

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:10:56
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Н. Скавычева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологии девиантного поведения.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Тренинговые технологии в работе школьного психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска», необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Выберите элемент.	ПК3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и поведении
Выберите элемент.	ПК6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	Кол-во часов	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	6	10
Лекции	6	-
Практические занятия	-	10
Самостоятельная работа , в том числе:	30	58
Подготовка к дифференцированному зачету	-	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции и	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс 7 семестр						
1.	Введение в психологию девиантного поведения	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Субъектность поведения как эталон нормы	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных заданий
3.	Агрессия, агрессивность	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных заданий
4.	Изучение	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных

	индивидуально-психологических особенностей школьников					заданий
5.	Подходы к объяснению девиантного поведения	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
6.	Классификации отклоняющегося поведения учащихся	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
7.	Психология делинквентного поведения	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
8.	Факторы преступного поведения	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
9.	Психологические особенности личности преступника	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
Всего в семестре:		36	6	-	30	
4 курс 8 семестр						
10.	Структура криминальной субкультуры	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
11.	Групповые подростковые деликты	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
12.	Психология аддиктивного поведения	7	-	2	5	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
13.	Основные виды нехимических зависимостей	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
14.	Факторы аддиктивного поведения	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
15.	Характеристика аддиктивной личности	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
16.	Диагностика склонности к формированию зависимостей	7	-	2	5	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
17.	Неформальные субкультурные молодежные объединения	7	-	2	5	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
18.	Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты	5	-	-	5	Оценивание выполненных письменных заданий
19.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	7	-	2	5	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
20.	Профилактика девиантного поведения	10	-	2	8	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач

					Экспресс-опрос
Подготовка и сдача дифференцированного зачета	4	–	–	4	Оценивание ответа на зачете
Всего в семестре:	68	-	10	58	
Всего по дисциплине:	108	6	10	88	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения (2 часа)

Лекция

Предмет, объект, основные задачи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения». Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения и развития. Проблема девиантного поведения с точки зрения деятельностного подхода. Критерии определения девиантного поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «норма», перечислите факторы отклоняющегося поведения, критерии определения девиантного поведения.

Тема 5. Подходы к объяснению девиантного поведения (2 часа)

Лекция

Характеристика биологического подхода. Общая характеристика психологического подхода. Характеристика социологического подхода. Культурологические, политические и конфликтологические причины девиантного поведения.

Экспресс-опрос: перечислите причины девиантного поведения, перечислите основные идеи биологического, психологического и социального подходов.

Тема 6. Классификации отклоняющегося поведения учащихся (2 часа)

Лекция

Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм. История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России. Модель А. И. Зак (1914 г.). Исследования 20-х–начала 30-х годов. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П. Г. Бельского и П. П. Блонского.

Криминологическая классификация П. И. Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «отклоняющееся поведение», перечислите виды отклоняющегося поведения, опишите содержание одного из видов отклоняющегося поведения.

Тема 12. Психология аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и obsessive влечение. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «аддиктивное поведение», перечислите виды аддикций, причины аддиктивного поведения.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей (2 часа)

Практическое занятие

Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

Экспресс-опрос: перечислите название тестов, предназначенных для выявления зависимостей, охарактеризуйте основное содержание любого теста по выявлению зависимости.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения (2 часа)

Практическое занятие

Характеристика молодежных субкультур. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «молодежная субкультура», перечислите компоненты молодежной субкультуры, формирующие отклоняющееся поведение, охарактеризуйте одну молодежную субкультуру, формирующую отклоняющееся поведение.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения (2 часа)

Практическое занятие

Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «превенция», «интервенция», перечислите направления работы с семьей детей с отклоняющимся поведением.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления, этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология девиантного поведения» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования

практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий: преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объёму педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

Тематика практических занятий

Тема 12. Психология аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1.1. Аддикция: понятие, классификация.
- 1.2. Причины зависимостей в школьном возрасте.
- 1.3. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
- 1.4. Основы химической зависимости.
- 1.5. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение.
- 1.6. Абстинентный синдром и физическая зависимость.
- 1.7. Синдром измененной реактивности организма.
- 1.8. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация.
- 1.9. Проблема созависимости.
- 1.10. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1.1. Тест на определение признаков употребления наркотиков.

1.2. Тест на нехимические зависимости.

1.3. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.4. Характеристика молодежных субкультур.

1.5. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.

1.6. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

1.3. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений.

1.4. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления, этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 8 семестре

1. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм.

2. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

3. Антропологический подход к объяснению преступного поведения (Ч. Ломброзо и др.).

4. Социологизаторский подход к объяснению факторов преступного поведения (Э. Ферри и др.).

5. Атрибуты преступников: поведенческие, коммуникативные, экономические, социально-эротические ценности, тюремная лирика.

6. Специфика психолого-педагогической работы с подростками в зависимости от характера группового деликта.

7. Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.

8. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение.

9. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма.

10. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация.

11. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

12. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
13. Характеристика изменений в познавательной сфере, в мотивационной сфере, в эмоциональной сфере. Способы модификации сознания.
14. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика).
15. Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
17. Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы.
18. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.
19. Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг.
20. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту.
21. Содержание методики «Самодиагностика типов агрессивного поведения по методике Басса-Дарке».
22. Отношение к своему здоровью преступников. Алкоголизация и наркотизация преступников.
23. Характеристики законов преступного мира в молодежной среде.
24. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.
25. Основания для классификаций нехимических аддикций. Азартные игры. Эротические аддикции.
26. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: транзактный подход (Э. Берн).
27. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гуманистический психоанализ (Э. Фромм).
28. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гештальт-психология (М. Вертгеймер и др.).
29. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн).
30. Особенности аддиктивного поведения у подростков и юношей. Возрастной аспект аддиктизации.
31. Процессы современного общества и культуры, приводящие к резкому увеличению зависимых подростков.
32. Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости.
33. Характеристика молодежных субкультур.
34. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.
35. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты.
36. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415>.
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441182>.
2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424006>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.