Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 14:19:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Нейрокогнитивные технологии в образовании»

Приём 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 1B88DE0FA7C54A4B05B7C125D2143607
Владелец Дондик Людмила Юрьевна
Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

Одобрены на заседании кафедры
иностранных языков и русской филологии
15.02.2024 г., протокол № 6.

Нижний Тагил
2024

Модуль «Методология исследования в науке и образовании

Аннотация дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи:

Сформировать у магистрантов и способность к:

1. анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
2. выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
3. анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
4. к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний у магистрантов в области методологии и методики постановки и проведения научного психолого-педагогического исследования; умения использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
2. развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
3. способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
4. способствовать формированию у магистрантов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приемы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Основы научной этики»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о специфике науки, этике науки и этике учёного, методологии научного исследования с этических позиций; введение в круг этических проблем естественных наук, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка моральных и этических установок в области экспериментальных исследований.

Задачи:

1. создание представлений о целостной истории формирования этики науки и особенностях современного состояния этики науки и этики учёного;
2. знакомство с нормами и принципами, изложенными в международных и российских документах этического и правового характера;
3. знакомство с нарушениями этического характера, возникающими в научной деятельности;
4. формирование собственной позиции по важнейшим проблемам этики, умения самостоятельно осмысливать этические ситуации в современном научном обществе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. реализация подготовки магистра, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение владения иностранным языком для научной и профессиональной деятельности;
2. содействие в овладении магистрантом орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и в правильном использовании их в сфере устного и письменного общения;
3. подготовка будущего магистра к чтению специальной литературы с целью пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Модуль «Цифровое управление и анализ данных»

Аннотация дисциплины
«Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о современных образовательных технологиях, реализуемых в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи:

1. сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования и педагогического дизайна учебно-методической документации в профессионально-педагогической деятельности;
2. овладеть базовыми навыками создания цифрового контента в профессиональной деятельности и анализа ученых данных;
3. освоить способы использования передовых технологий обучения в целях повышения качества профессиональной деятельности в условиях цифровизации.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции**:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Цифровые технологии в управлении профессиональной деятельностью»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о возможностях использования современных информационных технологий в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. развитие понятийного аппарата в сфере современных информационных технологий и возможностей их использования в различных сферах деятельности на основе формирования ресурсно-информационных баз;
2. получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, в том числе и для формирования образовательной среды в условиях реализации задач инновационной образовательной политики;
3. овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач, конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
4. овладение навыками приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Модуль «Нейронауки в профессиональной деятельности»

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»

Цель освоения дисциплины: расширить представление о научных основах здоровья и здорового образа жизни с целью организации безопасного образовательного пространства в учреждениях основного общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать представление о базовых понятиях в сфере здоровья и здоровьесберегающей деятельности.

2. Проанализировать системные и специфические характеристики здоровьесберегающего образовательного процесса.

3. Определить особенности применения различных технологий здоровьесбережения в образовательном процессе;

4. Сформировать у магистрантов здоровьесберегающую компетентность с целью ее реализации в образовательной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Аннотация дисциплины «Методы когнитивных исследований»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области методологии проведения когнитивных исследований.

Задачи:

1) раскрыть сущность когнитивного метода и основные принципы организации исследовательской деятельности в когнитологии;

2) сформировать представление о специфике конкретных методик когнитивного исследования физиологических, семиотических и поведенческих данных.

3) способствовать формированию у магистрантов мотивации к исследовательской деятельности в области когнитивной науки и поиску путей использования достижений современной когнитивной науки в практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Нейрокогнитивные технологии в образовании»

Аннотация дисциплины
«Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о строении ЦНС человека и физиологических механизмах ее работы.

Задачи:

1. сформировать научное представление о строении и основных функциях центральной нервной системы (ЦНС) человека, основных принципах и методах изучения механизмов деятельности мозга, особенностях нервной и гуморальной регуляции функций;

2. обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической регуляции функций организма.

3. овладеть навыками находить различные анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга; схематически обозначать схемы рефлекса.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Физиология сенсорных систем»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о структурно-функциональной организации сенсорных систем человека.

Задачи:

1) рассмотреть принципы функционирования сенсорных систем;

2) сформировать представление о основных методиках исследования сенсорных систем.

3) сформировать умение соотносить данные физиологии сенсорных систем с особенностями психических процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Когнитивная лингвистика»

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о когнитивной лингвистике как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

1) сформировать знания о предмете, теории и методологии современной когнитивной лингвистики;

2) сформировать знания о когнитивных структурах и процессах и особенностях их корреляции с языковыми структурами;

3) сформировать умение использовать данные когнитивной лингвистики при проектировании методических материалов для образовательной деятельности;

4) овладеть навыками лингвокогнитивного анализа институциональных дискурсов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Аннотация дисциплины «Нейролингвистика»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности.

Задачи:

1) сформировать системные воззрения о важнейших достижениях лингвистики в области изучения соотнесенности структурной организации языка с мозговым субстратом речевого поведения в соответствии с научными идеями различных исследовательских школ и направлений;

2) сформировать представление о разнообразных методах нейролингвистических исследований и возможностях их применения в проектировании педагогической и исследовательской деятельности;

3) сформировать практические умения проведения нейролингвистической диагностики.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Аннотация дисциплины «Когнитивная антропология»

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о когнитивной антропологии как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной антропологии;

2) сформировать умение учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии;

3) сформировать умение выявлять и сравнивать когнитивные категории в разных культурах.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1

Аннотация дисциплины «Введение в когнитивную науку»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о когнитивной науке как о междисциплинарном направлении современных исследований.

Задачи:

1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной науки;

2) сформировать представление о структуре когнитивной науки, ее междисциплинарном характере и связях с другими науками.

3) подготовить магистрантов к дальнейшему освоению дисциплин когнитивного цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Аннотация дисциплины «Психология сознания»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о проблеме сознания в контексте психологической науки.

Задачи:

1) ознакомиться с основными психологическими и философскими теориями сознания;

2) сформировать представление об основных признаках сознания, его структуре, происхождении и эволюции;

3) сформировать знания о методологических проблемах изучения сознания.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Дисциплины (модули) по выбору 2

Аннотация дисциплины «Нейропсихология»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о теории, практике и методах нейропсихологического исследования детей и взрослых.

Задачи:

1) сформировать знания, позволяющие распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;

2) овладение основными методиками нейропсихологического обследования;

3) сформировать умение проектировать методики мониторинга когнитивных процессов с учетом данных нейропсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Аннотация дисциплины «Когнитивная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной психологии, о месте когнитивной психологии в психологической и когнитивной науке;

2) сформировать представление о сферах исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлениях.

3) рассмотреть прикладные педагогические проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Дисциплины (модули) по выбору 3

Аннотация дисциплины «Нейрофизиология поведения»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о нейрофизиологических основах поведения.

Задачи:

1) сформировать знания об основных группах биологических потребностей, определяющих поведение человека (программы страха, агрессии, сопереживания, любопытства и др.);

2) познакомиться с механизмами ассоциативного и неассоциативного обучения;

3) сформировать представление о нейрофизиологических основах реализации рефлекторных и локомоторных программ, а также произвольных и автоматизированных движений.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Аннотация дисциплины «Когнитивные технологии в инклюзивном образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о когнитивных технологиях в инклюзивном обучении.

Задачи:

1) сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части современного образования;

2) сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

3) ознакомиться с технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

4) ознакомиться с принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Дисциплины (модули) по выбору 4

Аннотация дисциплины «Нейродидактика»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о возможности применения данных современной когнитивной нейронауки в образовательной деятельности.

Задачи:

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

1) сформировать представление о нейрофизиологических механизмах работы мозга, определяющих способность человека познавать и учиться;

2) ознакомиться с современными исследованиями в области нейронаук, результаты которых способны оптимизировать процессы преподавания и учения;

3) овладеть умением корректировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности с учётом современных нейронаучных данных.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Аннотация дисциплины «Сравнительная педагогика»

Цель освоения дисциплины: повышение общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи:

1. развить способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующей **компетенции:**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 ч.

Факультативы

Аннотация дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»

Цель освоения дисциплины: развитие у магистрантов компетенций, направленных на формирование психологической культуры учителя, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения.

2. Сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния.

3. Сформировать у магистрантов стремление к формированию психологической культуры учителя для организации взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Сформировать готовность разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Аннотация дисциплины «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС»

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов четкое представление о педагогических условиях модернизации и об особенностях организации образования в системе профильного обучения.

Задачи:

1) научиться внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

2) научиться интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

3) освоить технологию организации образовательного процесса в профильной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

Аннотация дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении»

Цель освоения дисциплины:

Аннотация дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»

Цель освоения дисциплины: формирование дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов знания об основных особых образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

2. сформировать у студентов знания о педагогических технологиях социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

3. сформировать у студентов готовность и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. сформировать у студентов профессиональные компетенции по созданию условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;

5. сформировать у студентов умения организации образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию;

6. сформировать у студентов умения по формированию у обучающихся способности к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

7. сформировать у студентов умения по созданию условий для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.