	32	Оценка не менее 1-го из проведённых уроков по математике	
Организация учебно-проектной деятельности по информатике	34		14	20	Проверка описания кейса по математике, проектного задания и результатов его выполнения	
Оформление и представление результатов работы в виде отчета	14			14	Проверка дневника практики	
Подготовка к зачетам	12			12		
Всего по практике	324		108	216		

4.3. Содержание практики

1. **Организационно-подготовительный этап.** Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение групповых и индивидуальных заданий по практике.

2. Основной этап.

7 семестр

2.1. **Теоретическая подготовка.** Требования к описанию условий реализации основной образовательной программы: специфики образовательной организации, ее контингента обучающихся, основной образовательной программы основного общего образования и места в ней математики, предметных требований по математике к освоению ООП, описание кабинета математики (оборудование, учебники, дидактические материалы). Требования по организации внеурочной деятельности по математике: сценарий и проведение внеурочных мероприятий разного типа. Методические рекомендации по анализу учебных занятий и разработки бланка анализа в зависимости от цели. Методические рекомендации к разработке технологической карты урока и его организации.

2.2. **Ознакомительный этап (пассивная практика).** Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Изучение основной образовательной программы образовательной организации и учебного плана школы, определение в нем места математики и предметных требований к ее освоению. Знакомство с организацией работы кабинета математики. Наблюдение и анализ не менее 5-х уроков математики (математика 5–6 класс, алгебра, геометрия, вероятность и статистика), проведенных преподавателем.

2.3. **Овладение профессионально значимыми видами деятельности.** Проектирование внеурочного мероприятия по математике и его организация. Проектирование и проведение не менее чем 1 урока по математике (5–6класс). Проверка

письменных работ, обучающихся и их анализ. Проведение консультаций с обучающимися: слабоуспевающими; обучающимися.

8 семестр

2.1. Теоретическая подготовка. Методические рекомендации по самоанализу учебных занятий и внеурочных мероприятий. Особенности разработки технологических карт для практических, теоретических и комбинированных уроков информатики и их проведения. Разработка дидактических материалов по информатике. Требования к анализу цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.

2.2. Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Наблюдение и анализ не менее 1-го урока, проведенного преподавателем и 4-х уроков коллег-студентов.

2.3. Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Подбор и оценка цифровых ресурсов по математике с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы. Проектирование и проведение не менее чем 6-ти уроков по математике (алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика). Самоанализ проведенных уроков математики. Разработка презентации к уроку. Проверка письменных работ, обучающихся и их анализ. Проведение консультаций с обучающимися: слабоуспевающими; обучающимися.

9 семестр

2.1. Теоретическая подготовка. Методические рекомендации по организации проектной деятельности по информатике групповой и индивидуальной. Методические рекомендации по работе с отстающими. Особенности разработки технологических карт для уроков алгебры, геометрии, вероятности и статистики в старших классах. Разработка диагностических и дидактических материалов по математике (возможно цифрового ресурса).

2.2. Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Наблюдение и анализ не менее 3-х уроков коллег-студентов. Изучение методической системы обучения математики в данной образовательной организации

2.3. Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Организация учебно-проектной деятельности по математике или финансовой грамотности. Проектирование и проведение не менее чем 6-х уроков по математике в старших классах (алгебра, геометрия, вероятность и статистика). Самоанализ проведенных уроков математики. Разработка самостоятельной или контрольной работы и инструментария для ее оценки и анализа.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Публичное представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сиротина, И. К. Методика обучения математике. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. К. Сиротина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-507-52721-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457499> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сиротина, И. К. Методика обучения математике. Часть 2 / И. К. Сиротина. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238820> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211811> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122341.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

5. Громова Е.М. Личностные и метапредметные результаты обучения: учебнометодические рекомендации для бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование» — Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 20 с.
6. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности: учебное пособие / Е. В. Маеркина. — Оренбург : Университет, 2019. — 100 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4417-0765-7. — Текст: электронный.
7. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54961.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131723.html> (дата обращения: 26.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Столярова И.В., Сидорова Н.В., Куренева Т.Н., Каширская Ю.С. Проектная деятельность в обучении математике. Учебно-методические рекомендации для магистрантов : – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –19 с.

10. Столярова И.В., Сидорова Н.В.. Теория и методика обучения математике. Учебнометодические рекомендации: – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 32 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.ru/	Академия Минпросвещения России
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://media.prosv.ru/lsp/	Лаборатория проектов
http://ya-uchitel.ru	Международное сообщество педагогов
https://infourok.ru	Образовательный портал для педагогов
http://ped-kopilka.ru	Образовательный портал для педагогов
http://www.uchportal.ru	Образовательный портал для педагогов
https://uchi.ru/	Учи.ру (Образовательный портал для педагогов)
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://myschool.edu.ru/	ЦОС Моя Школа
https://www.yaklass.ru/	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКЛАСС»

Интернет-ресурсы:

1. INTUIT.ru : Учебный курс — Основы информационных технологий : сайт. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 12.11. 2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

4. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL: <https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5. Журнал Информатика в школе. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/school/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

6. Журнал Информатика и образование. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

7. Журнал Информатика. — Режим доступа: <http://inf.1september.ru/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

9. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова. — Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /P-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры [Firefox](#), [Google Chrome](#), [Яндекс.Браузер](#).
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.