

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:56:04
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3515421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. культ-и, доцент кафедры ХО А. Н. Садриева

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	24
4.2. Информационное обеспечение.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретических знаний об особенностях системы дополнительного образования и практических умений по проектированию образовательного процесса.

Задачи:

- раскрыть содержание законов, концепций и профстандартов, регулирующих систему дополнительного образования в РФ;
- сформировать понимание сущности, функций, принципов и специфики внешкольного образования;
- ознакомить со структурой, видами и современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- обучить формам, методам и технологиям проведения занятий в разновозрастных и разноуровневых коллективах;
- научить разрабатывать учебные планы, конспекты занятий и методические материалы;
- научить методам оценки достижений учащихся и мониторинга личностных результатов;
- обучить эффективным техникам взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами;
- развить способность анализировать передовой педагогический опыт и адаптировать его к своей работе;
- воспитать уважение к личности ребенка, его интересам, склонностям и праву на свободный выбор деятельности;
- развить мотивацию к непрерывному самообразованию и творческому поиску в педагогической сфере;
- сформировать понимание социальной значимости профессии педагога дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» обучающийся должен освоить соответствующие общие и профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками:	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля; определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
Знать:	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 96 часов (в том числе лекции 54 часа,
 практические занятия 42 часа);
 самостоятельной работы – 6 часов;
 промежуточной аттестации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОП.08 «Педагогика дополнительного образования»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	42
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	6
проводится в форме экзамена в 6 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 «Педагогика дополнительного образования»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы дополнительного образования			
Тема 1.1. Историко-теоретические основы развития дополнительного образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	История внешкольного воспитания: возникновение первых детских клубов, кружков и станций в дореволюционной России и СССР. Трансформация внешкольной работы в государственную систему дополнительного образования детей в 1990-е годы. Сущность и специфика ДО: понятие «дополнительное образование детей и взрослых» в современной педагогической науке. Миссия, цели, задачи и функции ДО (социализирующая, развивающая, компенсирующая, профориентационная, досуговая) Ведущие принципы ДО: добровольность выбора деятельности, индивидуализация и персонификация обучения, свобода самовыражения, вариативность, практикоориентированность и непрерывность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Сравнительный анализ системы внешкольного воспитания в СССР и современного дополнительного образования (составление аналитической таблицы)	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	

Нормативно-правовое регулирование в сфере дополнительного образования	Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (анализ статей, посвященных дополнительному образованию — ст. 12, 75 и др.). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Целевая модель развития региональных систем ДО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (актуальный Приказ Минпросвещения России). Санитарно-эпидемиологические требования (СП/СанПиН) к организациям воспитания и обучения детей. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (требования к квалификации, трудовые функции и компетенции)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Работа с текстом ФЗ «Об образовании в РФ»: выявление специфики приема, аттестации и финансирования в ДО. Практическое занятие. Анализ Профессионального стандарта педагога ДО: соотнесение трудовых действий с умениями, формируемыми в колледже	4	
Тема 1.3. Современная структура и направленности ДО	Содержание учебного материала		
	Институциональная структура: виды организаций (Дворцы и Центры детского творчества, детские школы искусств, спортивные школы, Кванториумы, IT-кубы), а также ДО на базе общеобразовательных школ. Направленности ДО: подробный разбор 6 традиционных направленностей дополнительных общеразвивающих программ: техническая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие. Навигация по Навигатору дополнительного образования детей (региональный портал): классификация реальных программ по направленностям и уровням освоения.			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования				
Тема 2.1. Возрастные особенности и специфика мотивации обучающихся в ДО	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5	
	Разновозрастной и разноуровневый характер учебных групп в ДО. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) при проектировании занятий. Специфика учебной мотивации в ДО, основанная на добровольности и отсутствии жесткой системы отметок. Внутренние и внешние мотивы (познавательные, социальные, творческие, мотивы достижения). Выявление и поддержка одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка карты психологических особенностей обучающихся конкретного возраста (по выбору студента) для адаптации учебного материала. Практическое занятие. Составление подборки диагностических методик для определения мотивов зачисления ребенка в кружок/секцию	4		
Тема 2.2. Психология детского коллектива в системе ДО	Содержание учебного материала	6		
	Отличие детского объединения (кружка, студии, секции, ансамбля) от школьного класса. Временные и постоянные коллективы. Стадии формирования объединения (по А.Н. Лутошкину или Л.И. Уманскому). Кризисы развития группы и пути их преодоления. Условия создания благоприятной, творческой и безопасной атмосферы. Конфликты в детском коллективе и стратегии их разрешения педагогом.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Моделирование педагогических ситуаций: «Разрешение межличностного конфликта между воспитанниками во время репетиции/соревнований»	4		

	Практическое занятие. Разработка сценария игры или тренинга на сплочение детского коллектива (на этапе «знакомства» или «притирки»).		
Тема 2.3. Профессионально-личностный портрет педагога ДО	Содержание учебного материала	6	
	Профессионально значимые качества педагога ДО (креативность, эмпатия, артистизм, гибкость, фасилитаторская позиция). Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный стили и их влияние на результативность занятий в ДО. Преобладание сотрудничества и сотворчества. Синдром эмоционального выгорания у педагогов творческих и спортивных направленностей, методы его профилактики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Самодиагностика профессионально-личностных качеств и склонностей к педагогической деятельности (тестирование, составление карты саморазвития)	2	
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования			
Тема 3.1. Нормативно-методические требования к проектированию программ ДО	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	Различия между общеразвивающими и предпрофессиональными программами (в области искусств и спорта). Уровневость программ (стартовый, базовый, продвинутый уровни). Нормативная база проектирования: требования Закона «Об образовании в РФ», актуального Порядка организации образовательной деятельности в ДО и региональных методических рекомендаций. Современные форматы программ: модульные, разноуровневые, сетевые, адаптированные (для детей с ОВЗ) и дистанционные программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Экспертиза готовых ДООП из открытых источников (Навигаторов ДО) на соответствие нормативным требованиям и заявленному уровню сложности. Практическое занятие. Определение уровня освоения программы (стартовый/базовый/продвинутый) по заданным дескрипторам и результатам.	4	
Тема 3.2. Структура и	Содержание учебного материала	6	

содержание Первого комплекса ДООП («Комплекс основных характеристик»)	Титульный лист: правила оформления (наименование учреждения, грифы утверждения, название, возраст детей, срок реализации). Пояснительная записка: формулирование актуальности, новизны, педагогической целесообразности, определение адресата программы, объема и сроков освоения. Целеполагание в ДО: различия между целью и задачами. Правила формулирования обучающих, развивающих и воспитательных задач через поведенческие глаголы. Содержание программы: разработка учебного (учебно-тематического) плана (УТП). Соотнесение часов теории и практики. Правила составления содержания тем (тезисное описание лекционного и практического материала). Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Формулирование целей и задач ДООП по выбранной студентом направленности (техническая, художественная и т.д.)	2	
Тема 3.3. Структура и содержание Второго комплекса ДООП («Комплекс организационно-педагогических условий»)	Содержание учебного материала Календарный учебный график: отражение учебных периодов, количества недель, каникулярного времени. Условия реализации: материально-техническое, информационное, кадровое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Формы аттестации и контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация в ДО (выставки, концерты, соревнования, зачеты, защита проектов). Оценочные материалы: диагностические карты, тесты, критерии оценки уровней освоения программы. Методические материалы: описание используемых технологий, методов, форм занятий, дидактических пособий. Список литературы (для педагога, для учащихся и родителей).	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка диагностической карты (матрицы) для оценки предметных и личностных результатов учащихся по одной из тем	2	
Раздел 4. Организация образовательного процесса			
Тема 4.1. Формы	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02;

организации учебных занятий в дополнительном образовании	Специфика занятия в ДО: отличие учебного занятия от школьного урока. Гибкость структуры, высокая доля практической деятельности, творческая атмосфера. Классификация форм занятий: традиционные и нетрадиционные формы. Занятие-игра, занятие-путешествие, мастер-класс, творческая мастерская, репетиция, тренировка, экскурсия, пленэр, конкурс, концерт, защита проектов. Структура учебного занятия: основные этапы (вводная/организационная часть, основная практическая часть, заключительная часть/рефлексия). Логика перехода от теории к практике.		ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Проектирование технологической карты (конспекта) учебного занятия по выбранной направленности (с хронометражем и описанием деятельности педагога и детей). Практическое занятие. Деловая игра «Презентация вводного занятия»: моделирование способов знакомства с группой и вовлечения детей в предмет.	4	
Тема 4.2. Современные образовательные технологии в системе ДО	Содержание учебного материала		6
	Педагогические технологии: понятие и критерии технологичности. Специфика отбора технологий под направленность программы. Игровые технологии: место и роль игры в обучении и воспитании детей разного возраста. Проектирование дидактических, деловых и сюжетно-ролевых игр. Проектные и исследовательские технологии: метод проектов (индивидуальные и групповые проекты). Организация исследовательской деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии: использование интерактивных досок, виртуальных лабораторий, учебных платформ и симуляторов в ДО. Дистанционное обучение в кружках. Здоровьесберегающие технологии: режим занятий, физкультминутки, динамические паузы, обеспечение психологического комфорта на занятиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка дидактической игры по одной из тем дополнительной программы	2	
Тема 4.3. Мониторинг и оценка результатов	Содержание учебного материала		6
	Безоценочное обучение: специфика контроля в ДО в условиях отсутствия школьных		

образовательного процесса	отметок. Психологическое значение похвалы и поддержки. Виды контроля: входной (диагностический), текущий (поточный), промежуточный (по итогам полугодия/модуля) и итоговый (в конце курса). Способы фиксации результатов: портфолио достижений обучающегося, карты индивидуального образовательного маршрута, дневники достижений, открытые показы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Проектирование оценочного листа (рубрикатора) для подведения итогов творческой выставки, соревнований или защиты проектов. Практическое занятие. Разработка структуры электронного портфолио учащегося для фиксации его индивидуального прогресса.	4	
Раздел 5. Взаимодействие с семьей и социумом			
Тема 5.1. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в системе ДО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	Семья как субъект и заказчик ДО: специфика запросов современных родителей. Роль семьи в профессиональном и творческом самоопределении ребенка. Родители как активные участники образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, родительские клубы. Совместные праздники, творческие отчеты, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные выезды и походы. Разрешение конфликтных ситуаций: профилактика и способы конструктивного урегулирования разногласий между педагогом и родителями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка сценария интерактивного родительского собрания (например, по теме «Поддержка творческой одаренности ребенка в семье» или «Профилактика интернет-зависимости»).	2	
Тема 5.2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в ДО	Содержание учебного материала	4	
	Понятие социального партнерства: внешние связи учреждения ДО (с детскими садами, общеобразовательными школами, вузами, музеями, театрами, библиотеками, предприятиями реального сектора экономики). Сетевая форма реализации программ: особенности организации сетевого		

	взаимодействия (нормативно-правовой аспект, совместное использование материально-технической базы, кадров и ресурсов учреждений-партнеров). Профориентационная функция ДО: взаимодействие с работодателями и профильными учебными заведениями для ранней профессиональной ориентации подростков. В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Проектирование схемы социального партнерства для конкретного детского объединения (кружка робототехники, хореографической студии, эколого-биологического центра).	2	
Тема 5.3. Организация массовой досуговой деятельности и социально-культурных практик	Содержание учебного материала	4	
	Специфика досуговой деятельности: воспитательный потенциал массовых мероприятий. Классификация форм досуга (фестивали, конкурсы, выставки, концерты, соревнования, квесты, благотворительные акции, каникулярные смены). Технология организации мероприятия: этапы подготовки и проведения массового дела (замысел, разработка сценария, распределение ролей, техническое обеспечение, проведение, рефлексия и анализ). Волонтерство и социокультурные проекты: включение воспитанников ДО в социально значимую деятельность (акции помощи, экологические десанты).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Написание сценария или технологической карты массового досугового мероприятия для воспитанников и их родителей (например, отчетный концерт, семейный квест, интеллектуальная игра).	2	
Самостоятельная учебная работа. Подготовка к практическим занятиям.		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		6	
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система АЙбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень навыков, формируемых в рамках дисциплины</i> деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля; определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	демонстрация образцового выполнения практических действий; строгое выполнение правил техники безопасности и санитарных норм (СанПиН) при работе со специальным оборудованием, инструментами или материалами; безошибочное использование специальной терминологии, знание технологий и матчасти своего профиля; умение перелагать сложные профильные знания на доступный для детей язык с учетом их возраста и уровня подготовки; целесообразный выбор педагогических методов (игровых, проектных, проблемно-поисковых, исследовательских); удержание внимания группы, создание психологического комфорта, поддержание рабочей дисциплины и высокой мотивации обучающихся; подбор адекватных профилю форм контроля (выставки, отчетные концерты, зачетные задания, защита проектов, тестирование); разработка понятной и прозрачной шкалы оценивания (например, по	оценка выполнения практических заданий (работ)

	уровням: высокий, средний, низкий) с четкими дескрипторами для каждого балла; умение аргументированно объяснить ребенку его ошибки, поддержать его и замотивировать на дальнейшее развитие (личностно-ориентированный подход); разработка компенсаторных заданий для отстающих детей или программ повышенной сложности для одаренных учащихся	
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	студент свободно ориентируется в трендах образования; безошибочно выбирает алгоритмы решения педагогических ситуаций; использует верифицированные источники информации (РИНЦ, ЭБС); выстраивает логически выверенный пошаговый план решения проблемы; корректно определяет измеримые критерии оценки результата; форматирует результаты поиска в строгом соответствии с ГОСТом; уверенно работает в ЦОС (Моя школа, Сферум), интерактивных досках, профильном ПО; демонстрирует навыки защиты данных; оперирует положениями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Целями развития ДОД, Санитарными правилами; понимает юридическую ответственность педагога; точно использует понятия: «инклюзия», «ЗУН», «пропедевтика», «метапредметные результаты» и др.; сформировано четкое портфолио и план самообразования. Определены конкретные дефициты и способы их закрытия (курсы, конкурсы); разрабатывает жизнеспособный бизнес-план образовательного стартапа (кружка, студии). Рассчитывает точку безубыточности. Точно оценивает риски использования кредитных продуктов; учитывает возрастные кризисы, типы темперамента и акцентуации при проектировании занятий. Эффективно гасит конфликты в группе; презентация проекта выполнена	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	по правилам визуального дизайна (3-4 цвета, инфографика, минимум текста, высокая контрастность). Речь структурирована; читает и переводит профильные статьи без словаря. Корректно строит сложные предложения. Произношение не препятствует пониманию; демонстрирует владение мастерством по своему профилю (технический, художественный, социально-гуманитарный и др.); проектирует и применяет современные оценочные средства (критериальные матрицы, формирующее оценивание, портфолио, кейс-измерители);	
---	---	--

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Обоснованность выбора оптимального алгоритма действий, способность применять теоретические знания на практике при изменении условий; Умение работать с источниками, отсеивать нерелевантную информацию, делать логические выводы для решения поставленной задачи; Наличие четкого плана действий, самооценка результатов работы, своевременная корректировка своих действий для достижения профессиональных целей; Соблюдение профессиональной этики, бесконфликтность, способность аргументировать свою позицию и брать на себя ответственность; Уверенное владение профильным ПО, оргтехникой, базами данных, соблюдение правил информационной безопасности; Точность выполнения профильных операций, соблюдение нормативов, ГОСТов и регламентов, отсутствие критических ошибок; Способность спланировать рабочий процесс/рабочее место, рационально распределить ресурсы, проанализировать результаты своей деятельности; Правильность составления и оформления документации, грамотность, своевременность регистрации и обработки данных в соответствии с требованиями	оценка выполнения практических заданий (работ)
---	--	---

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным		
--	--	--

общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы		
--	--	--

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Определение цели дополнительной образовательной программы должно происходить с учетом (контекст: проектирование деятельности):
 - а) Желаний педагога.
 - б) Запросов детей, родителей и возможностей учреждения.**
 - в) Требований школьной программы.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную.**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Организация образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный подход, высокую мотивацию и освоение программы всеми обучающимися, несмотря на разновозрастной состав и разный уровень подготовки (*это индивидуализация обучения*).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Выберите наиболее надежный источник информации для поиска современных методик обучения:
 - а) Социальные сети.
 - б) Профессиональные педагогические порталы и научные публикации.**
 - в) Личный опыт.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (**ФГОС**).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования обычно составляется на:
 - а) 1 месяц.
 - а) На весь период работы в организации.
 - в) Учебный год или межаттестационный период (3–5 лет).**
2. Какая методика целеполагания рекомендует формулировать цели как конкретные, измеримые, достижимые, значимые и соотносимые с конкретным сроком?
 - а) Технология SMART.**
 - б) Матрица Эйзенхауэра.

- в) SWOT-анализ.
3. Папка индивидуальных достижений педагога, служащая основой для оценки его квалификации при аттестации (*портфолио*).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

а) Авторитаризм.

б) Сотрудничество.

в) Наставничество.

2. Выберите наиболее эффективный способ поведения педагога (руководителя) при разрешении конфликтной ситуации внутри коллектива:

а) Применение административного давления и угроз увольнения.

б) Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама.

в) Совместный анализ причин конфликта со всеми сторонами для поиска компромиссного выхода.

3. Какое действие со стороны педагога дополнительного образования в процессе общения с родителями учащихся нарушает нормы профессиональной этики?

а) Проявление доверия к воспитательным методам семьи.

б) Систематическое предъявление грубых претензий родителям вместо конструктивного диалога.

в) Вовлечение родителей в организацию досуговых мероприятий.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. Обязательным документом педагога дополнительного образования для учета посещаемости и фиксации пройденных тем является:

б) Индивидуальный маршрутный лист.

в) Журнал учета работы объединения.

г) Рабочая тетрадь педагога.

2. При работе со специализированной методической литературой на иностранном языке для точного перевода узких педагогических понятий (например, «blended learning», «peer assessment») эффективнее всего использовать:

а) Литературный художественный переводчик.

б) Профессиональные терминологические словари и глоссарии.

в) Метод дословного (построчного) перевода.

3. Переведите профессиональный термин «Curriculum vitae (CV)», который запрашивается при подаче документов на международные педагогические гранты и конкурсы:

а) Резюме (краткая биография, сведения о квалификации и работе).

б) Копия диплома об образовании.

в) Заявление о приеме на работу.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Какой документ определяет направленности дополнительных общеобразовательных программ в РФ?

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.

в) Концепция развития дополнительного образования в РФ.

2. Сколько направленностей дополнительного образования детей существует в современной системе?

а) 4.

б) 6.

в) 9.

3. Какая форма контроля используется для определения готовности ребенка к освоению программы? (*входной контроль*).

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Критерий эффективности воспитательной работы в процессе реализации дополнительной образовательной программы — это:

а) Количество проведенных массовых мероприятий.

б) Личностный рост каждого ребенка и позитивное отношение к окружающему миру.

в) Общий процент успеваемости по теоретическим тестам.

2. Какая форма фиксации результатов учебно-познавательной деятельности наиболее эффективно демонстрирует индивидуальный прогресс и достижения учащегося за весь период обучения?

а) Журнал учета посещаемости.

б) Портфолио достижений.

в) Ведомость промежуточной аттестации.

3. Какая функция контроля направлена на выявление причин возникновения ошибок и пробелов в знаниях и умениях учащихся? (*диагностическая*)

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Тестовые задания

1. Проверка качества усвоения материала, проводимая регулярно на протяжении всего учебного года непосредственно во время занятий:

а) Текущий контроль.

б) Промежуточный контроль.

в) Самоконтроль.

2. С какой периодичностью обычно проводится промежуточный контроль в системе дополнительного образования детей?

а) В конце каждой четверти.

б) В конце полугодий.

в) В конце учебного года.

3. Выберите формы фиксации результатов промежуточного и итогового контроля, наиболее характерные для дополнительного образования:

а) Выставки, конкурсы, отчетные концерты.

б) Проверочная и контрольная работа.

в) Зачетные занятия, экзамены.