

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.09.2025 14:57:48
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О3.03 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки (Программа магистратуры) Современное историческое образование

Автор(ы): доцент, к. пед. н. Л.В. Хохлова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности, определяющей способность магистранта не только осуществлять профессиональную деятельность на научной основе, но и организовывать научную, исследовательскую деятельность, принимать в ней участие.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о науке как о социокультурном феномене, прошедшем эволюционный путь и представляющем самоорганизующуюся систему.
2. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания, сформировать совокупность умений, необходимых для практического применения научных методов.
3. Актуализировать основные проблемы современной науки, в том числе, взаимодействие естественно-научного и гуманитарного знания, способствовать закреплению умений и навыков социально-гуманитарного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование магистратуры и относится к модулю методологии исследования в науке и образовании. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

«История и философия науки» является философской дисциплиной и связана с курсами философских наук, изучаемых на уровне бакалавриата. Курс связан с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы отечественной и всеобщей истории», «Методология и методы научного исследования», «Междисциплинарные методы в современной исторической науке», «Проектирование технологий современного исторического образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает принципы системного подхода к работе с информацией
		Умеет аргументировать оценку информации и собственные суждения
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения	Владеет основными технологиями критического мышления
		Знает признаки и место научной проблемы в исследовании, проблемной ситуации в научном исследовании

	поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию
		Владеет приёмами вариативного поиска на основе системного анализа
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает разные уровни достоверности источников используемой информации
		Умеет применять системный подход и достоверные аргументы для оценки проблемной ситуации
		Владеет логикой аргументации и оценки
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы образовательной коммуникации
		Умеет выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса в зависимости от образовательной среды учреждения
		Владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает возможности влияния образовательной среды учреждения на результаты образовательной деятельности
		Умеет организовать взаимодействие участников образовательного процесса совместно с другими специалистами
		Владеет приёмами планирования взаимодействия обучающихся для достижения определённых образовательных целей
ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает различные технологии взаимодействия и сотрудничества	
	Умеет дифференцировать технологии сотрудничества в соответствии с различным контингентом обучающихся	
	Владеет практическими приемами	

		индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ИПК 4.1. Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Знает обще пользовательские и общепедагогические ИКТ
		Умеет использовать цифровые технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности
		Владеет приёмами сочетания реальной и виртуальной среды
	ИПК 4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает цифровые технологии ведения документации
		Умеет использовать цифровые технологии для планирования
		Владеет технологиями, выходящими за рамки учебных занятий
	ИПК 4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает технологии сбора и хранения информации, проведения и анализа результатов научного исследования
		Умеет применять технологии для дистанционного обучения, для планирования работы с различными категориями учащихся
		Владеет методиками применения цифровых образовательных ресурсов, разработки новых технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), курс изучения – 2 и 3 , распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	111

Подготовка к зачёту в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия			
2 курс, летняя сессия						
1. Философия науки как фундаментальная науковедческая дисциплина.	17	2	2	13	Элементы беседы. Составление таблицы	Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену
2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции	16		2	14	Обсуждение сравнительной таблицы, дискуссия по проблемам	
3. Возникновение позитивизма как философии науки	16	2		14	Сообщения, работа с первоисточниками	
4. Проблема демаркации научного знания в неопозитивизме	16		2	14	Сообщения, работа с первоисточниками, терминологический словарь	
Зачет	4					
3 курс, зимняя сессия						
5. Методология научного исследования	16		2	14	Устный опрос, обсуждение презентаций, актуализация первоисточников, герменевтические практики	
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	16	2		14	Составление таблицы на основе лекции, обсуждение проблемного вопроса	

7. Специфика социально-гуманитарных наук	18	2	2	14	Заслушивание сообщений, герменевтические практики
8. Особенности современного этапа развития науки	16		2	14	Обсуждение группового проекта, рецензирование, взаимопроверка
Экзамен	9				
Итого по дисциплине:	144	8	12	111	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия науки как фундаментальная науковедческая дисциплина

Многообразие форм знания. Ценность научной рациональности. Философия науки как фундаментальная науковедческая дисциплина. Три подхода к анализу науки. Наука как форма мировоззрения. Наука как система познавательной деятельности. Наука как социальный институт.

Классификация наук: Аристотель, Гегель, Энгельс. Науки о природе и науки о духе: Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Классификация наук В. И. Вернадского. Место естественных наук в научном познании. Возникновение и дифференциация естественных наук. Эмпирический и теоретический уровни исследования природы. Современная естественнонаучная картина мира. Смысл релятивистской парадигмы в науке. Эволюционизм, детерминизм и синергетика в естественнонаучном познании.

Проблема научного метода. Философия как универсальная методология. Позитивизм, неопозитивизм, Постпозитивизм в философии науки. Классификация научных методов. Современные научные методы.

Роль науки в современном обществе. Естественнонаучное знание и общественные риски. Генетика. Экология. Сциентизм и антисциентизм. Естественные науки и философская антропология (возможности продолжительности жизни человека, преодоление заболеваний, трансплантация органов). Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюция

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Научные знания Древнего Востока: математика, астрономия, медицина. Прикладной характер знаний о природе. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика. Фалес, Пифагор, Евклид, Архимед, Аристотель. Логографы.

Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого, манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Научные знания эпохи Возрождения. Коперниканский переворот в науке, гелиоцентризм, великие географические открытия, развитие анатомии и медицины.

Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона, механистическая картина мира. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Научно-техническая революция середины XX в, превращение науки в производительную силу. Наука в информационном обществе. Технологическое применение науки.

Тема 3. Возникновение позитивизма как философии науки

Возникновение позитивизма в первой половине 19. в. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера, Д. Милля. Принципы новой, “неметафизической” (позитивной) философии, построенной по подобию эмпирических наук и являющейся методологией. Задача “очищения” науки от метафизики. Конт и Гегель, проблема научности философии и критериев научности. Идеи Конта. Анализ этапов истории человечества, закон трёх фаз. «Прогресс и порядок», возникновение социологии. Наблюдение и описание эмпирических фактов как задача науки. Классификация наук. Идеи Спенсера. Расширение классификации: абстрактные, абстрактно — конкретные и конкретные науки. Идея эволюционизма. Методология позитивизма: полная элиминация (устранение) традиционных философских проблем, поиск универсального метода получения достоверного знания и универсального языка науки; гносеологический феноменализм — сведение научных знаний к совокупности чувствительных данных, полное устранение “ненаблюдаемого” из науки. Методологический эмпиризм — стремление решать судьбу теоретических знаний исходя из результатов его опытной проверки; дескриптивизм — сведение всех функций науки к описанию, но не объяснению.

Тема 4. Проблема демаркации научного знания в неопозитивизме и постпозитивизме

Модели развития науки в различных философских системах. Эмпириокритицизм. Мах, Авенариус. Логический позитивизм - третий позитивизм. 1925 г. Венский кружок философов. М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Г. Фейгль, В. Дубислав и др. Логический позитивизм. Основание — структура языка логической системы из "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна. Онтология языка: язык логики состоит из простых, или "атомарных", предложений, которые с помощью логических связок могут соединяться в сложные, "молекулярные", предложения в логическом позитивизме. Все функции знания сводятся к описанию.. Объяснение и предсказание исчезают.

Антиисторизм неопозитивизма. Научная теория - пирамида, в вершине которой находятся основные понятия (величины), определения и постулаты; ниже располагаются предложения, выводимые из постулатов; вся пирамида опирается на совокупность протокольных предложений, обобщением которых она является. Прогресс есть построение пирамид и в слиянии теорий. Результат - единая унифицированная наука.

Трудности неопозитивизма. Проблема эмпирического базиса и проблема демаркации.

Язык, определение протокольных предложений. Понятие демаркации. Условность границы между наукой и не наукой. Принцип верификации.

К. Поппер. Теория фальсифицируемости истины. Задача демаркации научного знания.

Тема 5. Методология научного исследования

Понятия метода и методологии. Эволюция методологии позитивизма. Специфика современных научных методов.

Классификация методов. Философские методы. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.

Понимание и объяснение. Герменевтика как методология интерпретации.

Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования. Применение цифровых методов в научных исследованиях.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.

Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научно-исследовательская программа как концептуальная система, включающая комплексы взаимодействующих теорий, организованных вокруг фундаментальных проблем.

Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма. Теория научных революций Т. Куна. «Структура научных революций». П. Фейерабенд. Равнозначность науки, религии, мифа в концепции Фейерабенда. М. Полани о социально-исторической обусловленности науки. Учение о «неявном знании»

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая рациональность: Декарт, Кант, Гегель. Неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.

Тема 8. Специфика социально-гуманитарных наук.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Бергсон, Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Зиммель, Шпенглер, Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и

субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе". Дильтей, Гадамер. Специфика понимания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 11. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и рисков. Информационная революция в науке, значение и противоречия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Коновалова Е.Н. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Коновалова Е.Н.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-93026-126-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115503.html> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Столяров В.И. История и философия науки : учебник / Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 03.02.2022).

Дополнительная литература

1. Ананикова В.В. Современная наука в теории и практике. Часть XI : монография / Ананикова В.В., Головки И.И.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-

5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111110.html> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Арзамасцева Н.Г. Современная наука в теории и практике. Часть X : монография / Арзамасцева Н.Г., Константинова В.В., Новосадов С.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111109.html> (дата обращения: 03.02.2022).

3. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII : монография / Е.Н. Барашко [и др.]. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111103.html> (дата обращения: 03.02.2022).

4. Кисова А.Е. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / Кисова А.Е.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118442.html> (дата обращения: 03.02.2022).

5. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржуев А.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 03.02.2022).

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.