

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.04.2026 14:37:31
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.12(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога в области организации и реализации социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации, включая диагностику, сопровождение и поддержку учащихся, а также взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать умение анализировать деятельность социального педагога в школе: её содержание, организационные формы, методы и инструменты, а также оценивать её результативность в контексте решения социально-педагогических задач.

2. Развить навыки диагностики личности учащегося и микросоциума (класс, семья), включая выявление факторов риска социальной дезадаптации, определение ресурсных возможностей ребёнка и среды, прогнозирование динамики развития и планирование коррекционно-профилактических мероприятий.

3. Сформировать способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы социально-педагогической поддержки учащихся (в том числе из групп риска), учитывая возрастные, психофизиологические и социокультурные особенности, а также требования ФГОС и профессиональных стандартов.

4. Развить умение организовывать взаимодействие социального педагога с участниками образовательного процесса (учителя, классные руководители, психологи, родители, представители социальных служб), включая планирование совместных мероприятий, ведение документации и координацию межведомственного сопровождения.

5. Сформировать навыки рефлексии и самооценки профессиональной деятельности: анализ собственных действий, выявление затруднений, проектирование путей профессионального роста, а также умение оперативно корректировать стратегию и тактику работы на основе промежуточных результатов и изменяющихся условий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика по социально-педагогической деятельности в школе входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 9 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Педагогическая практика по социально-педагогической деятельности в школе (логически размещается после большинства ключевых теоретических и технологических практик, что обеспечивает необходимую базу для её прохождения и формируют у студента базовые психолого-педагогические компетенции; первичные навыки наблюдения и диагностики; опыт проектной и исследовательской работы; начальные умения сопровождения обучающихся (в т. ч. с ОВЗ); основы классного руководства и вожатской деятельности.

Практика опирается на дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика» «Социальная педагогика», «Инклюзивное образование», «Методика и технологии работы социального педагога», «Практикум по решению профессиональных задач», которые обеспечивают теоретическую и методическую базу социально-педагогической деятельности; дисциплины психолого-педагогического модуля «Психология» и «Педагогика», которые формируют понимание возрастных и психологических особенностей учащихся, основ воспитания и обучения; дисциплины

модуля воспитательной деятельности «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», которые дают навыки организации воспитательного процесса и взаимодействия с классом, а также на предшествующие практики, позволяющие сформировать первичный опыт практической работы с детьми, наблюдения, планирования и реализации воспитательных и образовательных мероприятий.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации, реализующие программы начального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает источники и методы поиска информации. Умеет выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска информации, необходимыми для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	Знает методы критического анализа и синтеза информации. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеет методами поиска информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает: принципы логичного и аргументированного построения суждений и оценок. Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценочных суждений. Владеет: методами системного подхода для анализа и решения профессиональных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,	Знает: основные правовые нормы, регулирующие постановку задач и распределение ресурсов в профессиональной сфере.

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм	Умеет: формулировать взаимосвязанные задачи, необходимые для достижения цели, с учётом правовых требований. Владеет: методикой определения ресурсного обеспечения и условий достижения цели в рамках действующего законодательства.
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: основные виды рисков и ограничений в образовательной деятельности. Умеет: прогнозировать результаты решения педагогических задач с учётом возможных рисков. Владеет: инструментами оценки рисков и формулирования ожидаемых результатов.
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает: перечень цифровых инструментов и техник, применимых в начальном образовании и социальной педагогике. Умеет: применять средства цифрового моделирования при проектировании учебных и воспитательных процессов. Владеет: навыками интеграции цифровых технологий в образовательную практику.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности	Знает: ключевые закономерности психосоциального и когнитивного развития ребёнка младшего школьного возраста. Умеет: соотносить возрастные особенности учащихся с этапами становления личности. Владеет: способами учёта закономерностей развития личности в педагогической деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы	Знает: собственные личностные и профессиональные ресурсы, их пределы и возможности. Умеет: анализировать и планировать использование своих ресурсов для решения профессиональных задач. Владеет: приёмами саморегуляции и рационального распределения ресурсов в педагогической работе.
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных	Знает: принципы планирования профессиональной деятельности с учётом внешних и внутренних

	возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование	условий. Умеет: составлять индивидуальные планы саморазвития и профессионального роста. Владеет: навыками рефлексии и проектирования траектории непрерывного образования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: приоритетные направления развития образования РФ и ключевые нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет: разъяснять содержание ФГОС и законодательных актов участникам образовательных отношений. Владеет: навыками применения нормативно-правовой базы в педагогической практике.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: нормы профессиональной этики и требования конфиденциальности в образовании. Умеет: соблюдать правовые и этические нормы при работе с персональными данными обучающихся. Владеет: способами обеспечения конфиденциальности информации в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: требования к структуре и содержанию образовательных программ согласно нормативным актам. Умеет: проектировать программы учебных предметов и дополнительного образования. Владеет: технологиями разработки образовательных программ в рамках правового поля.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	Знает: подходы к индивидуализации образовательного процесса в начальной школе и социальной педагогике. Умеет: разрабатывать

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей учащихся. Владеет: методиками проектирования персонализированных учебных траекторий.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: ассортимент современных педагогических и ИКТ-технологий для начального образования. Умеет: выбирать технологии, соответствующие целям и условиям образовательной программы. Владеет: навыками интеграции отобранных технологий в учебный и воспитательный процесс.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: содержание духовно-нравственных и базовых национальных ценностей РФ. Умеет: раскрывать значение нравственных ценностей в образовательном процессе. Владеет: способами трансляции нравственных ориентиров в педагогической практике.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: пути формирования гражданской позиции и толерантности у младших школьников. Умеет: включать в образовательный процесс задания на развитие поликультурной компетентности и трудовой культуры. Владеет: методиками воспитания общечеловеческих и национальных ценностей у детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и принципы учёта индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями). Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося. Владеть: технологиями конструктивного диалога и сотрудничества с родителями (законными представителями) в интересах комплексного развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: цели, задачи, регламент и роли участников психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), а также принципы междисциплинарного взаимодействия. Уметь: координировать действия со специалистами ПМПК, формулировать запросы и интерпретировать заключения для разработки индивидуальных маршрутов сопровождения. Владеть: навыками совместной работы в команде ПМПК, включая подготовку документации,

		обсуждение случаев и реализацию согласованных решений.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: структуру и функции организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ, а также механизмы сетевого взаимодействия.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями различных организаций для решения образовательных и социальных задач.</p> <p>Владеть: методами партнёрского взаимодействия и проектной кооперации с внешними организациями в интересах развития образовательной среды.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	<p>Знать: требования ФГОС НОО к воспитательным целям, а также методы проектирования воспитательной деятельности с учётом специфики учебного предмета.</p> <p>Уметь: формулировать воспитательные цели, разрабатывать и адаптировать формы и методы воспитательной работы в рамках предметного обучения.</p> <p>Владеть: инструментами реализации воспитательных задач в учебном процессе, включая отбор содержания, методов и оценочных критериев.</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<p>Знать: виды, формы и методы организации внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), а также критерии их оценки.</p> <p>Уметь: планировать и проводить коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и иные мероприятия, оценивая их вклад в развитие обучающегося.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и анализа результативности внеурочной деятельности, включая разработку сценариев и рефлексии итогов.</p>
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	

	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека	<p>Знать: принципы здорового образа жизни, факторы риска для жизни и здоровья, а также методы профилактики заболеваний и травматизма в образовательной среде.</p> <p>Уметь: анализировать условия образовательной среды с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся и предлагать меры по их оптимизации.</p> <p>Владеть: способами информирования участников образовательного процесса о принципах здоровьесбережения и профилактики рисков.</p>
	ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся, а также методы их обеспечения в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать профилактические и экстренные меры по охране жизни и здоровья в ходе образовательного процесса и внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеть: алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях и технологиями предупреждения угроз здоровью в образовательной среде.</p>
	ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий	<p>Знать: современные здоровьесберегающие технологии, их классификацию и условия применения в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: интегрировать здоровьесберегающие технологии в учебные и внеурочные занятия, адаптируя их к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: комплексом практических методов и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной деятельности.</p>
ДПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в	ДПК-1.1 Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного	<p>Знать: нормативные документы по социализации, этапы и механизмы формирования социальной компетентности, методы диагностики потребностей обучающихся.</p>

процессе социализации	возраста;методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержкиобучающихся в процессе образования;	Уметь: анализировать социальную ситуацию развития обучающегося, выявлять факторы риска и ресурсы социализации, подбирать методы диагностики. Владеть: инструментами социально-педагогической диагностики и проектирования программ поддержки социализации в образовательном контексте.
	ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации,социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся;взаимодействовать с участниками образовательного процесса;проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;	Знать: методы диагностики социальной ситуации, технологии социальной адаптации и реабилитации, а также формы консультирования участников образовательного процесса. Уметь: проводить диагностику социальных рисков, разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционные программы, консультировать педагогов, родителей и обучающихся. Владеть: навыками организации досуговой занятости, социальной адаптации и реабилитации, включая взаимодействие с социальными службами и семьями.
	ДПК-1.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и личносно значимой деятельности обучающихся;формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.	Знать: методы социально-педагогической диагностики, формы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях, технологии профилактики социального риска. Уметь: планировать социально и личносно значимые мероприятия, применять методы поддержки и реабилитации, разрабатывать профилактические программы для групп риска. Владеть: комплексом технологий социальной реабилитации, организации социально значимой деятельности и профилактической работы с детьми и семьями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогическая практика по социально-педагогической деятельности в школе составляет 6 з.е., продолжительность практики – 2 недели, 216 часов. Освоение практики завершается зачетом с оценкой. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

Виды работ	Форма обучения
------------	----------------

	очная
	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216 (6 зач.ед.)
Контактная работа , в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе	208
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по производственной практике	2	2		2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Итоговая конференция по производственной практике	2	2		2	Собеседование	
Выполнение практических заданий	208			204	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка отчетных документов	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
Всего по производственной практике	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики по социально-педагогической деятельности в школе составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей

профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Технологическая практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике в вузе;
- изучение программы практики;
- определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

- знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации;
- изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места педагога, документацией социального педагога;
- выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- участие в итоговой конференции по практике.

Тема 1. Установочная конференция по производственной практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по производственной практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации.

Совместно с педагогом (на основе его плана) составить *план студента-практиканта* на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1. Диагностика социально-психологического климата в классе. Провести не менее 3 наблюдений за взаимодействием учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (фиксировать вербальные и невербальные контакты, лидерство, изолированных детей); применить 1–2 краткие методики (например, социометрию Дж. Морено в упрощённом варианте или анкету «Психологический климат класса»); составить карту микрогрупп и выявить потенциальных «рисковых» учащихся (по критериям: замкнутость, агрессия, частые конфликты); обсудить результаты с классным руководителем и социальным педагогом школы.

Форма отчетности: аналитическая записка (1–2 стр.) с описанием общей картины климата класса, списка учащихся, требующих повышенного внимания, предложений по коррекционным мерам (например, групповые тренинги на сплочение).

Задание 2. Разработка и проведение профилактического занятия. Выбрать актуальную тему (например, «Кибертравля», «Умение говорить «нет»», «Стресс и способы совладания»), разработать сценарий занятия (45–60 мин) с учётом возраста учащихся (5–9 классы), включив интерактивные методы: дискуссию, ролевою игру, кейс-анализ, согласовать план с куратором практики и учителем, провести занятие, зафиксировать обратную связь (краткие анкеты или устные отклики), проанализировать эффективность: что сработало, что требует доработки.

Форма отчетности: сценарий занятия с целями, задачами, ходом и методическим обеспечением; краткий отчёт (1 стр.) с рефлексией и предложениями по улучшению.

Задание 3. Составление индивидуального плана сопровождения учащегося. Совместно с социальным педагогом школы выбрать одного учащегося, имеющего социальные или поведенческие трудности (с согласия родителей и школьника); собрать первичную информацию: беседы с учителем, психологом, родителями; анализ дневника, характеристик; выявить ключевые проблемы и ресурсы ребёнка; разработать индивидуальный план сопровождения на 1 месяц (цели, мероприятия, сроки, ответственные); представить план на обсуждение междисциплинарной команде школы (психолог, социальный педагог, классный руководитель).

Форма отчетности: индивидуальный план сопровождения (1–2 стр.) с кратким анамнезом и диагностикой проблемы; целями и задачами работы; перечнем мероприятий (индивидуальные беседы, вовлечение в кружки, консультации родителей и т. п.); критериями мониторинга эффективности.

Задание 4. Организация межведомственного взаимодействия. Выявить случай, требующий межведомственного сопровождения (например, семья в социально опасном положении, подросток с девиантным поведением); составить список возможных партнёров: КДН и ЗП, центр социальной помощи семье и детям, ПНД, служба медиации и т. п.; подготовить пакет документов для направления (характеристика, заявление, согласие родителей); смоделировать переговорный процесс: составить письмо-обращение и план беседы с представителем организации; оформить «дорожную карту» сопровождения с этапами и ответственными.

Форма отчетности: пакет документов: краткое описание случая (0,5 стр.); список потенциальных партнёров и их функции; образец письма-обращения в одну из организаций; «дорожная карта» межведомственного сопровождения (таблица или схема).

Задание 5. Проведение родительского собрания по социально-педагогической теме. Выбрать тему, актуальную для класса (например, «Признаки девиантного поведения у подростков», «Цифровая безопасность детей», «Роль семьи в профилактике правонарушений»); разработать план собрания (20–30 мин выступления + обсуждение); подготовить наглядные материалы (презентация, памятки, кейсы); согласовать

содержание с куратором и классным руководителем; провести собрание, зафиксировать вопросы и предложения родителей; составить отчёт с рефлексией.

Форма отчетности: план и презентация родительского собрания; раздаточные материалы (1–2 памятки для родителей); отчёт (1 стр.) с анализом хода собрания и предложениями по дальнейшей работе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов по специальности 031300 (050711) «Социальная педагогика» / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. Москва: Академия, 2006. 252 с.: табл. Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-74/%D0%91%20275-903691>

2. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. М. А. Галагузовой. Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2006. 416 с. Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/145559/>

3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 326 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=461102>

Дополнительная литература

4. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы: монография / В. Г. Бочарова. — Москва: СВР-(SvR)-Аргус, 1994. 207 с.: табл. (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). Библиогр.: с. 201–205. Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-60.550.9/%D0%91%20865-132855>

5. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. В. Василькова. — Москва: Академия, 2001. — 158 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_192319/

Интернет-ресурсы

1. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс для проведения уроков и внеурочной деятельности. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.