

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2023 15:24:08

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Рабочая программа учебной дисциплины

### **ОП.13 Медицина катастроф**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8

Нижний Тагил  
2022

## **Содержание**

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Медицина катастроф» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Медицина катастроф» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

## **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.13 «Медицина катастроф» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем курсе (5, 6 семестр).

Обучение дисциплине «Медицина катастроф» направлено на единое понимание роли и места медицины при идентификации и ликвидации ЧС, мероприятий и последовательности их проведения в объеме первой медицинской помощи в зависимости от поражений при ЧС при механических повреждениях, радиационных поражениях, поражении и АХОВ, патологического процесса, формирующегося в организме при травмах с более глубоким осмыслением роли и места медицины при организации ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; медицинской защиты при ЧС.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** создание системы знаний, умений и навыков по организации и поведению работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также планированию и осуществлению мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий с определением роли и места медицины при идентификации и организации ликвидации последствий ЧС.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о роли и месте медицины при идентификации ЧС;
- сформировать систему знаний о роли и месте медицины при ликвидации последствий ЧС;
- сформировать умения по лечебно-эвакуационному обеспечению в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умения и навыки по мероприятиям и последовательности их проведения в объеме первой медицинской помощи в зависимости от поражений при ЧС;
- сформировать умения и навыки по методам медицинской защиты при ЧС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять оперативное планирование медицинских мероприятий, организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, разрабатывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций, осуществляя перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации;

- собирать данные о состоянии основных жизненных показателей для принятия врачом сортировочного решения и организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при механической травме, температурной травме, отравлениях техническими жидкостями, ядами природного происхождения; электротравме, провести реанимационные мероприятия;
- провести санитарную обработку людей, защиту и обеззараживание воды, продовольствия, имущества от радиоактивных веществ, СДЯВ, бактериальных средств;
- обеспечить безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ, используя коллективные и индивидуальные средства медицинской защиты;
- использовать основные коллективные и индивидуальные средства медицинской защиты населения при катастрофах.

*знать:*

- принципы организации и задачи службы медицины катастроф, ее учреждения, формирования, органы управления и оснащении;
- медицинскую характеристику очагов поражения катастроф различных видов и классификацию поражающих факторов в зависимости от вида ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организация и объем первой медицинской помощи);
- цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС (механические травмы, температурные травмы, ожоги, отморожения, перегревание, переохлаждение организма, электротравмы, терминалльные состояния, методы реанимации, радиационные поражения мирного времени, поражения СДЯВ);
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы, способы и средства медицинской защиты населения при катастрофах.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка – 319 часов,  
в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 210 часов,  
из них практические (групповые) занятия 120 часов,  
самостоятельная работа – 109 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК 2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

### **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	319
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
лекции	90
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Форма отчетности	Диф. зачет в 5,6 семестре

#### **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 Медицина катастроф**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровни освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Роль и место медицины при идентификации ЧС</b>	<b>Тема 1.</b> Основные понятия и терминология медицины катастроф 1. «Медицина катастроф» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Медицины катастроф» как дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях 2. Классификация ЧС по виду (характеру) источника 3. Классификация катастроф по ВОЗ 4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по Постановлению Правительства РФ от 13.09.96 № 1094 5. Роль и место медицины при идентификации ЧС (обобщение) Практические занятия	<b>14</b> 2 2 2 2 2	<b>1</b> 2, 3 2 3 3

	<p>Построение структурно-логической схемы «Основные понятия медицины катастроф»: чрезвычайная ситуация, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация ЧС, зона ЧС, авария, стихийные бедствия, чрезвычайная ситуация для здравоохранения</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и составление структурно-логической схемы «Классификация ЧС по виду (характеру) источника»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и заполнение таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (по_Постановлению Правительства РФ от 13.09.96 № 1094)»)</p>	4	
	<p><b>Тема 2.</b> Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<b>19</b>	
	<p>1.Принципы организации и задачи Всероссийской службы медицины катастроф</p> <p>2.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС</p> <p>3.Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>4.Подготовка населения, занятого в сферах производства и обслуживания и не входящего в состав сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области защиты населения и территорий от ЧС</p> <p>5.Подготовка населения, не занятого в сферах производства и обслуживания в области защиты населения и территорий от ЧС</p>	2 2 2 2 2	3 2 2 2, 3 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивный опрос по теме «Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС»</p> <p>Построение структурно-логической схемы «Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в области защиты</p>	4	

	населения и территории от ЧС» Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Принципы организации службы медицины катастроф», «Задачи службы медицины катастроф») Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и заполнение таблицы «Статьи Закона, посвященные подготовке населения в области защиты населения и территорий от ЧС»)	5	
	<b>Тема 3. Формирования службы медицины катастроф</b>	<b>20</b>	
	1.Формирования службы медицины катастроф министерства здравоохранения Российской Федерации 2.Учреждения службы медицины катастроф 3.Органы руководства и управления службой МК 4. Медицинские формирования: бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), отряд специализированной медицинской помощи (ОСМП), токсико-терапевтический подвижный госпиталь (ТТПГ), инфекционный подвижный госпиталь (ИПГ) - их задачи, состав, пропускная мощность, база 5. Медицинские формирования: специализированные противоэпидемические бригады (СПЭБ), группа эпидемиологической разведки (ГЭР) - их задачи, состав, пропускная мощность, база	2 2 3 2 2	2 2, 3 3 2 2
	Практические занятия Защита презентаций по темам: «Классификация ЧС по виду (характеру) источника», «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (по Постановлению Правительства РФ от 13.09.96 № 1094)», «Статьи Закона, посвященные подготовке населения в области защиты населения и территорий от ЧС» Составление структурно-логический схемы «Медицинские формирования: санитарный пост (СП), санитарная дружины (СД), отряд первой медицинской помощи (ОПМ) - их задачи, состав, пропускная мощность, база»	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логический схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и достроение структурно-логический схемы «Медицинские формирования: бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), отряд специализированной медицинской помощи (ОСМП), токсико-терапевтический подвижный госпиталь (ТТПГ), инфекционный подвижный госпиталь (ИПГ) - их задачи, состав, пропускная мощность, база»)</p>	4	
	<p><b>Тема 4.</b> Медицинская характеристика катастроф. Классификация поражающих факторов</p>	18	
	<p>1.Классификация и медицинская характеристика катастроф.</p> <p>2.Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов: обвалы, обрушение стен и крыш зданий, падающие конструкции и обломки сооружений и зданий</p> <p>3.Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов: неправильное поведение и неосознанные действия пострадавших (выпрыгивание из окон, ушибы о различные предметы), разрушение коммунальных сетей, ухудшение бытового обслуживания</p> <p>4.Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов: испарение агрессивных жидкостей или СДЯВ и распространение их с помощью ветра с заражением больших территорий, ударная волна, температурный фактор. Психоэмоциональный повреждающий фактор</p> <p>5.Общие закономерности развития патологических процессов при катастрофах: поликазуальность, множественность повреждений, высокая распространенность, комбинированность</p> <p>6.Основные периоды развития вызванных катастрофой медицинских последствий</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2, 3</p> <p>2, 3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Защита презентации по теме: «Медицинские формирования»</p> <p>Составление структурно-логический схемы «Определение объемов и</p>	4	

	организации медицинской помощи при катастрофах ограниченного масштаба и в случаях массовых санитарных потерь»		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и составление структурно-логических схем «Общие закономерности развития патологических процессов при катастрофах», «Основные периоды развития вызванных катастрофой медицинских последствий»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и заполнение таблицы «Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Организации медицинской помощи при катастрофах ограниченного масштаба», «Организации медицинской помощи при катастрофах в случаях массовых санитарных потерь»)</p>	6	
	<b>Тема 5.</b> Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС природного происхождения	8	
	<p>1.Медицинская характеристика поражающих факторов при геофизических опасных явлениях, при геологических опасных явлениях</p> <p>2.Медицинская характеристика поражающих факторов при метеорологических опасных явлениях, при агрометеорологических опасных явлениях</p> <p>3.Медицинская характеристика поражающих факторов при морских гидрологических опасных явлениях</p>	2 2, 3 2, 3	2, 3 2, 3 2, 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Защита презентаций по темам: «Основные периоды развития вызванных катастрофой медицинских последствий», «Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов»</p> <p>Составление структурно-логический схемы «Медицинская характеристика поражающих факторов при природных пожарах»</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС природного происхождения»)	2	

	<b>Тема 6.</b> Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС биологово-социального характера	<b>12</b>	
	1.Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС, связанных с изменением состояния литосферы – суши (почвы, недр, ландшафта), связанных с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды) 2.Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС, связанных с изменением состава гидросферы (водной среды)	2 2	2, 3 2, 3
	Практические занятия  Интерактивный опрос по теме «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС природного происхождения» Составление структурно-логический схемы «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС, связанных с изменением состояния биосферы (инфекционные заболевания людей, животных и растений)»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС биологово-социального характера»)	2	
	<b>Тема 7.</b> Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС техногенного характера	<b>10</b>	
	1.Поражающие факторы при транспортных авариях. Поражающие факторы при транспортных катастрофах. Поражающие факторы при пожарах. Поражающие факторы при взрывах. 2.Поражающие факторы при транспортных авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Поражающие факторы при транспортных авариях с выбросом отравляющих веществ. Поражающие факторы при авариях на промышленных очистных сооружениях. 3.Поражающие факторы при авариях и катастрофах с выбросом радиоактивных веществ. Поражающие факторы при внезапном обрушении сооружений. Поражающие факторы при авариях на электрических и энергетических системах	2 2 2	2, 3 2, 3 2, 3
	Практические занятия	4	

	Интерактивный опрос по теме «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС биологического-социального характера» Составление структурно-логических схем «Поражающие факторы при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения», «Поражающие факторы при авариях на промышленных очистных сооружениях», «Поражающие факторы при гидродинамических авариях»		
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельные подготовка презентации и составление структурно-логической схемы «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС техногенного характера», подготовка портфолио по разделу дисциплины «Роль и место медицины при идентификации ЧС»)	2	
<b>Раздел 2. Роль и место медицины при организации ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</b>	<b>Тема 1.</b> Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф	<b>10</b>	
	1. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. 2. Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности на потенциально опасных объектах, по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, по контролю за использованием финансовых и материально-технических ресурсов 3. Мероприятия, проводимые в режиме повышенной готовности 4. Режим чрезвычайной ситуации	2 2 2 3 3	2 2 2 3 3
	Практические занятия Составление структурно-логической схемы «Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности на потенциально опасных объектах, по обучению населения правилам профилактики поражений и оказания первой медицинской помощи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф», «Мероприятия, проводимые ВСМК в режиме повседневной деятельности», подготовка презентации по теме «Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности на потенциально опасных объектах, по	4	

	<p>проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий» )</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Мероприятия, проводимые ВСМК в режиме повышенной готовности», «Мероприятия, проводимые ВСМК в режиме чрезвычайной ситуации»)</p>		
	<p><b>Тема 2.</b> Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях</p>	<b>14</b>	
	<p>1.Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях: медико-технические требования к строительству ЛПУ (общие, специальные)</p> <p>2.Основные технические требования к организации ЛПУ (электроснабжение, аварийное теплоснабжение, водоснабжение, канализационная система, защита от радиации и АХОВ, система внутрибольничной безопасности, средства связи, система экстренной эвакуации, резервы медицинского имущества)</p> <p>3.Режимы функционирования больницы</p> <p>4.Мероприятия при привлечении ЛПУ к ликвидации последствий ЧС. Задачи, которые решает больница при возникновении ЧС</p>	2  2  2  3	2  2  3
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивный опрос по теме «Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф»</p> <p>Защита презентации по теме «Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности на потенциально опасных объектах, по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий»</p> <p>Составление структурно-логической схемы «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Режимы функционирования больницы», «Задачи, которые решает больница при возникновении ЧС»,</p>	4	

	<p>«Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы «Мероприятия при привлечении ЛПУ к ликвидации последствий ЧС»)</p>		
	<p><b>Тема 3.</b> Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях</p>	<b>12</b>	
	<p>1.Условия, влияющие на организацию системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения. Понятие этапа медицинской эвакуации. Этапы медицинской эвакуации</p> <p>2. Основные требования к оказанию медицинской помощи на этапах эвакуации. Условия обеспечения преемственности в оказании медицинской помощи. Условия достижения своевременности в оказании медицинской помощи. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения</p> <p>3.Медицинская сортировка – определение, задачи, виды. Основные сортировочные признаки. Определение степени нуждаемости пострадавших в санитарной или специальной обработке, изоляции</p> <p>4.Эвакуационные признаки. Группы пораженных по эвакуационным признакам. Определение потребности в сортировочных бригадах. Сортировочные группы пострадавших. Медицинская эвакуация – понятие, цели, принципы. Правила эвакуации при транспортировке пораженных на носилках</p> <p>5.Эвакуация пораженных в состоянии психического возбуждения. Эвакуация пораженных из очагов СДЯВ. Эвакуация больных из очагов особо опасных инфекций</p>	2 2 2 2 2	2, 3 2, 3 2, 3 2, 3 2, 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивный опрос по теме «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление плана лечебно-эвакуационного обеспечения при катастрофах с	4	

	<p>преобладанием механических (динамических) поражающих факторов с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление плана лечебно-эвакуационного обеспечения из очагах с преобладанием термической травмы с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших)</p>		
	<b>Тема 4.Организационные основы медицинской сортировки</b>	<b>12</b>	
	1.Основные требования, предъявляемые к медицинской сортировке. Внутрипунктовая сортировка. Эвакуационно-транспортная сортировка. 2.Основные сортировочные признаки (направления) проведения медицинской сортировки. Сортировочные группы 3.Размещение пораженных (больных) на сортировочной площадке (в сортировочной) 4.Расчет потребности в сортировочных бригадах. Схема конвейерного метода работы сортировочной бригады (по В.В.Мешкову)	2	2, 3  2, 3  2, 3  2
	Практические занятия Интерактивный опрос по теме «Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях» Схема развертывания ОПМ на базе ЛПУ. Использование сортировочных марок в работе ОПМ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Основные требования, предъявляемые к медицинской сортировке», «Основные сортировочные признаки (направления) проведения медицинской сортировки», «Сортировочные	4	

	группы») Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Размещение пораженных (больных) на сортировочной площадке (в сортировочной)», «Схема конвейерного метода работы сортировочной бригады (по В.В.Мешкову)»)		
	<b>Тема 5.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий аварий на радиационно- опасных объектах	<b>14</b>	
	1.Основные понятия: радиационная авария, очаг аварии, зона радиоактивного загрязнения, локальная авария, местная авария, общая авария, проектная авария, запроектная авария, гипотетическая ядерная авария, реальная авария) 2.Временные фазы: ранняя, промежуточная, поздняя (восстановительная) 3.След облака. Радиационная обстановка 4.Оценка наземной радиационной обстановки. Основные направления предотвращения и снижения потерь и ущерба 5.Основные мероприятия по защите персонала АЭС и населения. Схема проведения йодной профилактики при радиационных авариях. Участие сил и средств ВСМК и взаимодействующих органов управления в ликвидации медико-санитарных последствий различных типов радиационных аварий 6.Особенности оказания медицинской помощи на этапах.	2 2 2 2	2 2 2 3 3
	Практические занятия Интерактивный опрос по теме «Организационные основы медицинской сортировки» Структура методологии определения мер по защите населения при авариях на АС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное заполнение таблицы «Схема проведения йодной профилактики при радиационных авариях») Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное заполнение таблиц «Схема участия участие сил и средств ВСМК и	6	

	<p>взаимодействующих органов управления в ликвидации медико-санитарных последствий различных типов радиационных аварий») Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Принципиальная схема отображения зон планирования и проведения мер по защите населения при авариях на АС по различным фазам аварии», «Особенности оказания медицинской помощи на этапах при авариях на АС по различным фазам аварии»)</p>		
	<b>Тема 6.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах (ХОО)</b>	<b>8</b>	
	<p>1.Понятие химической аварии, основные понятия: очаг химической аварии, зона загрязнения (заражения), зона поражения 2.Классификация опасных химических веществ. Критерии отбора в первоочередной список, предназначенный для медицины катастроф, аварийно-опасных химических веществ. Квалификационные признаки всех категорий аварийной опасности АОХВ. Национальный перечень АОХВ 3.Принципы организации химической разведки, цель разведки, средства оценки химической обстановки 4.Организация оказания медицинской помощи. Особенности сортировки и регистрации. Особенности оказания медицинской помощи на этапах</p>	2  2  2	2  2  2, 3
	<p>Практические занятия Зоны планирования и проведения мер по защите населения при аварии на ХОО</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление плана лечебно-эвакуационного обеспечения при катастрофах с выходом в окружающую среду сильно действующих ядовитых веществ с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших)	2	

	<b>Тема 7.</b> Понятие об эпидемиологии, особо опасные инфекционные заболевания и бытовые отравления	<b>14</b>	
	<p>1.Из истории «драматической медицины». Осложнения эпидемиологической ситуации в современных условиях</p> <p>2.Эпидемиология катастроф как новая научная дисциплина. Конфликтные и безконфликтные чрезвычайные ситуации, их группы и виды. Факторы, осложняющие эпидемиологическую обстановку при чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Принципы осуществления противоэпидемических мероприятий в очаге опасных инфекционных заболеваний. Специальные режимы в эпидемическом очаге. Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи</p> <p>4. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных. Цели проведения противоэпидемических мероприятий на этапах медицинской эвакуации. Выделяемые группы и потоки инфекционных больных при медицинской сортировке. Определение очередности эвакуации</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Защита демонстрационного задания План лечебно-эвакуационного обеспечения при катастрофах с выходом в окружающую среду сильно действующих ядовитых веществ</p> <p>Заполнение таблицы «Экстренная и специфическая профилактика: цели, средства, продолжительность»</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление плана лечебно-эвакуационного обеспечения из эпидемического очага катастрофы с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших; подготовка портфолио по разделу дисциплины «Роль и место медицины при организации ликвидации последствий	6	

	аварий, катастроф и стихийных бедствий»)		
<b>Раздел 3 Первая (деврачебная) помощь пострадавшему</b>	<p><b>Тема 1.</b> Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи при травмах</p> <p>1. Цель первой медицинской помощи как вида медицинской помощи, оптимальные сроки ее оказания. Понятие первой медицинской помощи. Организация экстренной медицинской помощи пораженным в зависимости от фазности развития процессов в районе бедствия</p> <p>2. Объем первой медицинской помощи при катастрофах с преобладанием механических (динамических) поражающих факторов. Объем первой медицинской помощи в очагах с преобладанием термической травмы. Объем первой медицинской помощи при катастрофах с выходом в окружающую среду сильно действующих ядовитых веществ. Объем первой медицинской помощи при авариях с выбросом радиоактивных веществ. Объем первой медицинской помощи при массовых инфекционных заболеваниях в очагах бактериологического (биологического) заражения</p>	<b>12</b>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения. Последовательность осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника</p>	<b>4</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Правила и порядок осмотра пострадавшего», «Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логических схем «Объем первой медицинской помощи в очагах с преобладанием термической травмы», «Объем первой медицинской помощи при катастрофах с выходом в окружающую среду сильно действующих ядовитых веществ», «Объем первой медицинской помощи при авариях с выбросом радиоактивных веществ», «Объем</p>	<b>6</b>	

	первой медицинской помощи при массовых инфекционных заболеваниях в очагах бактериологического (биологического) заражения»)		
	<b>Тема 2.</b> Средства первой помощи	<b>15</b>	
	1.Средства индивидуальной защиты рук. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека 2.Аптечка первой помощи. Комплектация автомобильной, домашней, туристической, дорожной, производственной аптечек	2  3	
	Практические занятия Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких способом "рот-устройство-рот" (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные). Средства для иммобилизации. Виды носилок (табельные, импровизированные, жесткие, мягкие) Отработка навыков с последующей демонстрацией их использования подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельно укомплектовать аптечку первой помощи автомобильную, туристическую, дорожную) Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельно укомплектовать аптечку первой помощи домашнюю, производственную)	7	
	<b>Тема 3.</b> Первая помощь при неотложных состояниях.	<b>16</b>	
	1.Влияние состояния здоровья и усталости при осуществлении деятельности, связанной с повышенной опасностью для окружающих 2.Признаки утомления, соматические, психоэмоциональные расстройства	2  2	

	<p>Практические занятия</p> <p>Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь с демонстрацией на манекене</p> <p>Острые нарушения дыхания. Приступ удушья и другие острые нарушения дыхания. Причины, основные проявления, первая помощь с демонстрацией на манекене</p> <p>Острое нарушение кровообращения. Острый сердечный приступ. Причины, основные проявления, первая помощь с демонстрацией на манекене</p> <p>Понятие "судороги". Эпилептический припадок. Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи с демонстрацией на манекене</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по темам "Острые нарушения сознания (обморок, кома)", "Острые нарушения дыхания (удушье)")</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по теме "Острое нарушение кровообращения (сердечный приступ)", "Судорожный синдром")</p>	6	
	<b>Тема 4. Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>16</b>	
	<p>1.Причины внезапной смерти: внутренние, внешние. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Понятие о сердечно-легочной реанимации (далее - СЛР). Критерии эффективности СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при СЛР. Показания к прекращению СЛР</p> <p>2.Особенности СЛР у детей. Особенности СЛР при утоплении, электротравме. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.</p>	2	2
	Практические занятия	8	2, 3

	<p>Отработка приемов осмотра пострадавшего на манекене: определение сознания, дыхания, кровообращения</p> <p>Отработка на манекене навыков споследующей их демонстрацией восстановления проходимости верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвижением подбородка, очищение ротовой полости от видимых инородных тел, удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего</p> <p>Отработка на манекене с последующей демонстрацией приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания, непрямого массажа сердца взрослому и ребенку, технику проведения базового реанимационного комплекса в соотношении 30 толчков: 2 вдоха (30:2), повторение приема перевода пострадавшего в "стабильное боковое положение")</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление таблицы «Этапы умирания»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы « Признаки клинической смерти»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы «Признаки биологической смерти»)</p>	6	
	<b>Тема 5.</b> Первая помощь при механических повреждениях – ранах и кровотечениях	<b>12</b>	
	<p>1.Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Виды повязок. Табельные и подручные перевязочные средства. Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери.</p>	2	2, 3

	2.Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков с последующей их демонстрацией временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня). Правила наложения, осложнения, вызванные наложением кровоостанавливающего жгута. Иммобилизация, охлаждение места травмы. Подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута. Отработка навыков оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении. Отработка навыков оказания первой помощи при носовом кровотечении.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности, отработка приемов наложения повязок.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по теме "Раны" для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по теме "Временная остановка кровотечения" для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по теме "Кровотечения" для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим)</p>	6	
	<b>Тема 6. Первая помощь при механических повреждениях</b>	<b>18</b>	

	<p>1.Понятие "травма опорно-двигательной системы": ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы (открытые, закрытые). Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой помощи. Понятие "транспортная иммобилизация". Использование подручных средств и для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при травме ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени. Основные проявления травмы шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника с повреждением спинного мозга, без повреждения спинного мозга. Транспортные положения, особенности перекладывания. Основные проявления травмы таза. Транспортное положение. Приемы фиксации костей таза. Травма головы, первая помощь. Особенности ранений волосистой части головы. Порядок оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Транспортное положение. Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы груди. Понятие об открытом пневмотораксе, острой дыхательной недостаточности. Порядок оказания первой помощи. Транспортное положение. Травма живота, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения и повреждения полых органов. Порядок оказания первой помощи. Транспортные положения при закрытой травме живота с признаками внутреннего кровотечения и при сильной боли</p>	2	2, 3
	<p>Практические занятия Отработка транспортных положений с последующей их демонстрацией: "возвышенное положение", "положение полусидя", "противошоковое положение", "стабильное боковое положение". Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, костей таза,</p>	10	

	<p>позвоночника (в сознании, без сознания). Отработка приема перевода пострадавшего в "стабильное боковое положение" из положения "лежа на спине", "лежа на животе". Приемы транспортировки пострадавших на руках одним и двумя спасающими.</p> <p>Отработка приемов первой помощи при открытых и закрытых переломах с последующей их демонстрацией. Иммобилизация подручными средствами при скелетной травме верхних и нижних конечностей: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени. Аутоиммобилизация верхних и нижних конечностей. Наложение шейной шины, изготовленной из подручных материалов. Отработка приема придания транспортного положения пострадавшему с травмой таза, приемы фиксации костей таза. Способы иммобилизации при переломе ключицы (наложение колец и повязки Дезо). Иммобилизация при переломах ребер. Особенности шинирования при переломах позвоночника.</p> <p>Отработка навыков наложения бинтовых повязок с последующей их демонстрацией на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа. Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой. Придание транспортного положения пострадавшему в сознании, без сознания. Наложение повязки при подозрении на открытый перелом костей черепа. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшему с травмой груди. Наложение повязки при открытой травме груди. Наложение повязки при наличии инородного тела в ране. Придание транспортного положения при травме груди. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытой и открытой травмах живота, при наличии инородного тела в ране и выпадении в рану органов брюшной полости</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельно составить структурно-логические схемы «Алгоритм оказания первой помощи при вывихе», «Алгоритм оказания первой помощи при переломах конечностей», «Алгоритм оказания первой помощи при черепно-мозговой травме»)</p>	6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельно составить структурно-логические схемы «Алгоритм оказания первой помощи при травмах живота», «Алгоритм оказания первой помощи при травмах груди», «Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по теме «Первая помощь при травмах»)</p>		
	<p><b>Тема 7. Термические и химические повреждения</b></p> <p>1.Ожоговая травма, первая помощь. Виды ожогов. Основные проявления. Степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Ожоги глаз. Ожоги дыхательных путей. Лучевые ожоги. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Порядок оказания первой помощи</p> <p>2.Холодовая травма, первая помощь. Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи. Замерзание, его признаки. Особенности оказания первой помощи при замерзании. Ознобление, его причины, клинические признаки, первая помощь.. Перегревание, первая помощь. Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Основные проявления, оказание первой помощи</p>	<b>14</b>	2, 3  2, 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков с последующей их демонстрацией определения площади и тяжести ожогов и отморожений.</p> <p>Отработка приемов и порядка оказания первой помощи с последующей их демонстрацией при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков наложения повязки с последующей демонстрацией «варежка», «перчатка», на голову: «шапочка», «чепец», 8-образная повязка на затылок, повязки на один и оба глаза и на ухо, прашевидная повязка на нос и подбородок (отработка навыков друг на друге);</p>	6	

<b>Раздел 4. Медицинская защита при ЧС</b>	повязка на грудную клетку: спиральная повязка на грудь с портупеей Итоговое тестирование по теме «Первая помощь при травмах»		
	Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная подготовка к проверке портфолио по разделу дисциплины «Первая (деврачебная) помощь пострадавшему») Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное решение ситуационных задач по теме «Химический ожог», «Температурная травма»)	6	
	<b>Тема 1.</b> Основные принципы и способы защиты населения при объявлении ЧС	<b>18</b>	
	1.Основные принципы защиты: заблаговременность подготовки, дифференцированный подход, комплексность мероприятий. Мероприятия по защите населения при объявлении ЧС в мирное время. Действия населения при объявлении ЧС. Полная и частичная санитарная обработка. Режимы защиты в зонах радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Укрытие в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Эвакуация населения. Рассредоточение рабочих и служащих 2.Радиационная защита населения: ватно-марлевая повязка, купание в открытых водоемах, пребывание на пляжах, укрытие от дождя и снега под зонтом, под деревом, оборудование колодцев, сбор цветов, ягод, грибов, использование мокрых ковриков, пылесосов, ежедневная влажная уборка, использование моющих средств, проветривание помещений, необходимые меры перед принятием пищи и воды, тщательное мытье рук, полноценное питание, необходимые меры при приготовлении пищи, приобретение продовольствия, прогулка домашних животных, инструкция по применению стабилизированных таблеток калия йодида	2 2	2, 3 2, 3
	Практические занятия Планирование мероприятий медицинского обеспечения при ЧС при	8	

	<p>авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения с выбросом горячей воды</p> <p>Планирование мероприятий медицинского обеспечения при ЧС с аварийным выбросом хлора</p> <p>Примерный вариант выводов и предложений из оценки обстановки в случае радиоактивного заражения</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Радиационная защита населения»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Действия населения при объявлении ЧС»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Мероприятия по защите населения при объявлении ЧС в мирное время»)</p>	6	
	<b>Тема 2. Медицинские средства защиты при ЧС ( АИ-2, ИПП-8, ППМ)</b>	<b>14</b>	
	<p>1.Медицинские средства индивидуальной защиты при ЧС: задачи, средства, методы и способы. Классификация средств индивидуальной защиты.</p> <p>2.Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2: предназначение, комплектация, хранение, показания и способы использования. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8: предназначение, комплектация, правила пользования. Пакет перевязочный медицинский ППМ: показания к применению, комплектация, порядок пользования. Универсальная аптечка бытовая, ее комплектация. Дополнительные средства медицинской защиты</p>	2	2, 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков с последующей демонстрацией комплектации универсальной аптечки бытовой</p> <p>Отработка навыков с последующей демонстрацией комплектации</p>	8	

	<p>аптечки индивидуальной АИ-2</p> <p>Отработка навыков с последующей демонстрацией пользования индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8</p> <p>Отработка навыков с последующей демонстрацией пользования пакетом перевязочным медицинским ГПМ</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Классификация средств индивидуальной защиты», «Табельные медицинские средства индивидуальной защиты»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Универсальная аптечка бытовая, ее комплектация»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по теме «Индивидуальные средства защиты»)</p>	6	
	<b>Тема 3. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>20</b>	
	<p>1.Принципы организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Границы эпидемического очага катастрофы. Порядок обследования эпидемических очагов в зоне катастрофы. Специализированные формирования единой Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их функции, направления работы.</p> <p>2.Понятия: карантин, обсервация. Общая и специальная экстренная профилактика. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных. Медицинская сортировка инфекционных больных</p>	2	2, 3
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление плана противоэпидемических мероприятий и расчет медицинского обеспечения населения на случай возникновения эпидемического очага (с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов</p>	8	

	<p>медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших)</p> <p>Итоговое тестирование по теме «Индивидуальные средства защиты»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Принципы организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий», «Порядок обследования эпидемических очагов в зоне катастрофы»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельное составление структурно-логической схемы с подготовкой презентации «Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных»)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная подготовка портфолио по разделу дисциплины «Медицинская защита при ЧС»)</p>	8	
<b>Всего:</b>		<b>319</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности – ауд. № 4

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, тренажёр для отработки приемов и методов реанимационных мероприятий «Максим», бинты, шины «Крамера» и «Дитерихса», таблицы и плакаты.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература**

1. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для сред. проф. образования, обучающихся по медицинским спец. / Г. С. Ястребов, 2020. - 397с, [10 экз]

2. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2019 (10 экз)

3. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Текст] : учебное пособие / И. В. Гайворонский [и др.] ; ред. И. В. Гайворонский. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 (15 экз)

#### **Дополнительная литература**

1. Вандышев, Андрей Романович. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие / А. Р. Вандышев. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2016 (3 экз)

2. Геотехносфера Урала [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов ФБЖ и учителей культуры безопасности жизнедеятельности / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., 2018. - 52 с

3. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность [Текст] : в 3-х ч. : пособие / С. В. Дорожко [и др.]. - 2-е изд. - Минск : Дикта, 2018 – Ч. 2 : Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях. (3 экз.)

4. Маstryков, Борис Степанович. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технологических процессов и производства" направления подготовки дипломированных специалистов "Безопасность жизнедеятельности"] / Б. С. Маstryков, 2020. - 333, [1] с.

5. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность [Текст] : в 3-х ч. : пособие / С. В. Дорожко [и др.]. Ч. 2 : Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях, 2008. - 399 с.

6. Губанов, Вячеслав Михайлович. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Естественнонаучное образование (профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности)"] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, 2017. - 285 с.

7. Постнов, Владимир Николаевич. Экстремная и самостоятельная эвакуация неподготовленных людей из здания [Текст] / В. Н. Постнов. - Москва : Новые технологии : Безопасность жизнедеятельности, 2018. (1 экз)
8. Сидоров, Павел Иванович. Психология катастроф [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова, 2008. - 414 с. (1 экз)
9. Шумилин, Владимир Константинович. Чрезвычайные ситуации: защита населения и предприятий [Текст] : практические рекомендации и примеры / В. К. Шумилин. - Москва : Альфа-Пресс, 2021 (2 экз.)

### **Электронные ресурсы**

1. Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации : защита населения и территорий [Электронный ресурс] / В. И. Юртушкин, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (Введено оглавление)
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
3. Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibraru.ru/defaultx.asp>
5. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации: [пособие]/Б. Т. Чувин. – М.: Владос, 2012 Для средних и высших учебных заведений [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3014>
6. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации: [пособие]/Б. Т. Чувин. – М.: Владос, 2012 Для средних и высших учебных заведений [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3014>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Роль и место медицины при идентификации ЧС	<p>З 1.Принципы организации и задачи службы медицины катастроф, ее учреждения, формирования, органы управления и оснащении</p> <p>З 2.Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов и классификация поражающих факторов в зависимости от вида ЧС</p>	<p>Защита презентаций по темам: «Классификация ЧС по виду (характеру) источника», «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (по Постановлению Правительства РФ от 13.09.96 № 1094)», «Статьи Закона, посвященные подготовке населения в области защиты населения и территорий от ЧС», «Медицинские формирования», «Основные периоды развития вызванных катастрофой медицинских последствий», «Виды и медицинская характеристика повреждающих факторов»;</p> <p>Интерактивный опрос по темам: «Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС», «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС природного происхождения», «Медицинская характеристика поражающих факторов при ЧС биологического-социального характера»</p> <p>Защита портфолио «Роль и место медицины при идентификации ЧС»</p>	Защита творческого проекта (презентации), интерактивный опрос, защита портфолио
Раздел 2. Роль и место медицины при организации ликвидации последствий аварий,	У 1.Осуществлять оперативное планирование медицинских мероприятий,	Защита презентаций по темам: «Мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности на потенциально опасных объектах, по проведению санитарно-гигиенических	Защита творческого проекта (презентации), интерактивный

катастроф и стихийных бедствий	<p>организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, разрабатывать и проводить мероприятия по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций, осуществляя перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организация и объем первой медицинской помощи)</p>	<p>и противоэпидемических мероприятий», «Национальный перечень АОХВ», «Принципы организации химической разведки, цель разведки, средства оценки химической обстановки», «Санитарно-эпидемиологическая разведка»</p> <p>Интерактивный опрос по темам: «Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф», «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях», «Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях», «Организационные основы медицинской сортировки»,</p> <p>Моделирование ситуации: План лечебно-эвакуационного обеспечения из очагах с преобладанием термической травмы с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших</p> <p>Выполнение демонстрационного задания: Схема развертывания ОПМ на базе ЛПУ</p> <p>Выполнение демонстрационного задания: Использование сортировочных марок в работе ОПМ</p> <p>Моделирование ситуации: План лечебно-эвакуационного обеспечения при катастрофах с выходом в окружающую среду сильно действующих ядовитых веществ с определением потребности в специализированных формированиях, определением этапов медицинской эвакуации, объемом медицинской помощи на них, медицинской сортировкой, определением нуждаемости в санитарной или специальной обработке и изоляции, эвакуацией пораженных с определением сортировочных групп пострадавших</p> <p>Защита портфолио «Роль и место медицины при организации ликвидации последствий аварий, катастроф и</p>	опрос, выполнение демонстрационного задания, моделирование, защита портфолио
--------------------------------	---	--	--

		стихийных бедствий»	
Раздел 3 Первая (дворачебная) помощь пострадавшему	<p>У 2. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей для принятия врачом сортировочного решения и организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>У 3. Оказать первую медицинскую помощь при механической травме, температурной травме, отравлениях техническими жидкостями, ядами природного происхождения; электротравме, провести реанимационные мероприятия</p> <p>З 4. Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС (механические травмы, температурные травмы, ожоги, отморожения, перегревание, переохлаждение организма, электротравмы, терминальные состояния, методы реанимации, радиационные поражения мирного времени, поражения СДЯВ</p>	<p>Выполнение демонстрационного задания: «Оценка состояния пострадавшего», «Использования подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших», «Восстановления проходимости верхних дыхательных путей», «Приемы искусственного дыхания», «Базовый реанимационный комплекс», «Временная остановка наружного кровотечения», «Транспортные положения», «Приемы первой помощи при открытых и закрытых переломах», «Наложение бинтовых повязок», «Определение площади и тяжести ожогов и отморожений»</p> <p>Моделирование ситуации: предлагаются ситуационные задачи по темам: «Острые нарушения сознания», «Острые нарушения дыхания», «Острые нарушения кровообращения», "Раны", "Кровотечения", «Травмы позвоночника», «Травмы черепно-мозговые», «Травмы груди», «Травмы живота», «Температурные травмы», «Химические ожоги»</p> <p>Защита портфолио «Первая (дворачебная) помощь пострадавшему»</p> <p>Тестирование по теме «Первая помощь при травмах»</p>	<p>Выполнение демонстрационного задания, моделирование, защита портфолио, тест</p>
Раздел 4. Медицинская защита при ЧС	У 4. Провести санитарную обработку людей, защиту и обеззараживание воды, продовольствия, имущества от радиоактивных веществ, СДЯВ, бактериальных средств	Защита презентаций по темам: «Радиационная защита населения», «Действия населения при объявлении ЧС», «Мероприятия по защите населения при объявлении ЧС в мирное время», «Классификация средств индивидуальной защиты», «Табельные медицинские средства индивидуальной защиты», «Универсальная аптечка бытовая, ее комплектация», «Принципы	<p>защиты презентации (творческого проекта), моделирование, экспертная оценка, защита портфолио, тест</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	У 5. Основные показатели оценки и результа та Обеспечить безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ,	организации и проведения экстренных мероприятий, «Порядок обследования эпидемических очагов в зоне катастрофы», «Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения	Формы и методы контроля и оценки
OK 1. Понимать сущность профессиональную значимость	У 6. Определять колективные и индивидуальные средства медицинской защиты своей деятельности	инфекционной опасности для професси ональной деятельности. Выполнение задания:	Наблюдение, сочинение Наблюдение за процессами оценки и самооценки, собеседование,
	3 5. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях	аптечки индивидуальной АИ-2 индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8 пользование пакетом перевязочных медицинским ППМ  Экспертная оценка Примерный вариант выводов и предложений из оценки обстановки в случае радиоактивного заражения  Моделирование ситуации: -Планирование мероприятий медицинского обеспечения при ЧС при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения с выбросом горячей воды -Планирование мероприятий медицинского обеспечения при ЧС с аварийным выбросом хлора -План противоэпидемических мероприятий и расчет медицинского обеспечения населения на случай возникновения эпидемического очага  Защита портфолио «Медицинская защита при ЧС»  Тестирование по теме «Индивидуальные средства защиты»	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
	Планирует трудоустройство по профессию	Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выбирает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Обеспечивает безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Разрабатывает и проводит мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

ПК 2.6.Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Организовывает несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Обеспечивает выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования.

Освоение учебной дисциплины завершается экзаменом.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре в период зачетной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

#### **Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**1. Реанимация это:**

- а) раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния
- б) отделение многопрофильной больницы
- в) практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности

**2. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:**

- а) 10-15 мин
- б) 5-6 мин
- в) 2-3 мин
- г) 1-2 мин

**3. Крайним симптомам биологической смерти относятся:**

- а) помутнение роговицы
- б) трупное окоченение
- в) трупные пятна
- г) расширение зрачков
- д) деформация зрачков

**4. Появление пульса на сонной артерии во время непрямого массажа сердца свидетельствует:**

- а) об эффективности реанимации
- б) о правильности проведения массажа сердца
- в) об оживлении больного

**5. Эффективная реанимация продолжается:**

- а) 5 мин
- б) 15 мин
- в) 30 мин
- г) до 1 ч
- д) до восстановления жизнедеятельности

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:**

- а) с непрямого массажа сердца
- б) с искусственной вентиляции легких
- в) с прекардиального удара
- г) с прекращения воздействия электрического тока

**2. Больные с электротравмами после оказания помощи:**

- а) направляются на прием к участковому врачу
- б) не нуждаются в дальнейшем обследованию и лечении
- в) госпитализируются скорой помощью

**3. При утоплении в холодной воде продолжительность клинической смерти:**

- а) укорачивается
- б) удлиняется
- в) не меняется

**4. На обожженную поверхность накладывается:**

- а) повязка с фурациллином
- б) повязка с синтомициновой эмульсией
- в) сухая стерильная повязка
- г) повязка с раствором чайной соды

**5. Охлаждение обожженной поверхности холодной водой показано:**

- а) в первые минуты после травмы
- б) только при ожоге I степени
- в) не показано

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**1. Шок - это:**

- а) острые сердечная недостаточность
- б) острые сердечно-сосудистая недостаточность
- в) острое нарушение периферического кровообращения
- г) острые легочно-сердечная недостаточность

**2. В основе болевого (рефлекторного) шока лежит:**

- а) уменьшение объема циркулирующей крови
- б) угнетение сосудо-двигательного центра
- в) спазм периферических сосудов

**3. Кровоостанавливающий жгут накладывается:**

- а) при артериальных кровотечениях
- б) при капиллярных кровотечениях

- в) при венозных кровотечениях
- г) при паренхиматозных кровотечениях

**4. В холодное время года кровоостанавливающий жгут накладывается:**

- а) на 15 минут
- б) на 30 минут
- в) на 1 час
- г) на 2 часа

**5. К абсолютным признакам переломов костей относятся:**

- а) патологическая подвижность
- б) кровоизлияние в зоне травмы
- в) укорочение или деформация конечности
- г) костная крепитация
- д) болезненная припухлость в зоне травмы

**ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ**

**1. При открытых переломах транспортная иммобилизация проводится:**

- а) в первую очередь
- б) во вторую очередь после остановки кровотечения
- в) в третью очередь после остановки кровотечения и наложения повязки

**2. Территория, подвергнутая воздействию паров ядовитого вещества называется:**

- а) очагом химического поражения
- б) зоной химического заражения
- в) раной

**3. Практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности это (реанимация)**

**ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций**

**1. Промывание желудка при отравлениях кислотами и щелочами производится:**

- а) нейтрализующими растворами
- б) водой комнатной температуры
- в) газированной водой

**2. Больные с острыми отравлениями госпитализируются:**

- а) при тяжелом состоянии больного
- б) в случаях, когда не удалось промыть желудок
- в) при бессознательном состоянии больного
- г) во всех случаях острых отравлений

3. При наличии в атмосфере паров ..... необходимо перемещаться в верхние этажи зданий (хлора)

**4. Найдите соответствие**

Вид кровотечения	Признаки
а/ Артериальное кровотечение	1/ Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
б/ Венозное кровотечение	2/ Кровоточит вся поверхность, вытекает в

	виде небольших капель
в/ Капиллярное кровотечение	3/ Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй

Ответ: а-3, б-1, в-2

## **ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях**

### **1. Реанимация это:**

- а) раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния
- б) отделение многопрофильной больницы
- в) практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности

### **2. Эффективная реанимация продолжается:**

- а) 5 мин
- б) 15 мин
- в) до 1 ч
- г) до восстановления жизнедеятельности

### **3. При утоплении в холодной воде продолжительность клинической смерти (удлиняется)**

## **ПК. 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.**

### **1. Больные с электротравмами после оказания помощи:**

- а) направляются на прием к участковому врачу
- б) не нуждаются в дальнейшем обследованию и лечении
- в) госпитализируются скорой помощью

### **2. На обожженную поверхность накладывается:**

- а) повязка с фурациллином
- б) сухая стерильная повязка
- в) повязка с раствором чайной соды

### **3. Острое нарушение периферического кровообращения это (шок)**